

التعليم

١٩٩٦

١٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

المجلد الرابع عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش أب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر			
جامعانا الخاصة .. وجامعات أمريكا	علي حلمى موسى	الاختبار	٢٨١٤	٩٦-٠٩-١٩
عيب !	ناهد فريد	صباح الخير	٢٨١٦	٩٦-٠٩-١٩
التعليم الأزهرى والدعوة فى حاجة الى انقاذ	عبد العزيز عبد الحليم	اللواء الاسلامى	٢٨١٨	٩٦-٠٩-١٩
قلق بسبب تغيير مناهج التعليم بالأزهر	عبد الحى محمد	الشعب	٢٨٢١	٩٦-٠٩-٢٠
كلية طب لجامعة الازهر بدمياط الجديدة العام القادم	على داود	الاهرام	٢٨٢٢	٩٦-٠٩-٢٠
بدء تنسيق القبول للدول الثانى بالناوى الأزهرية	الاهرام		٢٨٢٣	٩٦-٠٩-٢٠
لماذا يعيد الراسب فى مادة او مادتين بالسنة الثالثة بالناوية الحديثة .. الامتحان فى جميع مواد الس	الاهرام		٢٨٢٤	٩٦-٠٩-٢٠
لا ارتباط بين دفع المصروفات وتسليم الكتب	إيمان رسلان	المصور	٢٨٢٥	٩٦-٠٩-٢٠
٤ الاف طالب تستقبلهم جامعة جنوب الوادى	موفق ابو النيل	الاهرام	٢٨٢٦	٩٦-٠٩-٢٠
١٧٠ الف طالب فى المرحلة الثانية للتنسيق	طارق عبد الحميد	الشعب	٢٨٢٧	٩٦-٠٩-٢٠
المجلس الأعلى للجامعات يقرر زيادة اعداد المقبولين بها	شربين احسان	الاحرار	٢٨٢٨	٩٦-٠٩-٢٠
المدارس الحكومية تشكو الاهمال ؟	صفاء نوار	الاختبار	٢٨٢٩	٩٦-٠٩-٢٠
طفح المجارى ودخان المصانع والقمامة .. مشاكل بلا حل	سميرة الديق	الوفد	٢٨٣٥	٩٦-٠٩-٢٠

مجلد رقم	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤		عاصفة من الغضب تواجه كليات الطب الأهلية	
٩٦-٠٩-٢٠	٢٨٢٨	المصور	أيهام رسلان
٩٦-٠٩-٢٠	٢٨٤٦	الاهرام	٥٨ العا تسلموا أوراق المرحلة الثانية للثانوية الحديثة وطلاب القديمة يتسلمونها اليوم محمد حبيب
٩٦-٠٩-٢١	٢٨٤٧	الجمهورية	خطوط فاصلة سمير رجب
٩٦-٠٩-٢١	٢٨٤٨	الاهرام	الدراسة تبدأ اليوم بالجامعات والمدارس مكتب التنسيق يبدأ اليوم قبول أوراق المرحلة الثانية للثانويين القديمة والحديثة
٩٦-٠٩-٢١	٢٨٤٩	الاهرام	محمد حبيب نلافي الآثار السلبية لبطالة الخريجين بالربط بين احتياجات القوى العاملة وخطط التعليم
٩٦-٠٩-٢١	٢٨٥٠	الاهرام	محمود دباب جامعة حمس نجوم
٩٦-٠٩-٢١	٢٨٥١	حواء	نجلاء عبد العال المدارس الجديدة بدون مياه وبدون صرف صحي
٩٦-٠٩-٢١	٢٨٥٥	الاحرار	هشام جاد احراس الحظر تدق فى طوابير الصباح !
٩٦-٠٩-٢١	٢٨٥٦	اخبار اليوم	محمد امبابي على أبواب الجامعة : أوائل الثانوية فوق كرسى الاعتراف
٩٦-٠٩-٢١	٢٨٦٥	حواء	سمر الدسوقي مذاكرة سنة أولى جامعة
٩٦-٠٩-٢١	٢٨٦٩	حواء	نبيلة حافظ الجامعة .. حياة جديدة
٩٦-٠٩-٢١	٢٨٧٢	حواء	نجلاء ابو زيد الجامعات الأهلية .. لها مآلها .. وعليها ما عليها
٩٦-٠٩-٢١	٢٨٧٦	الاهرام	عبد المجيد فراج استلام الدفعة الأولى من أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد
٩٦-٠٩-٢١	٢٨٧٧	الوفد	زكى السعدنى الكتاب الجامعة مشكلة كل عام
	٢٨٧٨	حواء	عزة ابو العر مدارس تفرق فى المجارى وأخرى تعمل من داخل حظيرة "مواشى"
٩٦-٠٩-٢١	٢٨٨١	الاحرار	سعد العبيدى

مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
محاليس ادارات المدارس	حسين محمد مخلوف	الاهرام	٢٨٨٥	٩٦-٠٩-٢١
هل الجامعات الخاصة .. مشروع لخدمة أولاد الذوات !!؟	ناصر محمد	التحقيق	٢٨٨٦	٩٦-٠٩-٢١
انترنت .. كمبيوتر .. معامل متطورة فى ٢٠٠ مدرسة اليوم	حسين كامل بهاء الدين	المساء	٢٨٩٠	٩٦-٠٩-٢١
بجاريون الأنشطة المدرسية مع بداية العام الدراسى!	اشرف الحديدي	الاهرام	٢٨٩٨	٩٦-٠٩-٢٢
الف طالب بشاركون فى تطوير البيئة والمجتمع	وجيه الصغار	الاهرام	٢٨٩٩	٩٦-٠٩-٢٢
تيسيرات للراسبين فى الثانوية العامة والشهادة الاعدادية	يسرى موافى	الاهرام	٢٩٠٠	٩٦-٠٩-٢٢
تطوير الجامعات الامريكة للنهوض بالعملية التعليمية	محمد المحرودى	الاهرام	٢٩٠١	٩٦-٠٩-٢٢
المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات تنتهى غدا	-----	الاهرام	٢٩٠٢	٩٦-٠٩-٢٢
١٧ مليون طالب بدأوا الدراسة أمس	يسرى موافى	الاهرام	٢٩٠٢	٩٦-٠٩-٢٢
كل جهود الدولة للنهوض بالتعليم	يوسف عز الدين	الجمهورية	٢٩٠٦	٩٦-٠٩-٢٢
مشاكل العام الدراسى الجديد	وحيد غازي	الجمهورية	٢٩٠٨	٩٦-٠٩-٢٢
استلام الدفعة الثانية من أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد	زكى السعدنى	الوفد	٢٩١٠	٩٦-٠٩-٢٢
نظام الفصلين الدارسين لأول مرة بجامعة الأزهر	-----	الاهرام	٢٩١١	٩٦-٠٩-٢٢
حديث الاسبوع : مأساة المتفوقين !!	مدحت البسيوى	السياسى المصرى	٢٩١٢	٩٦-٠٩-٢٢
إعادة فتح بابا القبول بالكلبات العسكرية لمدة اسبوع	-----	الاهرام	٢٩١٢	٩٦-٠٩-٢٢
إعفاء أبناء الشهداء ضحايا الإرهاب من سداد الرسوم المدرسية	-----	الاهرام	٢٩١٤	٩٦-٠٩-٢٢

مجلد رقم	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٩١٥	٩٦-٠٩-٢٣	رؤساء الجامعات يلتقون بالطلاب لتدعيم الروابط بينهم وبين الاساتذة	محمد حبيب
٢٩١٦	٩٦-٠٩-٢٣	جامعة .. جامعة بلا زحام	حافظ محمود
٢٩١٧	٩٦-٠٩-٢٣	كليات الطب الخاصة ملتقى أبناء الانرياء	سعد العبيدي
٢٩٢٠	٩٦-٠٩-٢٣	أسبوعيات : اشتغال بورصة الثانوية العامة !!	صبيح شكرى
٢٩٢١	٩٦-٠٩-٢٣	متعوقون خارج كليات القمة	شبرين احسان
٢٩٢٤	٩٦-٠٩-٢٣	التعليم الأزهرى مشكلات بلا حلول	ليبب السباعى
٢٩٢٦	٩٦-٠٩-٢٣	اصلاح الثانوية العامة فقط .. لا يكفى !	الاهرام
٢٩٢٧	٩٦-٠٩-٢٣	الاهرام	الاهرام
٢٩٢٨	٩٦-٠٩-٢٣	الاهرام	الاهرام
٢٩٣٠	٩٦-٠٩-٢٣	الاهرام	الاهرام
٢٩٣١	٩٦-٠٩-٢٣	الاهرام	الاهرام
٢٩٣٢	٩٦-٠٩-٢٣	الاهرام	الاهرام
٢٩٣٣	٩٦-٠٩-٢٣	الاهرام	الاهرام
٢٩٣٤	٩٦-٠٩-٢٣	الاهرام	الاهرام
٢٩٣٦	٩٦-٠٩-٢٣	الاهرام	الاهرام
٢٩٣٨	٩٦-٠٩-٢٤	الاهرام	الاهرام

مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٩٤٠	٩٦-٠٩-٢٤	شهادات لقيطة ووظائف من صنع السراب ومنح دراسية وهمية هشام سلطان	الوطن العربى
٢٩٤٢	٩٦-٠٩-٢٤	خطة "ترميم" المعاهد الأزهرية "مهلك سر" ! عزت العفيفى	الاهرام المسائى
٢٩٤٥	٩٦-٠٩-٢٤	سياسات جديدة لربط التعليم .. بسوق العمل رفعت خالد	المساء
٢٩٤٦	٩٦-٠٩-٢٤	الطلاب يشغلون الأماكن فى ١٩٨ كلية جامعية -----	الاهرام
٢٩٤٨	٩٦-٠٩-٢٤	استبعاد أكثر من (١٠٠) طالب من المدينة الجامعية بالقاهرة طارق عبد الحميد	الشعب
٢٩٤٩	٩٦-٠٩-٢٤	قلبي مع وزير التعليم قيضايا	الاحرار
٢٩٥٠	٩٦-٠٩-٢٤	قرارات معمة للنهوض بالشباب والرياضة بالمدارس ومراكز الشباب والانناج -----	الاهرام
٢٩٥٢	٩٦-٠٩-٢٤	تسليم كارتبهات التأمين الصحى دون دفع المصروفات مجدى طنطاوى	الجمهورية
٢٩٥٤	٩٦-٠٩-٢٤	ريادة اعداد المقبولين هذا العام بالجامعات مديحة عزب	الاخبار
٢٩٥٧	٩٦-٠٩-٢٤	الناتوية العامة .. نظام له منيل !! محمد عبد القدوس	الشعب
٢٩٥٨	٩٦-٠٩-٢٤	خريجون للعمل فى القرن القادم ! سيد على	الاهرام
٢٩٦١	٩٦-٠٩-٢٤	توزيع درجات الشهادة الاعدادية على فصلين يسرى موافى	الاهرام
٢٩٦٢	٩٦-٠٩-٢٤	فصل لحو الامية الدينية والتعليمية .. بالوزارات المختلفة محمد محمدين	عقيدتى
٢٩٦٤	٩٦-٠٩-٢٥	لكى لا يتحول الصاعدون .. الواعدون .. الى "فتلة" .. ! حلمى سلام	اخر ساعة
٢٩٦٨	٩٦-٠٩-٢٥	عام راسى سعيد حسام عبد ربه	اخر ساعة
٢٩٧٢	٩٦-٠٩-٢٥	لقاءان هامان لرؤساء الجامعات الخاصة .. مع طلعت حماد وبهاء الدين سهير الحسينى	اخر ساعة

مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
		الحراسة مفقودة على ابواب المدارس !	
٩٦-٠٩-٢٥	٢٩٧٢	الاهرام	حنان المصرى
		٤٤ الف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثالثة	
٩٦-٠٩-٢٥	٢٩٧٥	الاهرام	-----
		البسة تمنع التلاميذ من الدراسة	
٩٦-٠٩-٢٥	٢٩٧٦	الاهرام	-----
		العلم والحياة	
٩٦-٠٩-٢٥	٢٩٧٧	الجمهورية	عواطف عبد الحليم
		القبول بالكليات المعاهد العسكرية مد فترته حتى الاحد القادم	
٩٦-٠٩-٢٥	٢٩٧٨	الاهرام	-----
		رسائل ملتزمة بين تلاميذ تلميذات الابتدائى	
٩٦-٠٩-٢٥	٢٩٧٩	الاحرار	شعبان خليفة
		ناكل المنهج العلمى فى مؤسساتنا العلمية	
٩٦-٠٩-٢٥	٢٩٨٢	الاهرام	سمير حنا صادق
		نقيب الأطباء : التعليم الطبى الحاص كارثة	
٩٦-٠٩-٢٥	٢٩٨٥	الاهالى	محمد منير
		مدارس ال ٥ نجوم فى مصر بالافات الدولارات .. حاجة آخر (الاجة) !	
٩٦-٠٩-٢٥	٢٩٨٦	الدستور	أمنية فهمى
		يس سراج الدين "الراسمالى" وأخو عبد الناصر "الاشتراكى" وهالة الصافى أصحاب مدارس خاصة ..	
٩٦-٠٩-٢٥	٢٩٩٠	الدستور	-----
		الجامعات والمجتمع العدى	
٩٦-٠٩-٢٦	٢٩٩٢	الحياة	فلسطينى زريق
		حنافة .. كليات الطب	
٩٦-٠٩-٢٦	٢٩٩٥	صباح الخير	-----
		لجنة عليا لشئون المواد الاسلامية المستحدثة بكليات جامعة الازهر	
٩٦-٠٩-٢٦	٣٠٠٠	الاهرام	-----
		وزير التعليم يؤكد وضع ضوابط للجامعات الخاصة	
٩٦-٠٩-٢٦	٣٠٠١	الاهرام	-----
		أماكن فى ٩٥ كلية لطلاب المرحلة الثالثة	
٩٦-٠٩-٢٦	٣٠٠٢	الاهرام	-----
		قرارات وزارة التعليم تنبر أزمة فى المنوفية	
٩٦-٠٩-٢٦	٣٠٠٢	الاحرار	-----

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر		
العنوان			
بذء الدراسة لطلاب المرحلة الأولى بعد غدوء أكتوبر للنانة	الاهرام	٢٠٠٤	٩٦-٠٩-٢٦
محمد حبیب			
فرصة أخيرة لغائز بحائزة رحلة عمره	الاهرام	٢٠٠٥	٩٦-٠٩-٢٦
كيف نتعلم مجاناً بالجامعة الأمريكية ؟	صباح الخير	٢٠٠٦	٩٦-٠٩-٢٦
لويس جريس			
الفساد فى شرق الاسكندرية التعليمية	صباح الخير	٢٠٠٩	٩٦-٠٩-٢٦
عبد الستار الطويلة			
شبكة المعلومات الدولية .. وشبكة الجامعات المصرية	الاهرام	٢٠١٢	٩٦-٠٩-٢٧
عبد اللطيف ابو السعود			
مواعيد التنكشف الطبى للمقبولين بعامتى القاهرة وعین شمس	الاهرام	٢٠١٢	٩٦-٠٩-٢٧
محمد حبیب			
نظوبر الدراسة بالمعاهد الأزهرية	الاهرام	٢٠١٤	٩٦-٠٩-٢٧
قيم وسلوكيات غابت عن مدارسنا ونتمنى عودنها !	الاهرام	٢٠١٥	٩٦-٠٩-٢٧
هبة لوزة			
رؤية مهمة لوزير التعليم حول التربية الرياضية	الاهرام	٢٠١٦	٩٦-٠٩-٢٧
المديرية ترفض تنفيذ قرارا وزير التعليم	الشعب	٢٠١٧	٩٦-٠٩-٢٧
المناهج : من الجاهلية إلى الرياضيات الحديثة	الاهرام	٢٠١٨	٩٦-٠٩-٢٧
عبد الوهاب مسعود			
الجامعات الاصة .. وشرطة بذء الدراسة	الجمهورية	٢٠٢١	٩٦-٠٩-٢٧
الجامعات الأهلية ام اصلاح التعليم العام ؟	الاهرام	٢٠٢٢	٩٦-٠٩-٢٨
هالة مصطفى			
الفانوس يسمح بالتحويل بين اكلات بشرط الأدبى	الجمهورية	٢٠٢٥	٩٦-٠٩-٢٨
نهاية وبداية	اختبار اليوم	٢٠٢٦	٩٦-٠٩-٢٨
نهانى ابراهيم			
ندرس مقترحات حملة اخبار اليوم	اختبار اليوم	٢٠٢٠	٩٦-٠٩-٢٨

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر		
العنوان		
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
اعطى فرصة لاكتشاف المواهب	اختبار اليوم	٢٠٢١ ٩٦-٠٩-٢٨
صالة متعددة الأنشطة في كل مدرسة	اختبار اليوم	٢٠٢٢



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

١٩ سبتمبر ١٩٩٦

كل الأخبار تنشر في هذه الصفحة كل
الرأي الوطني التي تقدم جديدا بشارة
في مسؤولية البناء الديمقراطي وإصلاح
الحكماء الاقتصادي و تحقيق الوحدة
الوطنية . أن هذه الصفحة في سطوة
الرأي العامة في كل اتجاه فكري يعمل من
أجل مصر



جامعاتنا الخاصة.. وجامعات أمريكا

يقدم الدكتور: علي حلمي موسى



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٩ سبتمبر ١٩٩٦

البحوث العلمي هو أحد معايير تقدم الدول، وهو الدعامة الرئيسية للجامعات ومراكز البحوث حيث أنها المؤسسات التي تقوم بالبحث العلمي بشكل رئيسي، فما هو الدور بخصخصة البحث العلمي؟

لقد بدأ اتجاه الخصخصة في مصر في السبعينيات لحل مشكلات شركات القطاع العام من جهة وبفتح للتعليم من جهة أخرى، غير أن خصخصة التعليم العام قد بدأت قبل ذلك وأصبح للتعليم الخاص دور جوهري في العملية التعليمية في مصر. ثم أقرت الدولة إنشاء الجامعات الخاصة، بعد أن سمحت بإنشاء العديد من المعاهد العليا الخاصة.

وتختلف الجامعات عن المعاهد العليا في أن الجامعات مؤسسات تعليمية تهتم بالبحث العلمي والدراسات العليا، والثانية للجامعات الألفية فإن أعداد برامجها للدراسات العليا ونسبتها ليس مئتيًا في المئة الحاضر، ولكنه يوجب أن يكون مدرجها في خططها المستقبلية.

ولقد يقدم مؤسسون الجامعات الأهلية في مرحلة الانشاء بالتعليم فقط مثل بعض الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية. ولكن في حقيقة الأمر تشجع جامعات أمريكا لنظام التقييم دقيق ويسمىها إلى عدة مستويات، فهناك جامعات ذات مستوى رفيع مثل هارفارد وجامعات أخرى ذات مستوى جيد، ثم تتدرج المستويات حتى تصل إلى أضعاف وهي الجامعات التي تهتم بالدراسات فقط ولا تمنح إلا الدرجة الجامعية الأولى. وعلى ذلك فإن مستوى الجامعة تعتمد بمستوى البحث العلمي الجاه بالانتماء إلى تقديم للأنواع وتنحصر في الطلاب.

وفي نفس الوقت لا يتقدم المجتمع الأمريكي بتقديم وجهه لشهادات تلك الجامعات. ويختلف الوضع في مصر، إذ أن أول ما يمسى إليه مؤسس الجامعة الخاصة هو الحصول على اعتراف الدولة بالشهادة التي تمنحها الجامعة، والمكسوة أن تضع شروطها من خلال لجنة الجامعات الخاصة لكي تحظى الجامعة الجديدة بهذا الاعتراف. ويشمل التقييم في هذه الحالة بالإضافة إلى الشهادات الجامعية مستويات أعضاء هيئة التدريس من حيث الخبرة التدريسية والبحثية واستمراريتها. وبهذا ما يعمد ذلك

الجامعات للانتماء والبحث العلمي اهتماما كبيرا بالقائمة مراكز بحثية بها. ويبدو أن جامعة واحدة فقط من الجامعات الخاصة قد أفتت بإنشاء مركز للبحث العلمي.

المنوعة في خصخصة البحث العلمي توجه أيضا إلى رجال الأعمال المصريين الذين أنشأوا مؤسسات

الاقتصادية وصناعية ناجحة، وإزيم لاستمرار نجاحها دعما بمختبرات البحوث لكي تتناول موضوعات بحثية تتصل اتصالا مباشرا أو غير مباشر بأشطة هذه المؤسسات. ولكن معروفا أن تكاليف البحث العلمي عالية والمائد منه أجل ولكنه مؤكّد، وتنتشر مؤسسات البحث العلمي الخاصة في بلاد كثيرة وبعضها نجح نجاحا باهرا.

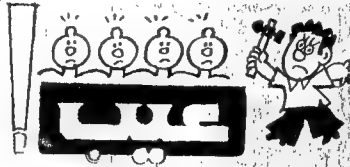
وحاليا يقدم المركز القومي للبحوث وغيره من المراكز والمعاهد البحثية بدور في دفع عجلة البحث العلمي في مصر، ولكن هذا الدور قد لا يكون مثيرا للقصور المتكاثرات: كما أن نسبة كبيرة من محوّلها رهيبة الأرباح والتقدم من يقدم بتطبيقاتها، بالإضافة إلى أن قنوات اتصال هذه المراكز والمعاهد بالمعانة المصرية والهبات المستفيدة غير كافية.

وحل هذه المعضلة في رأيي قد يكون في خصخصة بعض هذه المراكز والمعاهد. أو بمعنى آخر تفكيك هذه المراكز والمعاهد في مجموعة من المختبرات النوعية ومرفقها للبيع إلى القطاع الخاص المستفيد مثل شركات تصنيع الدواء في مصر وصناعة التسيج وصناعة الأجهزة الإلكترونية وصناعة السياريك. من هذا الاقتراح بخصخصة البحث العلمي سواء في مختبرات بحث خاصة أو داخل الجامعات الخاصة يحتاج إلى دراسة متأنية من قبل المسؤولين.

وكما سبق أن ذكرنا فإن معيار وفي الأمم يعتمد اعتمادا أساسيا على تبنى البحث العلمي كأساس لعملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. وكذلك تقدم التعليم بكافة مستوياته واعتماد الدولة بإنشاء صندوق البحث العلمي لتمويل الأبحاث في الجامعات القومية يمثل تمهيدا عاما للجامعات الخاصة بأن تعتبر البحث العلمي والدراسات العليا من أعمدة الجامعة. وعلى الرغم من أن الجدوى الاقتصادية لذلك لن تكون مشجعة في السنوات الأولى لهذه الجامعات إلا أنها سوف تزداد بلا شك إلى قيام الجامعات الخاصة الجديدة على أسس ثابتة تكفل لها الاستمرار، وقد تصبح في يوم من الأيام مثالا كبيرا للجامعات القومية.

● ● ● كاتب المقال: استاذ بكلية

العلوم بجامعة عين شمس |



إشراف

ناهد فريد

● عاب صندوق العدد الماضي .. وتحديداً صباح يوم الثلاثاء ٩/١٠ ، ثلثت مشكلة تكنولوجيا غلات كلية بيت السعدية والتلال في نفس ليالي الأسبوع .
جيتني الأب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. يعلق على ما نشرته عن الطلبة الوافدين ومشاكلهم مع الثانوية العامة ..
في حديثه مع ليكني د . حسين كامل إنه تابع ما نشر في عيب . وأنه سيوقع فوراً قراراً يسمح للطلاب المصريين العائدين و المتقنين إلى صف دراسي يعادل الصف الثالث الثانوي في الثانوية المصرية .. ولا يرغبون في التقدم لامتحان الثانوية العامة بالنظام القديم (منازل) ، يسمح لهم بالقياس كطلاب منتظمين بالصف الثاني الثانوي .. يعني المرحلة الأولى للثانوية الحبيطة (إذا رغبوا في ذلك) .
وأمام هذه الاستجابة السريعة من الوزير والأب د . حسين كامل بهاء الدين لا أملك إلا أن أشكره نيابة عن الآلاف من الطلبة ، والآلاف من أولياء الأمور ، الذين يأخو السبع بوشات ليجنوا حل ..
مرة ثانية شكراً يا د . حسين

● نجحت الحملة التي توتنها الزميل إبراهيم حجازي في الإغرام .. وأزيل المبني المخلف ببركة شعب الجزيرة .. (ميت فل وعشرة) .. لكن لو فكرنا في هذا المبني كان قد قرب على الانتهاء .. لأن أن يشترك الجان والمقاربت في بئله .. يعني تم البناء بالطريقة المصرية والتي جتمى لها بليتي استغرق عاماً .. فلماذا لن نتساءل (عكتم فين ١٢) ..
ولو توقفنا عن التغيير بهذه الطريقة وأرنا تصريحات المسؤولين بعد الإزالة سنأكد أنهم يعملوننا حل .. أساساً أننا شعب مختلف غفلياً (١١)
هناك هناك تصریح أن (الدولة) ستقدم منشاءات جديدة وصمغات سيحاة أخرى على شكله (الدولة) بدلاً من المبني للزائل .. فمن هي (الدولة) التي انشأت ، ومن هي الدولة التي هدمت ومن هي الدولة التي جتني (بعليلية .. يا) ، وتصريح آخر يقول لك إن الإزالة تمت



المصدر :

صباح الخير

التاريخ :

١٩ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

من منطلق أن القانون لا يفرق بين الأثراء والحكومة .. (هل نساى أن الحكومة هذه المرة
تؤلب الحكومة) ولهذا جاءت البيلدورات لكافة الجميع مرسياً . لأن لا أحد فوق القانون !!
(مات الفتاة يا جابر !!)

● هذا الأسبوع خرج علينا .. حمدي السيد نقيب الأطباء بتصريح من التصريحات التي
تزيد الخيبة ، في حياتنا
التصريح ملخصه .. أن تكلفة الأطباء لن تعترف بخيرى كليات الطب التابعة للجامعات
الأهلية .. وأن تكاليف انضمامهم إليها ... (١١)
وبدئى لازم الخيبة تزيد .. إحتال في بلد واحدة ولا بلدين !! يعنى البلد اللى انشأت
كلية الطب الأهلية هي نفس البلد التي يتحدث نقيب أطبائها .
حد نساى لخبطة أكثر من عدم . ولو الناس كلها خرجت في الشوارع لابسة الطلعة
بالقنوط .. من يبقى معنا حق !!

الشيخ محمود عبد الوهاب فايد
رئيس الجمعية الشرعية

التعليم الأزهرى والدعوة فى حاجة إلى انقاذ

عمره خمسة وسبعون عاما يعمل فى حقل الدعوة منذ ان كان
بالمصف الثانى الابتدائى الأزهرى حين كان الأزهر يخرج المقم
الشامخة.

والآن يتحرك بصعوبة لمرض ألم به فى ساقه فهو يحمل من بيته
الى السيارة ومن السيارة الى المكان الذى يجلس فيه ليمارس هوايته
وهو الدعوة الى الله عز وجل فاذا تحدث ظنه السامعون شابا فى
العشرين من عمره له ستة اولاد يقيمون جميعا معه فى منزله
المتواضع بالكيت كات بالقاهرة

هذا هو الشيخ محمود عبد الوهاب فايد رئيس الجمعية الشرعية
والداعية المعروف الذى يعرفه كل قاص ودان

التقينا به فى منزله نحاوره ونأخذ منه الخبرة ... خبرة سنين

طويلة قضاهما فضيلته فى مجال الدعوة

وجدنا انه من الخير ان نبدا الحوار معه حول آخر اخبار الجمعية

الشرعية التى يرأسها . فقد أكد فضيلته على ان الجمعية الآن تدرى
٢٣٧ الفا و ٥٣٠ يتيما

الغذاء والسلاح أهم

مقومات المجتمع المسلم



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأطباء والأساقفة

١٩ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:



والرسول لم يعمد أن تنتج ما يكفلنا نحن لفطيل حتي الحيوانات والطيور وإن هذا قال : « ما من مسلم يزرع زرعاً أو يخرث غرساً فيكأن منه إنسان أو طير أو بهيمة إلا كان له به صدقة » .
أنه يريد أن تنتج للأنتسا ولموأينا وطهورنا كل ما نحتاج إليه .
ول ذات الوقت يطلب منا أن نعد العدة لأعدائنا فقد قال تعالى : « وعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم » .

التعليم الأزهرى

● الكلام مع فضيلة الشيخ محمود فايد له مذاق خاص لنس فيه خبرة سنين طوال ولذلك سالنا فضيلته عن رأيه في التعليم بالأزهر وكيف يمكن العودة بالأزهر إلى أيام زمان ؟ أيام أن كان خرج الأزهر لـ تهمة حافظا لكتاب الله وإحاديث رسول الله وجديد العربية . يصعد المنبر ويخط الناس وهو في السنوات الأولى في التعليم ؟
- أجاب الشيخ فايد بخبرته فأكّد : أن هذا يحتاج إلى عدة أمور وإن كان يصعب تحقيقها لكن الحل يكمن بأمور .

أولها : أنه لابد أن يكون الطالب راغباً وعاشقاً للعمل العلمي لأنه إذا كان كذلك قلته سيتودّد نفسه به ويعبده يزود غيره لمصلحة له .
أما أن يدخل إلى هذا النوع من التعليم فدعا فإن المحصلة النهائية له لا شيء .
أما الأمر الثاني : فأنه لابد من عودة الكتاب التي تحفظ القرآن ونهزم بمبادئ القراءة والكتابة والحساب ولابد أيضاً من أن يعود

في هذه الحياة ولانتجت أيام دولة إسلامية على لحسن حال ولتصانها غيرنا .

ففي الإسلام مبادئ عظيمة تربي الفرد تربية تعرفه واجبه نحو نفسه ونحو والديه وأسرته وأولاده والمجتمع بكامله كما تحدد له ما يجب عليه نحو حاكمه ونحو دولته وكذلك في الإسلام مبادئ عظيمة لو طبقها أي حاكم لسمع بدولة لها هيبتها وسعد أيضاً بوجود شعب يبراه ويؤيى هو شعبه ويحفظ عليه ويحافظ عليه شعبه .
ولذا ففي الإسلام كل الأصول والمبادئ التي تضمن سلامة المجتمع حكماً ومحكوماً فطناً في حليّة إلى مبادئ لا من الشرق ولا من الغرب وصنق الله العظيم إذ يقول : « اليوم اكملت لكم دينكم واتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً » .
فلو أخذنا بمبادئ الإسلام لكفّت صورة العالم الإسلامي على لحسن حال يهلها عداؤه ويخشاها كل من يفكر في الانتفاض عليه .

الغذاء والسلاح

إن الإسلام يمهيكه يدعو إلى العمل والإنتاج والتقوى فايد أن تنتج دولة الإسلام كل ما يكفلها من الغذاء والسلاح ولعلم فإن هذا من أهم مبادئ الإسلام حتي لا تعد الدولة المسفحة ديناً إلى غيرها في هذين الأمرين خاصة . ولكن هذين الأمرين مغلوبان الآن مع أن رسول الله صلى الله عليه وسلم حت على الزراعة لإنتاج القوت فقال : « من أبحا أرضاً مواتاً فهي له » . أنه بهذا عليه الصلاة والسلام يفسح المسلمين على استصلاح الأراضي لانتصوا من الغذاء ما يكفلهم

وقد تم الإنتاج مشروع لملات البتاني للإنتاج حيث تلتحق الأم بالجمعية وتعلم حرفة مثل الخياطة ثم تنضم كمهتجة وتحصل على أجر مقابل هذا الإنتاج ثم بعد ذلك انتخبنا إلى أمر عام وهو أن هؤلاء البتاني والبتانيات سيأتي يوم ويبلغون سن الزواج فالقنا مشروع تزويج البتاني والبتانيات وقد تكلف حتى الآن ٧٦٣ ألف جنيه .

أما جانب أن الجمعية أنشأت مستشفيات لعلاج المرضى بأجر رمزي لم كان التطور الهائل حيث أنشأت الجمعية أجهزة لتفصيل الكحل والغسل يتم بالبلان ولغير عمل أنه تم شراء أطراف ثعابين بلغ عددهم ١٣٦ موقاً بتكلفة بلغت ١١٥ ألف جنيه .

● ماذا يقول الشيخ محمود فايد عن تجريبه في مجال الدعوة طوال هذه السنين ؟

وأما عن التجربة في مجال الدعوة فقد لاقيت في سبيلها الكثير والكثير ولكني ظلت لفتاً لا أترزع لأني مؤمن أن الباطل سيزفك وإن الحق سينتصر يوماً ما مهما طُل انتقاره فإيد هو وعد الله الذي لا يتخلف أبداً .

وهذه التجربة نقلها لكل العلماء والحاكم على السواء على أمثلة فانا جزين جدا على ما آل إليه حال المسلمين في كل مكان من تشرذم وتشتت واختلاف يغير أسس ولا هدف سوى الخلاف جرد الخلاف .
وبالتالي فإن العناية عليهم مسؤولية ليست هيئة عليهم أن يتحملوها فهم النور الذي يضيء به ولكنهم لانس قصروا جهاد التنديد من الحكم خاطئا وهذا بالضبط سر ما نحن فيه .

● كيف يرى الشيخ محمود فايد تعاليم الإسلام رجال الناس الآن منها ؟

- أكت فضيلته على أن تعاليم الإسلام كافية لو طبقها لإنتجت المجتمع المسلم المتكامل الذي يؤيى اعظم دور



دار اجراء

عبد العزيز عبد الحليم

عنهم اجمعين هم الذين نقلوا لنا التراث النبوي الشريف والسنة المطهرة وهم الذين حملوا السلاح دفاعا عن الاسلام وكتب الله لهم النصر وجعل لهم السيفه على العباد وعكفوا اكرام اميراطورية اسلامية ونشروا الاسلام في اسيا وافريقيا ونحوها به الى اوروبا.

فلوجب علينا ان نقدرهم جميعا حق قدرهم وواجب علينا ان نكرمهم عند الحديث عنهم وان ندعو ان يرضى الله عنهم .

وقد قل صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي رواه الترمذي : الله .. الله في اصحابي لا تتخلفهم غرضا فمن احبهم فبحسب احبهم ومن ابغضهم فببغضى ابغضهم . وقال : لو اتق احدكم مثل احد ذهب ما بلغ مد احدكم ولا تصيفه .

العلاج بالقرآن

● ما رأى الشيخ محمود فايد في مسألة العلاج بالقرآن ؟

انا اشهد ان هذا من باب الشعوذة والدجل المحرم شرعا وقد اكتشف كثيرهم وتبين خفيّة كثيرهم فلو ان المبدان وكافوا يتفكاهرون بالثان ذلك !!

انا لا امانع في الرقيا الشرعية الصحيحة الواردة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم والتي تشمل اية الكرسي والمعوذتين اما عدا ذلك فهو من باب الدجل الفاسد .

لان القرآن الكريم لم يزل لنضع منه حجية او تعامل وانما نزل ما قل الله تعالى : كتاب اترتاه انك مبارك لبيدوا ابائكم وليكن اولو الاباء . لقد نزل ليحكم به الناس ويعتدوا بمقتضاه ويسيرا على هداه اما هؤلاء فاد خرجوا بالقرآن عما نزل من اجله القرآن ..

العربية قالها امام عبيد كلية اللغة العربية وهذا بالضبط يمثل حال الدعوة الآن . قرآن لا يحفظون وسنة لا يحفظون واحديث كذلك لا يحفظون .

في حين ان الداعية لابد وان يكون حلقا للقرآن وكتبه كبيرة من الاحاديث والسنة النبوية المطهرة والتاريخ الاسلامي والعلوم الدينية .

الاخرى خاصة الفقه بحيث لو سئل في مسألة فقهية من المصلين يجيب وسبب علينا ان نعلم بان الدعوة موهبة من الله عن وجل ثم موهبة كسبية يحصلها بتسلطه الدائم فإذا اجتمعت الموهبتان كان له الر كبير في جمهور الناس .

اما مسألة تطويل الخطبة او قصرها فهذا امر مرجعه ملاحظة الخطيب فإذا كثرا قد ملوا سماعه يختصر اما ان كثفوا في الشتيق اعطاهم بالقدر الذي لا يطعم بالضبط كما كان يفعل رسول الله صلى الله عليه وسلم .

اما حكمة الزام الخطيب بوقت معين فهذا امر لا يجب ان نعلمه أبدا فهو امر ملوك للخطيب يحدده طبقا لظروف المستمعين .

قذف الصحابة

● سألنا فضيلة الشيخ فايد عن بعض الناس الذين يترعنون لصحابة رسول الله بالقتل ؟

قال الشيخ : هذا امر لا يليق أبدا بمسلم ان ياتي به فصحابة رضي الله

عنه الطاهر الى حفظ الالفية في بدايات السنوات الأولى وحفظ لآلئون ثم بعد ذلك ياتي بور الأب والاسرة في المنزل فلن عليها ان تلجج وتقف ال جوار ابنا تدفعه وتأخذ بيده وتبعده عن كل ما يليه عن مدارس العلوم . ويأتي ايضا بور الدولة من حيث توفير مناخ يحفز الى تحصيل العلم كتوفير الكتب ذات الصلغة الدينية والعلمية ولابد من استغلال فرصة الكتب التي تصدر باسم القراءة للجميع بان تكون هذا هذا الدور بحيث تتناول موضوعات عامة لانه للأسف فان كثير هذه الكتب اما عاطفية او كتب فيها لهو.. ونحن نطلب من المستمعين حسن اختيار الكتب بحيث تكون مشولة تلجج الطلاب على النبوغ في جميع مواد العلم للالام بجميع العلوم على اختلافها .

● هذا فيما يتعلق بالخطيب الأزهرى فعاد عن الدعوة والدعاة وكيف يمكن اعداد الداعية الناجح ؟

ابنتم الشيخ فايد ابسة عريضة فهدت منها انه لا يحجبها ما كالت اليه الدعوة الآن ولا حال الدعاة فذكر فضيلته والافعة انه كان يستقل سيارة عبيد كلية اللغة العربية بالأزهر ولان الصلاة الجمعة فترزا معا لصلاة الجمعة في ارقب مسجد وإذا بخطيب المسجد يقطع هنا وهناك الى ان قل قال الله تعالى (اسعوا يا عبادي وأنا لك معين) وبعد ان انتهى الخطيب من الخطبة والصلاة قل الشيخ فايد قلت له في أي سورة في القرآن هذه الآية اهي في البقرة اهي في آل عمران ام هي في التينام ام هي في المائدة ام في أي سورة فسكت . فقلت له خريج اى كلية انت ؟ قل خريج كلية اللغة



قلق بسبب تغيير مناهج التعليم بالأزهر

كتب عبد الحى محمد

أكد الشيخ محمد بشر أن شيخ الأزهر
وئيس قطاع المعاهد الأزهرية - استعاد
جميع المعاهد على مستوى الجمهورية
لاستقبال أكثر من مليون طالب وحالها
السيئ.

أعلن الشيخ محمد بشر أن شيخ الأزهر
د. محمد سيد طنطاوي أصعب قطاعات
وكتايف أكثر من عشرين المرحلة الأزهرية
الأزهرية ومطعمي المعاهد بتخطيط
المعاهد الأزهرية والإعدادية والثانوية
الآن الكريم قراءة وتجويدها معها إلى
سلك مكافئة علماء للدرسين والمعلمين
ويستكون لهم أولوية الإشتغال إلى الخارج
كما تقرر استعادة المعاهد بالحدائق إلى
الاستعداد من مدرسي المعاهد الأزهرية للقيام
بتخطيط الأركان وذكر الشيخ بشر أن تقرر
تخطيط ١٨ جزءا من الأركان بالمرحلة
الإعدادية، و٦ أجزاء في المرحلة الإعدادية
و٦ أجزاء في المرحلة الثانوية.

هذا وقد أعلنت قرارات تعليمية بالأزهر
أن الاهتمام بتخطيط الأركان بالمعاهد خطوة
مهممة نحو إصلاح التعليم الأزهرية
وأنه قد شغل الأزهر ضرورة تفرغ التكم
الكامل لرباه ودرهم وإصلاح أكثر من ١٢٠
معهد كحل للمسؤول، وحرف جميع
مستطاع للمعلمين بالأزهر ومساكنهم
مساواة كاملة بطنس وزارة التعليم.
من ناحية أخرى، فقد تم لأول مرة
تعديل مناهج الإعدادية والإعدادية لتكون
متساوية مع مناهج وزارة التربية والتعليم
كما تم تغيير مناهج معاهد المعلمين
الأزهرية تغييرا جذريا بحيث أصبحت
متساوية المقررات جديدة مثل الكمبيوتر
والفيزياء واللغة الإنجليزية، وشرق
التربية نظام للناس. هذا وقد أقر قرار
مساراة مناهج المعاهد الأزهرية بمناهج
وزارة التعليم بلولة واسعة لتدخل المعاهد
الأزهرية بين المدرسين والمعلمين للأركان
الجديد إلا أن الناقية طالبات رئاسة قطاع
المعاهد بإعادة النظر فيه لتطويره حل
التعليم الأزهرية.



للصدر : الألف رام

العدد : ٥٠ سنة ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

كلية طب جامعة الأزهر بدمياط الجديدة العام القادم

دمياط - من علي داود :
صرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن الجامعة
البروت لانشاء كلية للطب بمدينة دمياط الجديدة وستبدأ في قبول
الماستلين على الثانوية الأزهرية للعام القادم
جاء ذلك خلال زيارته محافظة دمياط أمس حيث تفقد برفقة المحافظ
المستشار أحمد سلطان كلية الدراسات الإسلامية والمنشآت الخاصة
بكلية الطب التي يجري تنفيذها حالياً
وقال رئيس الجامعة أن الباب مفتوح أمام حملة المؤهلات العليا من
خارج الأزهر للقبول بالكليات الأزهرية وإن القبول بالنسبة للثانوية
مفتوح على الطلاب الأزهر بين الذين زك منهم العام الحالي على
• ألفا بالقسامين العلمي والادبي •



بدء تنسيق القبول للدور الثاني بالثانوية الأزهرية

جاءت أسس لعمل مكتب تنسيق القبول لطلاب الدور الثاني بالثانوية الأزهرية هذا العام بالمكتب الرئيسية بالفرصة للصفين الثامن والعاشر وذلك لتخفيف العبء على أولياء الأمور ومدرسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن عدد الطلاب الذين تم صرف الأوراق لهم حتى الآن بلغ ٦١٠٠ طالب وبالقية والذين تقدموا بتسليم أوراقهم بلغ عددهم ٦٧٠ طالباً وبالقية على مستوى مكتب القاهرة والأقاليم وبخلاف أن الطلاب الذين لم يتمكنوا من تقديم أوراقهم في المرحلتين الأولى والثانية قد خصص لهم يوم ٢٠ و ٢١ سبتمبر الحالي عقب انتهاء أعمال مكتب التنسيق على أن تستمر للمكتب الرئيسية بالقاهرة في استقبال الطلاب المتخلفين من تقديم أوراقهم في المرحلتين الأولى والثانية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأشهر

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

وزير التعليم يرد:

تساؤل لماذا يعيد الراستب في مادة أو مادتين بالسنة الثالثة بالتأنيبة الحديثة... الاستحجان في جميع مواد السنة الثانية؟



د. حسين كامل بهاء الدين

الأولى بالإضافة إلى المواد التي رسيوا فيها في المرحلة الثانية، ويتم ذلك في عام واحد وهذا هو الملتحق في امتحانات الشهادة الاجتية التي يحسب فيها نتائج آخر امتحانين وتلقى نتائج الامتحانات الأخرى التي تسبقها ضمانا لعدالة التقييم.

■ أما الاقتراح المتمح للطلاب الذي رتب في السنة الثالثة في الثانية الحديثة

في مادة أو مادتين ونجح في المجموع بإعادة الامتحان فيما رتب فيه فقط اسوة بما اتبع في نظام الثانوية العامة القديمة وحتى اذا ألقى الأمر أن يؤدي الامتحان من المنزل وأن تعسب هذه آخر فرصة له فهذا الاقتراح لا يمكن تنفيذه ويتعارض مع فلسفة النظام الحديث للتأنيب العامة التي تتيح مهيأ من الفرص للطلاب لامتحان النجاح أو لتحصين درجاتهم، كما أنه إهدار لفرصة للفرص إذ معنى هذا الاقتراح هو إعطاء فرصة زمنية إضافية مقدارها سنة لبعض الطلاب الذين يخلون المسابقة بون الطلاب الذين انصوا للإساسة وأدوا الامتحان في المواد المقررة في الشافقة خلال سنتين فقط، والذين سيستخدمون كطبقت تسمين واحد للتقبول بالجامعات.

تسائل في هلجنة كثير من أولياء الأمور في رسالة منهم للصفحة عن مبررات إصدار القرار الوزاري رقم ١٤٤ في يونيو الماضي، الذي فرض على الطالب الذي رتب في مادة أو مادتين من مواد السنة الثالثة، أن يعيد الامتحان مرة أخرى في جميع مواد السنة الثانية ٢. لماذا لا يمتحن طالب السنة الثالثة فيما رتب فيه فقط اسوة بما كان متبعاً في نظام الثانوية العامة القديمة تحليفاً لهذا تكافؤ الفرص؟ حتى لو ألقى الأمر تأنيب الامتحان من المنزل، مع دفع الرسوم الدراسية، وإعطائها فرصة أخيرة.

وفي رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على انتهاء الأمور قال:

■ أن التأنيب العامة طبقاً للنظام الحديث تضم مواد المرحلتين الأولى والثانية، والصفين الثاني والثالث، أي أن امتحان الثانوية العامة هو مسابقة للطلاب منها سنتان.

■ وتأن من المفروض في ضوء ذلك أن الطالب الذي لا يجتاز الامتحانات المقررة في كافة مواد هذه المتابعة أن يعيد مواد المرحلتين الأولى والثانية كاملة.

■ ولكن مراعاة لهؤلاء الطلاب وتحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص رتب أن يحسب للطلاب الراستبين بعد المسابقة اعتباراً من المرحلة الثانية، والصف الثالث، أي تحسب لهم درجات المواد التي نجحوا فيها في هذه المرحلة ويقصرون ادائهم الامتحان على مواد المرحلة



المصدر : _____

التاريخ : ١٩٩٦ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: لا رجعة في قرار التحويل لا ارتباط بين دفع المصروفات وتسليم الكتب



د. حسين كامل بهاء الدين

كثبت : إيمان رسلان □ أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين على أنه لا رجعة نهائية في قرار منع التحويل بين الجامعات المختلفة خلال هذا العام والأعوام القادمة ، لأن ذلك أدى إلى زيادة ظاهرة التكدس في بعض الجامعات دون الأخرى ، مشيراً إلى أن جامعتي قناة السويس وأسيوط قد فرقتا من نصف أعداد الطلاب للتحويل بها . وقال الوزير أن زيادة المقبولين التي تقررت هذا العام بنسبة ١٢٪ إنما تمثل أقصى امكانية للطاقة الاستيعابية بالجامعات ، ولا يمكن أكثر من ذلك ، وليست هناك أماكن إضافية بها وذلك لم يكن امامنا إلا أن منع التحويلات نهائياً ، خاصة أن هذه التحويلات كانت تهدد مهدداً تكاليف الفرض ، وأضاف الوزير أنه بسبب السماح بالتحويلات وصل عدد طلاب طب قصر العيني إلى ١٠٨٨ طالباً وطالبة بينما قدرتها لا تتجاوز ٥٧٥ طالباً في السنة الأولى، كما وصل عدد طلاب مدرسة القاهرة إلى ١٨٨٠ طالباً وطالبة، بينما تستوعب ١٠٠٠ طالب فقط في السنة الأولى .

وأشار الوزير إلى أنه لم تتخذ قرار منع التحويل بسبب طب قصر العيني ، وإنما كان بصفة أساسية لتزايد مشاكل التحويلات في جامعتي الاسكندرية ومن شمس . ومن ناحية أخرى بيّد غدا طلاب المرحلة الثانية صرف أوراق التقديم لكتب التثمين الذي يقبل أوراقهم بدءاً من يوم السبت القادم ولدة أربعة أيام حتى الثلاثاء ذلك بعد أدنى ٧٥،٧٥ ٪ للعلمي ٦١،٨٨ ٪ للآداب للثانوية القديمة . ومجموع ٧٢،٨٧ ٪ للمجموعة العلمية و ٦٧،٢٧ ٪ للمجموعة الأدبية للثانوية الحديثة . وتعتبر الأرقام إلى أن طلاب الثانوية الحديثة (المجموعة العلمية) مازالت أمامهم أماكن كثيرة للقبول بكل كليات الهندسة التي تراوحت إلى المرتبة الثانية بعد الكليات الجديدة التي تفتح أبوابها لأول مرة وهي كليات الحاسب الآلي التي حصلت على مجموع درجات أعلى من الهندسة ، كما يوجد أماكن أيضاً بالفنون التطبيقية والزراعة والعلوم والتجارة وهذه الكليات سوف تشمل بالكامل من طلاب المرحلة الثانية كطلاب منتظم ومن المتفرغ أن يكون الحد الأدنى للهندسة هذا العام ٨٧ ٪ . وبالنسبة للمجموعة الأدبية فلا يوجد أماكن لطلاب المرحلة الثانية إلا في كليات التربية النوعية التي أحتلت مفاجأة هذا العام وظهرت في نتائج المرحلة الأولى، والتجارة والأدب ولكن بإعداد قليلة كما يوجد أماكن كثيرة أمام طلاب المرحلة الثانية في الملقق بجانب كليات الانتساب الموجه في التجارة والأدب الملقق والقسم الاجتماعية . وبالنسبة للعام الدراسي الذي يبدأ السبت القادم صرح وزير التعليم أنه اجتمع خلال هذا الشهر مرتين مع مديرى التربية والتعليم في كل محافظات الجمهورية ، وتم الاتفاق على إعطاء الأولوية المطلقة للالتحاق خلال الأسبوعين القادمين من إصلاح دورات الحياة والمرافق في المدارس ، وأضاف أن كل الكتب المدرسية انتهت طباعتها وتم توزيعها على الإدارات التعليمية المختلفة على مستوى الجمهورية وأنه أصدر تعليماته المشددة بعدم الربط بين دفع المصروفات وتوزيع الكتب حتى تنتظم الدراسة من أول يوم .



العدد :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

العدد :

للبحوث والتدريب والمعلومات

٤ آلاف طالب تستقبلهم جامعة جنوب الوادي

أسوان - موقف أبو النذل :

تستقبل كليات جامعة جنوب الوادي بأسوان ٤ آلاف طالب منهم ٢٠٠٠ طالب جديد تم قبولهم هذا العام ٨٠٠ منهم بكلية الزراعة الاجتماعية و ٥٠٠ كلية العلوم و ٣٠٠ بكلية التربية و ١٥٠ بكلية الهندسة

صرح بذلك الدكتور محمد عبد الله المغربي عميد كلية العلوم والمصرف على فرع الجامعة وقال انه تم اعداد وتجهيز المبنى الجامعية لاستقبال ١٥٠٠ طالب وطالبة بالإضافة الى تاجير مساكن لتستوعب ٣٠٠ طالبة مغتربة كما تم الاتفاق مع هيئة السكة الحديدية لزيادة عدد عربات قطار أسوان الممد العالي شرق ووافقت الهيئة العامة للسد العالي وخران أسوان على السماح لتوبيسات فرع الجامعة بالمرور فوق جسم السد العالي لتوفيراً لوقت الطلاب



١٧٠ ألف طالب في المرحلة الثانية للتدريس

كتب طارق عبد الحميد:

السبت لتبول الطلاب الحاصلين على درجات من (٢٥٤) حتى (٢٧٠) علمي، ومن (٢٥١) حتى (٢٥٩) أدبي، ويوم الأحد للمعاصرين على درجات من (٢٢٥) حتى (٢٥٤) العلمي، ومن (٢٤٢،٥) حتى (٢٥١) أدبي، ويوم الإثنين من (٢١٧،٥) درجة حتى (٢٢٥) العلمي، ومن (٢٢٣) حتى (٢٤٢،٥) لأدبي، أما يوم الثلاثاء فيفحص للمعاصرين على درجات من (٢٠٢) حتى (٢١٧،٥) علمي، ومن (٢٢٩) حتى (٢٣١) أدبي، ومن ناحية أخرى أكد هائل طهيلي وكيل أول وزارة التعليم العالي لشرف العام على مكتب التنسيق أنه مازال هناك (١٧٠) ألفاً و(٢١) مكاناً وبجامعات لطلاب المرحلة الثانية منهم (١٠٠٨٠٥) لطلاب الثانوية المتقدمة فيفحصون إلى (٥٠١٨٥) المجموعة الأدبية، و(٤٥٦٢٠) العلمية.

وأضاف هائل طهيلي أن هناك (٦٩) ألفاً و(٢١٦) مكاناً لطلاب الثانوية المتقدمة مقسمين إلى (٢٧٦٩٠) لأدبي، و(٢١٩٢٩) العلمي لطلاب من جميع الأماكن المخصصة بالكليات النوعية والمعاهد العليا والمتوسطة.

ويبدأ مكتب التنسيق في قبول أوراق طلاب المرحلة الثانية لطلاب الثانوية العامة بنظامها الجديد والتقديم، والتي بدأت منذ يوم الخميس الماضي بعد أنشئ (٧٥٠٧٥) لشعبة للعلوم الثانوية القديمة، و(٢١٨٩١) لشعبة الثانية، فيما تقبل طلاب الثانوية الجديدة بعد أنشئ (٢٧٢،٨٧) للمجموعات العلمية، و(٢١٧،٣٧) لأدبي.

ويبدأ مكتب التنسيق هذا السبت في قبول أوراق طلاب الثانوية الحاصلين على مجموع (٢٤٢) درجة حتى أقل من (٢٦٠) درجة للمجموعات العلمية، ومن (٢٨١) درجة حتى أقل من (٢٩٢) لأدبي، ويقبل يوم الأحد الحاصلين على (٢٢٥،٥) درجة حتى (٢٤٢) العلمية أو من (٢٧٠،٥) حتى (٢٨١) لأدبي، ويوم الإثنين يفحص للدرجات من (٢٠٨،٥) حتى (٢٢٥،٥) العلمية، ومن (٢٦٠) حتى (٢٧٠،٥) لأدبي، أما يوم الثلاثاء فيفحص للدرجات من (٢١١،٥) حتى (٢٠٨،٥) العلمية، ومن (٢٤٩،٥) حتى (٢٦٠) لأدبي، أما ما يتعلق بالثانوية القديمة فيفحص هذا



العدد: ٢٠

سنة ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

تجاهل تكدر الكليات
العملية وقلة إمكانياتها

المجلس الأعلى للجامعات يقرر زيادة أعداد المقبولين بها

في الهندسة	٨٠٪ زيادة
يـدرس	في كليات
كل	الطب و٦٢٪
٦٠ طالبا	بالهندسة
على ماكينة	
واحدة	



استوعبت جامعات مصر هذا العام نحو ٢٦٥ ألف طالب وطالبة نجحوا في الثانوية العامة والجامعة الجديدة وهو رقم لم يحدث في تاريخ الجامعات المصرية كما صرح د. على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات ويعتقد انه لن يحدث على مدى عدة سنوات قادمة وعليه قرر المجلس زيادة اعداد المقبولين بكلية الطب بسبب الزيادة في الجامعات في شريحة ٩٠٪ فأكثر وينسب ٨٠٪ في كليات القطاع الطبي و٢٢٪ في كليات القطاع الهندسي و١٠٪ في سائر الكليات. والسؤال الآن هل تم اعداد هذه الكليات العملية التي تصرح حاليا من تكس اعداد الطلبة بها في ظل قلة عدد المعامل وتلك الاجهزة العملية ونقص المعينات والمواد الكيميائية اللازمة لطبيعة دراسة هذه الكليات هل تم تجهيز هذه الكليات لاستقبال هذه الاعداد الموهلة ام تنتقل مزيدا من الاطباء المتخصصين في بعض اعمار المرضى والمهندسين المستقلين عن انهيار اكبر عدد من المباني الحديثة... وغيرهم

• بينا لوزي طالبية بالفرقة
الساكنة طب القاهرة : المشقة
تتركز في السنوات الدراسية
اللائحة الأخيرة حيث يعتمد
فيها الجزء العملي على التدريب
داخل المستشفى وزيادة عدد
الطبية وتكسهم يؤدي الى
ضعف قدرتنا على الاستيعاب
هناك كان العدد من المفروض ألا
يزيد على ٢٠ طالب وطالبة فهو
حاليا يصل الى ٤٠ طالب، مما
يغضبه الى اللجوء الى
الدروس الخصوصية فالمكثرون
يوفر لنا كل الامكانيات حتى
لأرضي الذين يتقاضون ثلثا
مقابل تدريبهم عليهم
وتتفق معها الرأي وكذا
مضى -طب عين شمس وثرى
ان اساس المشقة يرجع الى
الزيادة الهائلة في اعداد
المقبولين بالجامعة في جانب
التحويلات القائمة من كليات
الاسلام والطب شهادة IG
واخيرا طب الطبعة المزبوجة
تم طبعة الثانوية الحديثة التي
اركتت جامعتهم بشل كبير
وباعاد ضخمة فقد التحقت
بكلية الطب بمجموع ٨٢٪ في
الثانوية العامة اما الآن فطالب
الثانوية الحاصل على ٩٠٪ لا
يستطيع الالتحاق بكلية الطب
وفي كلية الهندسة والمعلوم

تحقيق: ثلاثين إحصاء

الطبية مما أدى الى انخفاض
مستوى التحصيل نتيجة
لارتفاع كثافة التدريبات
العقلية فالاعداد الكبيرة عادة
تؤدي الى انخفاض مستوى
الاستيعاب وتعمير الاجهزة
واستنفاد عمرها الافتراضي
ومن هنا انخفض مستوى
خريجي كلية الطب واصبحت
سمعة الطبيب المصري في
الخارج وعلى مستوى الدول
كعملة التي يتكبر ويفضل عليه
الخصميات الأخرى وبعد ذلك
بدأت هذه العملية توضع في
الاعتبار وبدأت كل كلية تتدخل
في تحديد الاعداد المطلوبة لها
حسب امكانياتها وبدأ متحضر
التدريب يرتفع مرة أخرى
ويتحسن مستوى الامور

تتكرر نفس الصورة كما يقول
محمد مصطفى طالب بهنسة
القاهرة ويضيف ان زيادة
الاعداد تضيق من قدرتهم على
الاستيعاب وتؤدي الى تقسيم
الدخلة الى صفات كبيرة
وبالتالي قد تستمر الدراسة من
لغاية صبحا حتى الشامسة
مساء هذا الى جانب اضطراب
الدروس الخصوصية لانها لا
تستفيد من حضور السكتش
في ظل الاعداد الكبيرة من
الطبية

انخفاض المستوى

أحمد شفيق يرى ان مشكلة
تكمن اعداد الطلبة في الكليات
العملية خاصة الطب -تظهر
في السكتشات حيث كان يلتحق
بالكليات اعداد كبيرة جدا من



تكاليف المصينات والمواد الكيميائية التي شكل عبئا كبيرا على ميزانية الجامعة بالإضافة إلى استهلاك الأدوات والأجهزة أنها قضية خطيرة لكي يجرى الطاب تجميعه بيديه ويرى بنفسه في المختبر وسكوب في السنة الأولى من الكلية من الممكن ان يصل عدد الطلبة في العمل الى ٥٠ طالب وطالبة أما في السنة الرابعة فلاد ان تكون الاعداد اللى تلى تتحقق الاستفادة.

الحل ويرى د. كمال البناونى ان المشكلة الاساسية تتركز في زيادة السكان ففي كل ٢١ ثانية يولد طفلا اى حوالى ١٨٠ طفل في الساعة ماذا يفعل لوكتا في موقع الحاكم او المسئول هل ينبغي كل يوم مدرسة ؟ ان الحل لابد ان يكون من المنهج في انخفاض معدل المواليد

الموجودة أما الزيادة المتوقعة في العام القادم فمن المفروض ان يكون لها استعداد كاف.

قضية خطيرة لانه ان الكفء وزيادة اعداد الطلبة خاصة في الكليات العملية كما يقول د. كمال الدين البناونى استناد علم البيلة بكلية العلوم جامعة القاهرة في الخمسينيات كان العديد بالكلية له ٢٥ طالبا فقط في العمل أما الآن فقد زاد العدد بشكل رهيب مع نقص الاماكن التي تصنع كل هذه الاسعداد فبالكلية التي تسع ٢٠٠ طالب اليوم تاذ ١٠٠٠ طالب دون اية زيادة في مبانيتها او معاملها فهل هذا معقول؟ مما زاد العيب على العامل والأجهزة فبدلا من ان يعمل العمل اربع ساعات في اليوم فقط اصبح يعمل من التاسعة صباحا حتى الخامسة مساء هذا الى جانب زيادة

والتدريب العملي ، ولكن زيادة الاعداد مرة اخرى ستؤدي الى انحدار في سمعة الطبيب المصري خاصة في ظل الاعداد الهائلة التي تقبلها الجامعات سنويا في ظل النخبة المتزوجة او نظام السانوية الحديث والارتفاع الكبير في مجاميع الطلبة ويضيف د. احمد شفيق انه مع تحسين كامل بماء الدين وزير التعليم كرجل جامعي وعمل بالتعليم الجامعي واكتوى بنار الاعداد الكبيرة عليه ان يكون مستعدا لهذه الزيادة الهائلة في اعداد المتبولين بالجامعة خاصة الكليات العملية من خلال زيادة الامكانيات المالية والأجهزة والمعامل بما يستوعب هذه الاعداد ولا يقل جسمية التدريب العملي، لما هو موجود حاليا من أجهزة للتدريب فتاسب الى حد ما للاعداد



المتقنين ولم يعد هناك مكان
للاستاذة جدد إلا أن تتحسن
الاعتماد وتقم المساكن
والعامل في الأنشطة الخطيرة
التي تخشى منها كما يقول د.
نبيل المطروزي رئيس قسم
الهنية الإنسانية بغير شمس
ولذلك فقد اتخذت الكلية قراراً
بتقسيم نسب القبول بالاسماء
المختلفة حسب امكانية كل قسم
وذلك بنسبة ٣٣٪ للمتقني ، ٣٣٪
للمسارعة والمكانة ، ٣٣٪
للهنسية الكهربائية فكل سنيل
للحال اسم العمارة يحتاج إلى
استوديو ومساحة واسعة
للتدريب حتى إذا كان هناك
وفرة في أعضاء هيئة التدريس
إلا أن المسائل والأجهزة
للموجودة حالياً لم تعد تصلح
وأصبحت خربة بكل ما تحملته
الكلية من معنى فهي قديمة
ومتهلكة ويتم إصلاحها
بالمجهود الذاتية وتعمل بدون
كفاءة أو بقاء آبن الأجهزة
المعملية التي ستستوعب هذه
الاعداد الكبيرة من الطلبة إنها
مشكلة إزنية فكل عتدا كنت
الشرح بكل أربعة طلبة على
ماكينة واحدة أما في مصر وفي
الستينيات كنت الشرح على
نفس الماكينة لحوالي ٤٠ طالباً
أما الآن فقد يصل العدد إلى ٦٠
طالباً طالبية.

ومن ناحية أخرى لابد من
التوسع في إنشاء المباني
والتوسع في المحامل فكل
سبيل للثال إذا توافرت في
كلية مثل الهندسة الضامات
والامكانيات اللازمة مستخرج
لنا مهنتاً ممتازاً خاصة وإننا
لا نمانى من تفضل كفاءة
الاستاذة اما بالنسبة للخافعة
الاهلية فمن الممكن أن تكون خلا
لهذه المشكلة ولكن في إطار
ضوابط لسانا لرقص فخره
الجامعة الخاصة فمن في
حاجة إلى جامعات تلبها
الامة من الأرياء المستعمرين فإذا
وليس الأرياء المستعمرين فإذا
دخل الاندستمان في مجال
التعليم أصبح عملاً اقتصادياً
وليس إنسانياً. هذا إلى جانب
ضرورة الاهتمام بالتعليم
التي فكل الأثر فكل الأثر فكل الأثر
لله الأثر فكل الأثر فكل الأثر
الجامعي وأخيراً يشيد د. كمال
بقرار إلغاء التحويل من
الجامعات الإقليمية مما
سيخفف العبء عن جامعتي
القاهرة وعين شمس.
خردة
وإذا كانت القمرة التدريسية
في مصر متوفرة الدرجة إننا
نمانى من تخدمة في أعضاء
التدريس حيث أن الاستاذة
المدرسين لازالوا يعملون بعد



للبحوث و التدريب و المعلومات

الأخبار

الصدر:

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

العدد:

المكافأة

قبل
ساعات
من
بدء
الدراسة



الحكومية تفتي

الزعماء؟

مشروعات الترميم لم تستكمل .. وقصور

شديد في إتمام الصرف الصحي والكهرباء

المسؤولون: الانشاءات تحتاج

وقتا اطول من الاجازة

١٥٠٠ مدرسة جديدة تبدأ

بما الدراسة هذا العام



المصدر:

الأخبار

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

التعليق:

للمبحث والتدريب والمعلومات

الدهر ولها قرارات ازالة لم تنفذ ورغم ذلك الدراسة بها مستمرة ومدارس اخرى تشكو عدم وجود خدمات في دورات مياه أو صرف صحي أو كهرباء... ومدارس أخرى جديدة تكلفت ملايين الجنيهات دون طائل أو فائدة

ساعات ويبدا العام الدراسي من جديد.. الالف طلبة والطالبات تستقبلهم مئات المدارس ولكن الصورة من قريب تبدو باهتة! مدارس قديمة عفا عليها

ويسبب عدم توصيل المرافق اليها رغم بنائها من فترات طويلة.. قامت، الأخيار، بجولة بالمدارس لمعرفة الصورة من قرب عن استعدادات المدارس.

٦٦

تحقيق:

صفاء خوار
عفاف السيد
تصوير: مناع محمد
مجدي عبيد

يرفض اذعان المسئول لوجهه حق كابل تلفزيونات وبالتالي رفض فتح أي ترخيص للكهرباء، أو الصرف الصحي أو المياه... كما تم فتح شارع بين البيت القديم والحديث وبسرعة صاروخية تم رسم الشارع وتجهيزه لذلك تم عدم معمل المبنى القديم واصبحت لا توجد بالمدرسة أي معمل ونقل معدات المعمل إلى بعض الفصل، متى تنتهي هذه المشكلة، من سيحوم عليها الحي لم يهبط الاثنية التعليمية للطلاب كثيرة على مكاتب المسئولين هل تنتظر وجود كارثة كبيرة لكي تحسم مشكلة المبني؟ هل يمكن أن يستمر مبنى ١ الدور مكتمل تجهيزات معمل سبب زلزل وأعمال المسئولين، وفي مدرسة باهتة العائبة لتجهيزه الاستعدادات ملتهبة تماما لاستقبال الطلابة والمباني القديمة لم ترممها أقام المبنى، وهناك مبنى جديد تم استلامه من عام فلا توجد أي مشاكل في الاثنية التعليمية كما يقول كرم على يوسف مدرس رياضيات ويضيف أن معظم الفعاليات استلموا كتبهم الرياضية! ١٠٠، ١٠٠، ١٠٠ والاستعدادات جرت على قدم وساق، مدرسة الفقهية الابتدائية وتم اصلاح القاعة الخشبية ودورات المياه وتسلية الكتب الرياضية للتلاميذ، كانت هذه صورة واقعية لمدارسنا الحكومية وضعاها امام سمير يوسف عز الدين وكيل أول وزارة التربية والتعليم ومدير الهيئة العامة للتعليمات التي

ثلاث مدارس بدورة مياه واحدة وفي مدرسة القصر الابتدائية بامرية الشكل العام الدراسي يوضع سوء القرفة وعدم وجود أي استعدادات فالتشبيك محطة ورغم ذلك تلزم بعض المدرسين بالحديث بعيدا عن مدير المدرسة مع عدم نشر أسمائهم وقالوا: المدرسة تم عمل صيانة لها العام الماضي والمعاد متوافرة، المشكلة ليس للمدرسة دورة مياه خاصة بها بل من المعلوم أن هناك دورة مياه واحدة لثلاث مدارس! اشكتنا كثيرا لعدم ماسورة مياه خاصة بنا والجواب لا توجد ميزانية!، والان يتم بنا، مدرسة جديدة بجوارنا هي مدرسة الحديثة.. القاول قام بتركيب مواسير مياه وكانت النتيجة انه سحب المياه من مدرستنا.. وسيتم تسليم المدرسة في منتصف العام الدراسي الجديد.. بما يخص حرماتنا من اياها

مدرسة أيلة للسقوط
حق أو لا تصدق أكثر من ٥٠٠ طلبة ثانوي ودرسون بمدرسة -أيلة- للفرقة وسط قرار بإزالتها منذ عامين رغم وجود مبنى جديد لولاء الطلاب هذا ما حدث في مدرسة مروض الفرج، الثانوية ببنين، فبعد صدور قرار بإزالتها تم على الفور بناء مبنى جديد للمدرسة ملتصق بالمبنى القديم ولكن الأارة الهندسية لم تكن الفرج التعليمية، رفضت تسلم المبنى.. الأسباب عدم وجود مياه أو صرف صحي أو كهرباء... أو حتى بناء دور حول المدرسة! يسأل وكيل إحدى المدارس وبعض المدرسين: هل من المعلوم أن تقوم بالمدرسين في الشارع بمدرسة بلا سبور تعرض للسرقات ودروب الطلاب والمشكلة واضحة بين الحي والاثنية التعليمية. الحي

في بداية الجولة كانت هناك صلاحة وهي أن جميع المسئولين عن المدارس اكثروا أن لديهم تعليمات بعدم الأتلاء، بقاء أحداث محمية إلا بتصريح خاص وبعدهم يتم ذكر أسمائهم

وفي مدرسة القصر وامرية الحديثة الاستعدادات اكتملت استعدادات القاعد والسيرورات يتم حاليا تسليم الكتب الدراسية للطلاب.. ويقول مدير أيلة عريضة: إن معظم التشبيك مكتملة وتم عمل معاليم.. التشبيك اكتمل بوضع التشبيك جاهزة للعام الدراسي الجديد! وشكنا لكسب التلاميذ في الفصل وعدم وجود حجرات خاصة بالمدرسين يقوم بتجهيز دروسهم وتوصيب التلاميذ الطلاب في المكان المحدد وهو هذا المدرسة

مدرسة بلا معمل
أوجحوات للمدرسين
وفي نفس الدوران تم بناء مبنى جديد يضم ١٦ فصلا ويقول للمهندس صابر حجاب المسئول عن المبنى بهيمة الاثنية التعليمية انه تم بنا المبنى منذ ٧ شهور.. وسيتم تسليمه بعد شهرين ليبدأ بعد ذلك تجهيزه بالقاعد والسمورات وأما، حديثه سله انه المدرسين هل يوجد معمل!؟ هل يوجد فصل للمدرسين!؟ اجاب: لا.. لم تات الأ تعليمات بذلك! وإذا جاءت التعليمات سيتم معملها فوراً والدور الأرضي ليس به أي فصل أو أي شيء يمكن استغلاله في طبائكم ولكن تلقى في تعليمات أيلة!؟

نقص الكتب
وأما، وجود، الأخيار، كان الطلاب التعليمية بامرية! لم تكن الشكوى في الأتاء المدرسين للقاعد مكتملة والفصل لم ترممها أقام المبنى وهناك فصل متجانب حديثا.. لم يتبق إلا يوم على عدم التخليط.. لم يتبق إلا يوم على اقتراسه ولم يتم حركة نقلات المدرسين حتى الآن وعدم التاكيد من معرفة المدرسين الاستامينين بكل المدرسة ولم يتم عمل جداول القصور! هذا ما اكده لطلبة المدرسين مع رفضهم ذكر أسمائهم خوفا من الجواز أو النقل بسبب الأتلاء، ومعلومات



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

٢٠٠٤ سنة ١٩٩٦

التلخيص:

أكد أن أعمال الانتشات تستغرق مدة طويلة ولا يمكن إنجازها خلال الاجازات فقط خلال التواجد وظروف الرفع وتستهزم طواقم الحام، وبالتسوية لاصال الصيانة هناك بعض اعمال التزديم التي تحتاج في وقت فريضا. ولا يمكن انجازها خلال الاجارة الصيغية نظرا لطبيعتها ولبوعه التقني التي تقضي مدة زمنية اذ ان تستمر خلال الدراسة بحيث يتم التخاذ الاجازات اللازمة حتى لا تؤثر على سير العملية التعليمية مثل تذكور السلف او اصلاح الهيكل الخرساني.

٢٠٠ ألف مقعد

وبالتسوية لثلاث الف مرسى فقد قرر الدكتور حسين كامل بيا، مدير وزير التعليم خلال عام ٩٦ لعدد المدارس القديمة بعد ١٠٠ ألف مقعد لاستخدامها في أعمال احوال التجهيزات القائمة وتم بالفعل تنفيذ تعليمات الوزير واصدا الانارات التطهيرة بالمقاعد لفسلا عن الجوهر الذاتية بالاضافة الى قيام المدارس الصناعية بأجراء الصيانة الدورية للمقاعد في دائرة كل ادارة تعليمية. وبالتسوية للزجاج المعظم فوجوب ان يبدأ بالتوعية للتلاميذ اولا حتى يتم الحفاظ عليه ولكن من ناحية اخرى كهيئة نفس مفرم حاليا بتجربة تركيب نوع من الزجاج لا يتسبب بتعليمات من الدكتور الوزير الذي شدد على حل مشكلة الزجاج المكسور وسيلجأ بالاجابة لرفع من الفاعل لتتأكل الزجاج حتى الشفافية ويكون فاعلا للكمبيوتر من مدارس في مختلف المحافظات وفي نحو سواح للتوعية سيتم تعميمها.

١٥٠٠ مدرسة جديدة

ويضيف مدير هيئة اذنية انه تم الانتهاء من انشاء ٤٥٠٠ مدرسة جديدة في المراحل السابقة لخطة الوزارة في انشاء المدارس وأن هناك ٢٩٩٢ مدرسة تم

الانتهاء منها في المرحلة الرابعة والحامسة من الخطة وسيتم استخدام عدد ٦٥٠٠ منها في العام الجديد. كما تم عمل صيانة لعدد ٢١٧٤٠ مدرسة وتم البدء في خطة ٩٧/٩٦ وستهدف خلال العام صيانة عدد ٢٠٠٠ مدرسة وقد تم الانتهاء من العمل لعدد ٢٤٠٠ مدرسة حتى ١٩٩٦/٩/١٨

مدرسة لصيانة المدارس

ويؤكد مدير لويست ان الهيئة قامت بانشاء مدرسة خاصة بتقنية التكنولوجيا للصيانة ومهيئة نفس وذلك لاعداد الكوادر الفنية اللازمة لتنفيذ اعمال الصيانة وقد تم فتح باب القبول بالمدرسة للطلبة الكهاسين على شهادات اتمام الدراسة الاسودادية ويستفيد الدراسة بها سبع بده العلم الدراسي الحالي.

واخيرا يضيف مدير الهيئة انه تم الانتهاء من تنفيذ عدد ١٠٠٠ مدرسة تعليمات ودارى تنفيذ ٥٠٠ مدرسة تعليمات تم الانتهاء من تنفيذ ٢٦٥ مدرسة منها بالانتفاة الى احوال شبكة المدارس الموزعة على ١٢ محافظة في ١٩٩٦/٩/١٨

وفقا لالتماربات المالية المتوفرة كما تم اوصاف تنفيذ فصول متناهل المروعة لعدد ٢٠٠٠ مدرسة مرحلة اولى وتم البدء في تنفيذ المرحلة الثانية لعدد ٢٠٠٠ مدرسة اخرى وتتمنى كلمة متناهل المروعة لفصول التي تم اعدادها يرسلات التكنولوجيا الحديثة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٦/٩/٢٠

تبل **الساعات** **طرح البحري ودخان الصانع والقيامة .. مشاكل بلا حل**

عزيزي القارئ .. أنت صاحب فكرة هذا التحقيق :

لم يتبق سوى ساعات على بدء الدراسة صباح الغد بينما العديد من المدارس تخاضعها حتى الآن
أكوام القمامة وطحح الحجارى ودخان المصانع
مدارس شبرا الخيمة والساحل وحقائق القبة والسيدة زينب مجرد نماذج لما تعانيه هذه المدارس
من خطر يهدد صحة التلاميذ !!

أولياء الأسماء :

الأعراض والأوبئة .. تطوره أولا هنا

كيف تدرس العلوم والمعم وسط القاذورات !!

الأحياء ومسئلة النظافة

السلوكيات الخاطئة الجميع .. السبب

٣ المواطنين يتقون الخبثات في الشارع

.. وإكتفينا بمشكلة



البحوث والتريب و المعلومات

والسواء تلتفت استقلالية عاجلة بحث بها العديد من أولياء الأمور يستجوبون بنا لنقل شكواهم للمعلمين منقسم : محمدا عبدالمبارك موظف من السيدة زينب ومحمود أحمد تاجر من الساحل وفتح الله الهويهي مهندس من شبرا الخيمة .

السؤالان الموضع الس ٤ حول المدرسين في مناطقهم بهندد بالتفتيش الأمراض المعدية والأوبئة وللزلات المعوية وغيرها بين أولادهم .

قامت بالمسماة بجولة على المدارس بهذه المناطق والتقت مع اطراف المشكلة .

● محمود يوسف أحمد «موظف» في اثنان بمدرسة طارق بن زياد للتجريبية بالساحل .. ذهبت لدفع المصروفات واستلم الكتب لها .. تكلمت هاتفي مرات وأصابني الفزع فأتوا القمامة تحيط بأسوار المدرسة من كل جانب وهما المعجزة تفسر الممثل الزائري .. وهذا في حد ذاته كارثة لأنه كيف يبدأ العام الدراسي وحال المدرسة بهذا الشكل .

● سيد هلال مهنتم «مدرس» يحذر من وجود مثل هذه القمامة لأنها منبع رئيسي للسلالات الضارة والأوبئة الخطيرة الناتجة عن الأوبئة المنتشرة ..

قال استجلبت بالمسؤولين بالحس الذي لفتحه إلا أن احذوا يتحرك !!

● سوبر اسماح «موظفة» ان مدرسة الجليل الجديد بحمايات القية والتي يدرس فيها أولادى تعاني من تراكم المخلفات حولها والصور أصبح ملقها للقمامة ..

● عبدالمسيح عبدالحق «موظف» علميا ذهبت إلى مدرسة السنية الاحمدية للبنات بالسيدة زينب امضتني الصعقة من حول المصاحبة ؟ فأتوا القمامة تسد الممثل الزائري للمدرسة تصاد .. كيف تدر التلميذات كل يوم وسط هذه القاذورات التي تحتوي على حيوانات نافقة تلتهب انبعاث رائحة كريهة !!

● مومنين مغار طهيها تناول علما ذهبت إلى مدرسة زين لدفع لاتيها للغات بالسيدة زين لدفع

● مسر عبدالمستك مدرسة بمدرسة السيدة رقية بالساحل قالت اذا لم يتم القضاء على هذه المشكلة فسوف يتعرض للتلاميذ لأمراض خطيرة !!

● فتحي البناولى مدير المدرسة أكد انه تقدم بشكاوى عديدة للمسؤولين بالحس .. لكن بدون جدوى !!

اما سنية شوقي مدرسة أولى لمادة العلوم بمدرسة السلام الاحمدية للبنات بدقائق القية فتشاهد .. كيف تقوم بتدريس مادة العلوم والصحة للتلاميذ والصعوبة والتخلف والمدرسة تشكو من القمامة التي تحيط بها ..

انتقدوا التلاميذ

طالب رجاء حسن بكور مدرسة السنية الاحمدية للبنات بالسيدة زينب بمدرسة الشحرور لانتقال التلاميذ من الأراض التي تكتظهم نتيجة التسم الهائل للقاذورات الموجودة .. بالإضافة إلى الباعة الجائلين الموجودين بجوار المدرسة .. واكثرين يلقون بالقمامة بجوار سور المدرسة ..

ويشير همام سيد محمد .. مدرس أول علوم بالحس المدرسة إلى أن أولياء الأمور يتوكلون دائما ويشكون من تراكم القمامة لكن الموضع الحقيقي أن المسؤولين في مسئولية الاحياء أولا وأخيرا .. أما سلوى فهمي لظفيرة مدرسة سانت فانتازيا للبنات بالسيدة زينب فتوضح أن هناك مشكلة من وجهة انبعاث القمامة التي تحيط بالمدرسة توجد ريش المكاتيك والسمارة بجوار المدرسة لدرجة

ان بعض الدوش تقوم بالقاء الزواج المسكور وبها فتن للتجديد والواجب المتواكب

وفي مدارس شبرا الخيمة فإن المشاكل واضحة لكل من عاين .. وكما يؤكد السيد علي عبدالوهاب مدرس زراعة بمدرسة الاسام محمد عوده وعمر لبيب مدرس العلوم لسه بجانب القمامة والقاذورات يوجد اللذان المبعث

للمصروفات صمغت من الكوام المخلفات والقمامة الموجودة أمام باب المدرسة وعند تقديم شكوى للمسؤولين بالمدرسة قالوا انها مسئولية الحس .. وقد قاموا بدورهم في ذلك حيث تشكروا إلى الحس وفي انتظار النتيجة !!

وسمى خطير

ويتلقى المدرسون والمسؤولون بالمدارس مع أولياء الأمور في أن الموضع خطير ولهم التصبوا بالاحياء لأن القمامة من امهم اختصاصاتها .. تقول مديحة أحمد صحن مدرسة بمدرسة طارق بن زياد التجريبية بالساحل وهما توفيق جمعة مخرقة بالحس المدرسة ويصر محمود عبدالله مدرس علوم .. ان السبب في كثرة الكوام القمامة وجود بعض السطش بجوار المدرسة والتي حولها مكانها إلى مربع للدواب التي يستعملونها في العربات الكارو مما أدى إلى انتشار الأمراض بين الانفسال خاصة الأمراض الصدرية ..

ويوضح رشيد عبدالطيف وكيل مدرسة طارق بن زياد أن المدرسة تضم جميع المراحل من الحضانية إلى الثانوى وبها حوالي ٣ آلاف تلميذ وتلميذة ولأن القمامة التي تسد باب المدرسة وتنتشر حولها .. وتقاوى للأخطار فقد قلنا وفتح باب آخر لكن عمال البلدية - وإستلاف - يقومون بالقاء المخلفات أمام الباب الجديد .

● عواطف محمد عبدالقاسم الزائرة للصحة بالمدرسة قالت في العام الدراسي السابق فوجئت بعدة أمراض تصيب الأطفال نتيجة وجود القاذورات حول المدرسة كالنزلات المعوية الحادة والحساسية الصدرية وغيرها .



هشام محمد السيد

معلق:

سيرة التدريب

من أحد مصالحي الكاونتربايس
المجاور للمدرسة والذي يصيب
الأطفال ويصيبنا أيضا بالأمراض
الصغيرة .
وطالب عبدالرازق مرشد مدير
مدرسة عبدالسلام حارس الابتدائية
أنه تقدم بشكاوى كثيرة للمسنولين
بالجى .. ولكن أحدا لا يهتم صحة
ه الألف طالب بالمدرسة .
ويوضح صلاح شحاته مدرس
علوم بمدرسة بوجام الابتدائية ..
أن المشكلة تزداد يوما بعد يوم
ويجب التخلص من هذه القمامة
أورا بالإضافة إلى نقل المصالح
والورش التي تلعبت منها الأنظمة
القائصة التي تصيب التلاميذ
بالأمراض الخطيرة .

مع المسنولين

حملنا رسوم المواطنين وعرضناهما
على المسنولين في الأحياء وهيئة
نظافة وتجميل القاهرة فأكدوا أنهم
يقيمون بدورهم على كامل ما يكون
وإن الأهالي المصيب في وجود
القمامة بجوار المدارس .
النواء حسن مختار رئيس حى

التساؤل الذي أن هيئة النظافة بالحي
تعمل بصورة مستمرة .. لكن
الأهالي لأبرعون ذلك وهم الذين
يتلقون بالمخلفات في عرض
الشوارع ويجوزوا المدارس ..
وهذا القذورات الموجودة بسبب
الطش والتي سيتم نقلها قريباً إلى
القمامية ..

أما جودى أبو الذهب سكرتير عام
حى شبرا الخيمة حى يتسائل ..
ماذا نفعل مع أصحاب المصالح
الذين يصرون على لقاء المخلفات
بجوار المدارس ويرفضون إلانتها
على حسابهم وبسرعة الإحياء
لصالح الأمكانيات إزالة كل هذا
الكم من القذورات .

ويقول حسين إبراهيم حسين مدير
عام النظافة بالهيئة العامة لنظافة
وتجميل القاهرة .. أن السلوكيات
الخاطئة للمواطنين وراء هذا الكم
الكثير من القمامة بجوار المدارس
ورغم التفتيش شركات جمع القمامة
إلا أننا لاحظنا قلة عدد المشتركين
من المواطنين حيث بلغت النسبة
حوالي ٢٠٪ والـ ٢٧٪ الباقون
يكونون بالقمامة في الشوارع ويجوزوا
المدارس ودور العبادة والأراضي
الضواء .
المشد المواطنين بضرورة التعاون
مع هيئة النظافة وعدم القاء
القذورات في الشوارع حماية
لنظافة العامة وحتى تبدو القاهرة
في أبهى صورة أمام السالحين .



المصدر: **المرصد**

التاريخ: ١٩٩٦ سبتمبر

عاصفة من الغضب
تواجهه
كليات الطب
الأهلية

● ما إن أعلنت كلتا الطب بالجامعة الخاصة فتح الباب لقبول طلبة التحاق من ٣٥٠ إلى ٤٠٠ من الطلاب الذين لايزلهم مجموعهم للالتحاق بكلية الطب عبر مكتب التنسيق حتى أصدر نقيب الأطباء بياناً شديداً ضد الكليتين، وقال النقيب د. حمدي السيد إن النقابة لن تعترف بخرجه طبيب غير مؤهل.. في المقابل أعلن د. محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس إحدى الجامعات الخاصة أن النقابة ليست جهة اعتراف، وأن الكلية سوف تستكمل مقوماتها وأدواتها من المعامل والمستشفى التعليمي. ولم يعد الخلاف مقصوداً على النقابة والجامعة الخاصة، فهناك عدد آخر من كبار الأطباء يرأسهم عميد طب القاهرة يرى أنه لاينبغي التسرع بقبول الطلاب بالكليتين قبل استكمال مقوماتها وأهمها المستشفى التعليمي، خاصة أن المستشفى التعليمي لا بد أن يكون به جزء للعلاج المجاني وهو ماسبب على ميزانية واستثمار الجامعة الخاصة تحقيقه، وأنه لاينبغي قبول طالب بالطب دون التأكد من أنه سيتردد جيداً ولا افتحن خلق مشكلة كبرى.

وهناك رأي أكثر تعقلا وهدوءا لمدير مستشفى قصر العيني يرى تشكيل لجنة من النقابة ووزارة الصحة وعمداء الطب لمعاينة الكليتين الجديتين على الواقع وإصدار تقرير بحالتها ●●



المصدر : الصحف

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ننشىء كلية الطب حول مستشفى تعليمى، فالمستشفى هو الأساس فى كل بلدان العالم، لقد أعلنت إحدى الكليات الخاصة أنهم بصدد بناء مستشفى، وبناء المستشفى يحتاج ٧ سنوات على الأقل فما هو مصير هؤلاء الطلاب وكيف نربيهم؟ ويشيف نقيب الأطباء قائلا: فى العام الماضى أراد محافظ بنى سويف وعدد من الاساتذة تأسيس كلية طب ، وأرسلوا إلينا، وقمنا بمعاينة المستشفى الأميرى هناك ورأينا أنه لا يصلح لأن يكون مستشفى تعليميا والزمانهم بعدد من الإضافات تتم خلال عام، حدث هذا رغم أن الكلية التى ستشأ تتبع جامعة القاهرة، وأرسلوا إلينا بلانحة الكلية ومناجها ولكن الجامعات الخاصة لم ترسل إلينا بأى شيء. إذا كانت القضية بمستشفى تعليميا يمكنهم - كما أعلنوا - استئجار مستشفى؟ ● ● للمستشفى التعليمى له مواصفات لا تتوفر فى المستشفى الخاص الذى يكون

د. حمدى السيد نقيب الأطباء شروح للمصور موقفه قائلا: هذه الكليات نشأت بأسلوب غير علمى، ولم يتوفر لها سوى مدرج أو مبنى، وهذا قد يكفى لإشياء مدرسة ثانوية لكن تأسيس كلية طب، له متطلبات مختلفة ويحتاج إلى أعداد كبيرة... لقد فوجئنا بالإعلانات فى الصحف عن كلياتين للطب بدون مسابق إنداز، ويدعون أن يدعونا القائمون على هذه الكليات إلى معاينة الأمر على الواقع، بل فوجئنا أن إحدى الكليتين بلا مستشفى تعليمى، وأنهم يبعثون عن مستشفى خاص يؤجرونه، وكلية أخرى كان كل ما أعينته حجرة مشرحة وتصويرا أنهم بذلك جاهزون. ومفهومنا لكلية الطب أنها لا تعتمد طبيباً مكتمل للتدريب بل يصلح لاستكمال تدريبه، لذا نحن نعتبر على أن طالب الطب فور حصوله على البكالوريوس لابد أن يلتحق بعمله، لكى تدربه فى خلال سنوات معقولة وجرت العادة أيضا أن



المصدر: **الصحيفة**

٥٠ سنة ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدته أصلا الربيع والاستثمار، أما للمستشفى التعليمي فيكون فيه جزء للعلاج الجاني، ونعالج المريض مجاناً في مقابل أن يراه ويتابعه مع الطبيب للعلاج طلاب الكلية.. ولابد أن يكون فيه كل الأجهزة ووسائل الفحص ومعامل التحاليل ووسائل العلاج الحديثة بالإضافة إلى ممرجات ومكتبات... ووسائل إرشاد وقاعات لحفظ الوثائق.

ويضيف نقيب الأطباء قائلا: نحتاج كلية الطب إلى حوالي ٩ معامل، أما للشرطة فهي جزء بسيط جداً من الكلية، ووجودها لا يعني أن هناك كلية طب صالحة للدراسة.

من يتحمل ؟

ويؤكد د. حمدي السيد أن طالب الطب يتكفل في الكلية المانية مائة ألف جنيه والكلية الخاصة تحصل من الطالب على ٢٥ ألف فقط، فمن سيتحمل الباقي؟ ويتساءل: الجامعة الخاصة لن تحصل هذا الفرق ولكنه في الخالب سيكون على حساب العملية التعليمية: ويقول «نحن نذهب من الآن وننق جرس الإنذار مبكراً قبل أن تعمل هذه الكليات ونطاجاً بالطلاب غير محيرين وغير مؤهلين.. ففي الطب عدم وجود طبيب أفضل من طبيب غير مدرب وغير مؤهل لأن صحة المواطنين ليست مجالاً للبحث أو الاستهتار.. ويشيف: «لن ندرج هذه المهلة تمر وقد كتبت بهذا المعنى إلى وزير التعليم، لقد أعطانا القانون حق الدفاع عن صحة المصريين، وأعطانا السجل الخاص بمزاولة المهنة وأن نفيد هؤلاء الخريجين وحقيقة أشعر بحزن شديد أن استأثنا العالم الفاضل د. محمود محفوظ الذي كان وزيراً للصحة ورئيس لجنة قطاع التعليم الطبي لعشر سنوات وكتب مذكرات تعلم منها إلى اليوم يقول أن يكون رئيساً لجامعة خاصة ورئيس كلية طب بها رغم أنه رئيس لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات، وهذا تعارض حقيقي بين

تحقيق:

إيمان وسيلان علمي التميم

المؤلفين وما أخشاه أن يكتشف د. محفوظ بعد عامين أن هذه الكليات لن تستطيع إعداد طبيب ومير نداء انصاني إلى وزير التعليم أو رئيس الوزراء نخلق هذه الكليات ونوزع طلابها على كليات الطب بالقاهرة وعين شمس، ويتصل بذلك بعض من لم يحصلوا على مجموع عالٍ إلى كلية الطب.

المنع من المنع

● عميد كلية الطب بجامعة القاهرة د. معز الشربيني يرى أن مجال الطب مختلف عن باقي التخصصات العلمية، لأن الطب يتعلق بصحة الإنسان، وفي ظل الظروف المصرية فإن كلية طب خاصة قد لاتنجح، وفي دول أوروبا يدفع الطالب للمريض الذي يراه أجراً.. ومن ثم لا يتم التدريب هناك في مستشفى مجاناً ولكن هنا الأمر مختلف ويكتفى بالعلاج المجاني للمريض على أن يراه الطالب، وسيكون من الصعب توفير هذا للمستشفى إلا إذا وجد المستشفى الاستثماري الذي يقبل أن يعالج المرضى مجاناً.. ويشيف قائلا: مؤامرات كلية الطب عديدة.. غير المستشفى هناك معامل وممرجات صعب أيضاً أن تحقق في الجامعات التي تم الإعلان عنها، لأنها نشأت باستثمارات محدودة، وصحيح أن كلية طب بني سويف لم يكن بها مستشفى ولكن الطلاب كانوا يحضرون بجامعة القاهرة طوال العام إلى حين الانتهاء من المستشفى.

● أما الاعتراف بالشهادة أو عدم الاعتراف فهذا من اختصاص المجلس



المصر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٠ سبتمبر ١٩٩٦**

نفسب الأطباء :

● **طالب الطب يتكلف ١٠٠ ألف جنيه سنويا ولكنه يدفع ٢٦ ألفا فقط، والفارق سيكون على حساب العملية التعليمية**

هم في سن العاشرة، رغم أن قوانين الدولة من الناحية الإدارية لاتسمح بذلك.. ومن يكون في سن العاشرة قليل بأي وضع، وبضيف د. أسامة قائلا: نحن نعرف أن كثيرا من الجراحات المتقدمة لا تجرى في مصر، وكثيرين من صفوف المصريين يسافرون للعلاج بالخارج لأننا نلزمهم بقصور الامكانات في المستشفيات والجامعات القائمة برغم التاريخ الطويل والجهد الذي تبذله الدولة، فكيف نقبل بهذه الكليات التي تنشأ دون أية امكانات، إلا مباني اشبه بمباني المدارس التي ينتهي الوزارة بعد الزلازل ومن يريد أن ينشئ مشور ماركات يحتاج عاما أو عامين فما بالنا بكلية طب، اما القواعد والضوابط الصارمة التي تحدث عنها انصار كلية الطب الخاصة فلا يوجد ضمان حقيقي للالتزام بها، وكما سرق الريان اسرار المصريين، فلننا بعد سنة أو سنتين سنفاجأ بفشل هذه الكليات وساعتها نكون في مشكلة أخرى.

ويستطرد قائلا: فلنذهب الطلاب إلى رومانيا وغيرها فهناك يتعلمون شيئا ولكنهم هنا في الجامعة الجديدة لن يتعلموا أي شيء فقط سيدفعون اسوا لا طائلة بهم أنهم يتعلمون وأنهم سيصبحون أطباء.

ويختتم د. أسامة بشكل خاص على وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين لأنه استأذ طب فاضل وعالم كبير ويرك جيدا معنى تأسيس كليتيه وإن مايقع في ٦ أكتوبر ليس بأية حال كلية الطب.

● **وزير د. فؤاد الأنوارى.. مدير قصر العيني.. إن إنشاء كلية طب خاصة مبررة مقبول لأنها توفر فرصا إضافية أمام**

● **د. محمود مخلوط: النقابة ليست ملزمة اعتراف وموقف النقيب انفسه الى**

الأعلى للجامعات، لي اعترف المجلس الأعلى في ضوء الضوابط للجودة فسيكون من المنصب أيضا على النقابة الا تعترف بالخريجين في هذه الحالة.. وفي حالة الطب افضل ضمان.. كما يقول د. معتز - هو المنع من المنع.. فمن الخطأ أن يدخل طالب بدون مشروع حقيقي إلى كلية الطب ولكنه يملك أن يدفع عشرين ألف جنيه سنويا، ومن يضمن لنا أنه يدفع عشرين ألفا أخرى للجراح وهكذا، وبعد ذلك حين يتخرج ستكون أمام مشكلة أخرى إذا لم يعترف به، والعلاج الحقيقي هو منع ذلك من الآن، خاصة أن كليات الطب هذا العام ستقبل حوالي عشرة آلاف طالب وطالبة وهو رقم ضخم جدا.

سرقة الأساتذة

د. أسامة عبدالعزيز - استاذ امراض القلب يصف مايجرى به «مهزلة» ويقول: نقيب الأطباء يتحدث عن خطر سيحدث بعد ٧ سنوات ويومها أن يكون نقيبا وستكون الدنيا تغيرت، ونحن أمام مهزلة لايجب أن نصبر عليها ٧ سنوات بل تمنعها من الآن.. وبضيف هذه الكليات ريان آخر، وإن كان الريان سرق اسرار المصريين فإن هؤلاء يريدون أن يسرقوا صحتهم وأحلامهم، أنهم يستغلون طرعا خاصا وهو رغبة الطلاب في الالتحاق بكليات القمة ومجاميعهم لاتقبلهم لذلك، فيأخذون أموالهم دون إعداد حقيقي للكليات ولم تسمح في التاريخ عن كلية أو جامعة لتسكمل مقوماتها في شهر أو في شهرين. ولاتوجد معامل، ولا هيئات تدريس ولكنهم سيسرقون الاساتذة من الجامعات القائمة، وفي الأعمال الإدارية ستمعاونو بمن



المصدر: **المجلة**

التاريخ: **٥ سبتمبر ١٩٩٦** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النقابة عند التسجيل لما رخصه ممارسة المهنة فإنها تصدر من وزارة الصحة. والأساس في هذا حماية المجتمع، وإصدار الرخصة عملية تنفيذية والنقابة ليست جهة تنفيذية.

ويذكر د. محفوظ بعثته من موقف النقاب، قائلاً: كيف يصدر حكماً على كلية لم يجرها ولم يطلع عليها، ونحن من هذا نوجه له دعوة مفتوحة للزيارة والإطلاع ثم الحكم بدلاً من هذا الموقف الانفعالي، ويضيف قائلاً: لدينا تجهيزات السنوات الثلاث الأولى من الطب والصيدلة والطب الطبيعي، وتقدر قيمتها بثلاثين مليون جنيه في المخازن منذ سنة ٩٤ لأن القانون ١٠١ صدر سنة ١٩٩٢ ويجري الإعداد من يومها. أما للعامل فلن يكون الأمر كما في جامعة القاهرة، فمن في كل قسم وكل كلية فتجد معمل العلوم ومعمل الهندسة وكلاهما ناقص، في حين أنه يمكن لمعمل مكتمل أن يضم طلاب العلوم والطب الهندسة وهذا ما سيكون في الجامعة الجديدة.

ويرى د. محفوظ أن موقف النقاب وتصريحاته قد أثرت بالسلب على أقبال الطلاب على الكلية، فليس من المنقول أن يدفع طلاب ٢٦ ألف جنيه لكلية ويقال له أنه لن يمارس المهنة بعد ذلك.

ويذكر د. محفوظ من هذا الموقف قائلاً: مصر تحتاج طياً على مستوى جديد، وإن يقدم هذا الطب في متروك به ألف طالب، ولكن نحن سنقدم هذا المستوى من الطب للمصريين، ومواقف الرفض من الكلية الجنبية سيحول الوضع في مصر إلى سنوات العشرينيات حينما كان الأطباء الأجانب هم الذين يعالجون المصريين.

ويتساءل: لماذا لم يفتح النقاب على الطلاب الذين حصلوا على البكالوريوس من

الطلاب، وتحدث مناقشة جديفة مع الكليات القائمة وهذا يساهم في ضمان جودة التطبيق، ولأن هذه الكليات بأجر ومصاريف مرتفعة فسوف يسعى القائمون عليها لتقديم خدمة متميزة للطلاب لجذب مزيد من الطلاب في الأعمار القادمة، أما الحكم على مستوى الخريجين من الآن فهو سابق لأوانه، ويرى د. الدراوي تشكيل لجان تقييم تضم ممثلين للجامعات والراسخة ونقابة الأطباء ووزارة الصحة ووزارة التعليم للبحث مدى صلاحية هذه الكلية وغيرها، وتصدر حكماً ليضمن الجميع، مع العلم أن تعليم الطب ينقسم إلى مرحلة العلوم الأساسية وهذا يحتاج معامل ومكائنات مادية فقط، ثم مرحلة التعليم الأكاديمي وتحتاج المستشفيات التعليمية والفخيرة، ولدينا أن نتعامل مع هذه الكليات باعتبارها جزءاً من المجتمع، ولدينا الكثير من المستشفيات التعليمية يمكن لهذه الطلاب التدريب بها.

كلية دستورية

د. محمود محفوظ .. رئيس جامعة ٦ أكتوبر وزير الصحة السابق يرفض آراء نقيب الأطباء قائلاً: النقابة ليست سلطة اعترافه، ولكن سلطة الاعتراف منبثقة من الدستور الذي يخول لرئيس الدولة إصدار قرار إنشاء جامعة أهلية، ويمقتضى القانون والقرار الجمهوري فإن هذه الجامعات بما فيها من كليات يعترف بها داخل مصر. أما معادلة الشهادة فليس دور ولا وظيفة نقابة الأطباء واكتنبا وظيفة المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى يعادل حتى شهادات الدول الأجنبية، وقد أعطى الدستور والقانون لوزير التعليم الحق في أن يكون له ممثل في كل جامعة أهلية، ويكون هذا الممثل بين وزير التعليم والجامعة، والقانون المصري يقول أنه لكي يزاول الطبيب مهنة الطب لابد أن تكون شهادته معادلة للشهادة المصرية ثم يسجل الشهادة في نقابة الأطباء، وينتهي دور



المصدر: **الأسبوع**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

١١ رومانيا والاردن

● وعن كونه عضواً وأمين لجنة القطاع الطبي بالجلس الأعلى للجامعات وتأثير ذلك: أجاب د. مصطفى لا يوجد ما يمنع من ذلك. قانوناً فنحن نكون اساتذة بالجامعة ورؤساء أقسام بكلية الطب لدينا هيئات خاصة لأن الاستاذ الجامعي ضمنه المهني فهل الاستاذ الجامعي يستقيل من عمله اذا كان ابنه داخل الكلية التي يعمل بها أم فقط يتحى عن تصحيح أوراق ابنه وزملائه فقط. **نعمل بنظام الساعات المعتمدة**

وعن عدم استكمال بناء المستشفيات الخاصة بكلية الطب قال نحن في طريقنا الى الانتهاء من ذلك. وكما قلت قبل ذلك الطلاب لا يحتاج في دراسته الأولى أى خلال

السنوات الأولى الى المستشفى ونحن انتهينا من بناء المشرحة وأعدادها والأجهزة والمعامل وكل المتطلبات التي تستلزم الدراسة في السنوات الأولى نحن اساتذة بكلية الطب ونعلم ما يحتاج اليه الطلاب بال تأكيد سوف نفعله كما سوف نلجأ الى أساليب عديدة لتدريب الطلاب منها ما ن فكر فيه حالياً أن نتقدم الى جامعة القاهرة ونستأجر منها جزءاً لدراسة الطلاب بعد الظهور ربما لا يتغير بالجامعة أى سوف نلجأ الى كل الأساليب التي تمكننا من التأهيل الجيد لهؤلاء الطلاب. بجانب أنه نحن لدينا الآن طليات كثيرة جداً من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وخاصة من جامعة القاهرة للتدريس بالجامعة بل أن عدد الطليات للقمة لدينا من الاساتذة اكبر من عدد الطلاب حتى الآن كما لدينا طليات للعمل من العلماء المصريين في الخارج والذين يدرسون بجامعات استراليا، وأمريكا وفرنسا وإنجلترا خاصة لدينا سوف

تطبق أحدث النظم التعليمية في التدريس بالطب وهو نظم السماعات للمعتمدة بدلاً من نظام الفصلين الدراسيين المطبق حالياً بالجامعات المصرية والذي يفرض بمدرسة التعليم الطبي أكثر مما يفيد لأنه موضوعة قديمة.

ويرى د. سمير البدرى رئيس جامعة ٦ أكتوبر ورئيس كلية طب قصر العيني سابقاً مصروفات هذا العام تبلغ ٦٦ ألف جنيه للطلاب منها ٢٥ ألفا مصروفات بجانب ألف جنيه تأمين وهو أقل من تكلفة تعليم الطب حيث تبلغ تكلفة تعليم الطلاب مائة ألف جنيه وقد أسست كلية بني سويف وكانت بدون تجهيزات امکانات ومستشفى واستطعنا من خلال الامكانيات توفير كل الأشياء للطلاب وشيفر لو لم تكن متحسين من التجهيزات والمعار والمعامل والأجهزة لدينا لم تكن نطن من فتح باب القبول بالطب لاننا اساتذة ونعمل بالطب وحتى الآن انتهينا من بناء وأعداد مشرحة لكلية الطب وهي اساس العمل التي يحتاج اليه الطلاب في السنوات الأولى اما المستشفى فنحن نبني المستشفى وحتى الانتهاء منها اعدنا عدة خطط لتدريب الطلاب لانه لا توجد كلية طب بدون مستشفى لقد تم الاتفاق مع مستشفى الذواد وهي مدرج طبي جديد على أحدث النظم والأجهزة العلمية بمعية ٦ أكتوبر لتدريب الطلاب هناك



المصدر : **الهيئة العامة للتعليم**

التاريخ : **١٩٩٦ سبتمبر ١٩**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يجانب أننا مبرضا على محافظة الجيزة
وجهاز مستثمرى ٦ أكتوبر اقتراحنا بتجديد
مستشفى ٦ أكتوبر وبعدها يبحث الأمر
ولكننا اتفقنا معهم مبدئيا على استخدامنا
للمستشفى الطبية في مقابل أن تقدم خدمة
طب الطوارئ بجانب عمل تأمين صحي
لعمال المدينة الصحية وتطبيق نظام الطب
الوقائي أى المكثور الشامل الذى يستطيع
التشخيص في البداية من مرض المريض وهو
التخصص الذى نحتاج اليه الآن وهو لطبيب
عائليا فالمرض ينحل أية مستشفى فى
الخارج الآن يكثف
عليه هذا الطبيب
ويخصص المرض ثم
يتم تحويله بعد ذلك
إلى التخصصيين
النقطة الأهم أنه ليس
معنى إنشاء كلية طب
خاصة أننا نعرف
نفاثات الجامعات
الحكومية ، لكننا نعلم
التعليم الجامعى
الحكوى ونكمله
لتوفير كواكب يحتاج
اليها الوطن.

أما كلية الطب
الثانية الخاصة التى
تبدأ العمل بها هذا
العام هي كلية الطب
الجوى بجامعة مصر
للعلوم والتكنولوجيا
٦ أكتوبر والتي تبلغ
مصرفاتها ١٥ ألف
جنيه.

وتقول د. سمير

كفاين رئيس مجلس
الأمناء بالجامعة إن
معظم كليات الطب فى

الولايات المتحدة الأمريكية خاصة وفى

إنجلترا نسبة كبيرة من كليات الطب هناك

تتبع الجامعات الخاصة ونحن انتهينا مما

يحتاج اليه الطالب لدراسته في السنوات

الأولى من معامل وأجهزة والمفرحة في القام

الأول وبلغنا في المرحلة الثانية من استكمال

المستشفى الخاص بكلية وسوف يرأس كلية

الطب د. حاتم الجبلى وهو استاذ وقصر

العينى وسوف تطبق نظام الساعات الممتدة

وهو لصدت نظم التحليم الطبي في العالم

بجانب أننا عقدنا اتفاقا مع مستشفى الفؤاد

بأكتوبر لتدريب طلاب الكلية هناك لحين

الانتهاء من المستشفى وسوف نقبل في

العام الحالي مائة طالب والحد الأدنى

للمجموع ٨٠٪ ولدينا حاليا عديد من الطليات

المقدمة لنا بجانب عدد كبير من طليات

اعضاء هيئات والجامعات المصرية خاصة

من جامعتى القاهرة والمنصورة بجانب وجود

د. خيرى السمرة عضو في مجلس الأمناء

بالجامعة وللإشراف على كلية الطب.

معايير أربعة

● ويصعبنا الآن عن رأى كل الأطراف

وخلافات وجهات النظر

ما موقف المجلس الأعلى للجامعات

أسيون عام المجلس د. على الدين هلال

يقول: لا يمكن لأحد أن يشك في الرخصة

التي منحها الدولة لهذه الجامعات .. فهناك

القانون ١٠١ لسنة ٩٢ والقرار الجمهورى

يعطيها كيانها القانونى، والمادة ٤ من القانون

تؤكد ان الدرجات العلمية والشهادات

والدبلومات التي تمنحها الجامعة الخاصة

معاملة للدرجات العلمية والشهادات التي

تمنحها الجامعات المصرية وفقا للقواعد

الضرورة لمعالجة الدرجات الجامعية، والذي

يقدم بالمصافاة في المجلس الأعلى لجنة

القطاع الطبي، وهذه اللجنة بها ممثل

للقابات للتخصصية (الطب والصيدانية)

وتضم أيضا كل عمداى كلية الطب وفيها

ممثل لوزارة الصحة، والمجلس المحلى



المصدر: 

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

لكلية الطب في الجامعة الخاصة هو موقف
لجنة القطاع، فإن اقرت الشهادات عادلناها
واعتمدناها..

ويضيف د. علي قاتلا: بعد تخرج
الطلاب سوف يتقدمون للمجالس بالمعادلة،
والنظم المعمول بها تقوم على اساس اربعة
اولا شروط القبول بالجامعة وهل هي معادلة
لشروط القبول بالجامعات المصرية ام لا.

ثانيا: عدد السنوات الدراسية وهل هي
مساوية لسنوات الدراسة في جامعاتنا.

ثالثا: المواد التي تم تدريسها وهل تعادل
للمواد التي يدرسها الطلاب في الجامعة
الرسمية، ليس اسم المادة ولا عنوانها فقط
ولكن مضمون المادة أيضا ينظر في
الاعتبار.

رابعا: نظم الامتحانات والتقييم، ونوعية
المعامل للجسدية والمستشفى التي تم
التدريب بها، هي هي كافية ام لا..

فإذا استوفت الكليات الجديدة هذه
الشروط لن تكون هناك مشكلة..

ايمان رسلان
حلمي النعم



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأسبوع:

التاريخ:

١٩٩٦

في مكتب تنسيق القبول بالجامعات

٨٠ ألفاً تسلموا أوراق المرحلة الثانية للثانوية الحديثة وطلاب القديمة يتسلمونها اليوم

كتب - محمد حبيب:

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاد صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للثانوية الحديثة وأشهد المكتبي إقبالاً متزايداً من الطلاب وتسلم الأوراق ٨٠ ألف طالب وطالبة، ويبدأ اليوم صرف أوراق طلاب الثانوية القديمة بمدى ٢٠٢ درجات للعلوم و٢٢١ درجة لشعبة الآداب.

وصرح السيد عامل تعليمي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكاتب التنسيق بأن الأماكن الحالية لطلاب المرحلة الأولى ٢٠ ألفاً و٣٩٠ مكاناً بجامعة القاهرة منها ١٢ ألفاً و٢٨٧

للثانوية الحديثة و١٠ آلاف و٤٠٠ للثانوية القديمة و١٢ ألفاً و٢٠٢ بجامعة عين شمس منها ٩ آلاف و٦٦٢ للثانوية و٧ آلاف و٦٦١ للقديمة و١٩ ألفاً و١٠٠ بجامعة الإسكندرية منها ١١ ألفاً و٥٥٦ و٧ آلاف للثانوية و٤٤٩ و١٣ ألفاً للثانوية و٣ جامعة أسيوط منها ٨ آلاف و٢٥٤ للثانوية و٤٨٨٢ للقديمة و٤ آلاف و٢٤٠ بجامعة جنوب القمامي منها ٥ آلاف و٧٥٦ للثانوية الحديثة و٢٨٩٦ للثانوية و٢١ ألفاً و٧٢٤

٢٠ ألفاً و٩٧٥ مكاناً خالياً

بجامعة القاهرة و١٧ ألفاً

و٢٠٢ بعين شمس و١٩

ألفاً و١٠٥ بالاسكندرية

بجامعة الأزهر ١٢ ألفاً و٧٧٥ للثانوية و٤ آلاف و٤٤٩ للثانوية و١٧ ألفاً و٤٩١ بجامعة المنصورة منها ٩ آلاف و٩٥٥ للثانوية و١٧ ألفاً و٥٣ للثانوية و١٨ ألفاً و٢٤٢ لجامعة حلوان منها ١٠ آلاف و٨٧٤ للثانوية و٧ آلاف و٣٦٨ للثانوية.

وأضاف أن الأماكن الخالية ٤١٠٥ بجامعة المنيا منها ٢٤٢ للثانوية و١٦٧٥ للثانوية و١٠ آلاف و٧٥٠ بجامعة قناة السويس منها ٢٨٩٦ للثانوية الحديثة و٢٨٨٤ للثانوية و١٥ ألفاً لجامعة طنطا و١٧ جامعة للآداب.

ويبدأ المكتب غداً قبول أوراق طلاب الثانوية القديمة والحديثة وأداء ٤ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمعاققات وفقاً للشرائح المحددة للمعاقمين.

وصرح السيد أمين عبد المجيد مدير مكتب التنسيق بأن الطلاب الحاصلين على الثانوية القديمة يتم توزيعهم إلى مجموعتين علمية وأدبية فقط أما المجموعة الشاملة فيحدد تخصصاتها وفقاً لعدد الأماكن التي توفرها الطلاب فإذا لم يرس مواء أدبية ومادة علمية يعتبر مجموعة أدبية وإذا لم يرس مواء علمية ومادة أدبية يعتبر مجموعة علمية.



لبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الصحيفة ٢٧

التاريخ:

٩٦/٩/٢١



كل سنة .. وطلبة ، و طالبات ، مصر بخير .

كل سنة .. والتعليم عندنا يتقدم أكثر .. وأكثر .. يزداد عدد المدارس ، ويتوفر المدرسون المتخصصون .. و .. وتخف وطأة الدروس الخصوصية .. لا جدال .. أن الجميع يبتذلون الجهد .

رئيس الجمهورية أعلن منذ سنوات .. أن للتعليم هو القضية القومية الأولى .

رئيس الوزراء الحالي .. رجل يؤمن بمبادئ أساسيين .. التخطيط ، والحصد .. وبالتالي فإنه لم يتوان عن دعم ميزانية التعليم .. كما تطلبه في نفس الوقت .. بأن يساند الوزير « المختص » في معركته ضد الانحراف بشتى صوره .. وضد مسطرة أولئك المستغلين ، والمفسدين الذين أشرؤا ثراء فاحشاً على حساب مصالح الطلبة ، وأولياء أمورهم .

وزير التعليم .. أخذ على عاتقه منذ أن تسولى زمام تلك المسئولية الخطيرة ضرورة تنقية العملية التعليمية من كافة الشوائب .. فحاض حرباً عاتية مع المتطرفين الذين كان لهم في يوم من الأيام باع ، ووصلجان ، كما أدخل أساليب التنمية الحديثة .. ووقف حائلاً دون مسوء سلوك المدارس الخاصة .. و .. وها هو ذا

« يناضل » في سبيل القضاء على ظاهرة الدروس

الخصوصية .. !

إن .. كل الظروف مهيأة .. لتخريج أجيال واعدة يمكن الاعتماد على أبنائها لكي يتولوا زمام القيادة في المستقبل .

لكن بصراحة .. ما زلنا نرى أمامنا .. نوصيات غريبة تخرجت في الجامعات دون أن تنرى من أسرها شيئاً .. ! ينطبق ذلك على خرجى الكليات النظرية ، والعملية على السواء .. والخبراء يصرون ذلك إلى المدرسة التي ما زال أساسها ضعيفاً .. هشا .. !

● ● ●

ينبغي .. أن الوزير لا يستطيع أن يقوم بكل شيء .. والمساءلة تحتاج إلى ضبط وربط ومتابعة نشطة ومستمرة .. وهذا يجيء دور معاونين الذين لابد أن يكونوا على مستوى المسئولية .. والمعاونون الذين أعينهم .. هم وكلاء الوزارة ، والمديرين العامون الذين ينفذون الأوامر ، والموجهون الأوائل ، والموجهون ، ومديرو المدارس .. كل هؤلاء عليهم عاتق كبير من أجل الوصول للغاية التي ننشدها .. !

● ● ●

صوبوا .. وحتى لا تنظم أنفسهم بأنفسنا يجب أن نعترف بأن الأمريكان غير راضين عن

حالة التعليم عندهم .. نفس الحال بالنسبة لليابانيين والفرنسيين .. لكنهم في هذه الدول يتخفون من كل عام دراسي جديد .. نقطة انطلاق يحدون من خلالها التوسل ، والأهالي .. وفي نهاية العام يتم تقييم الموقف .. وكمن من مسؤولين كبار عن التعليم في أمريكا قدموا استقالتهم اعتراضاً منهم بالفشل .. وأيضاً كم من زملاء لهم في اليابان لم يجدوا بداً من الانتحار .. !

والآن .. ما رأيكم .. في أن نعلن العام الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٧ .. عام الحسب على الدروس الخصوصية .

أنا شخصياً واثق بأن وزير التعليم سيكون أول الموافقين .. وأيضاً أول من سيحمل السلاح في يده لخوض تلك الحرب الضروس .

المهم .. الأباء ، والأمهات الذين يجب أن تعترف بأنهم يشكلون عاملاً كبيراً في نفس الظاهرة المرضية .. وانضمامهم إلى الوزير ومعاً في حملتنا سوف يساعد بدرجة كبير على إحراز النجاح .

سيد محمد



للبحوث والتدريب والمعلومات

للتدريب

العدد ١٥٥

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

التدريب

الدراسة تبدأ اليوم بالجامعات والمدارس

تبدأ اليوم الدراسة بالجامعات والمعاهد والمدارس الرسمية والخاصة بجميع مراحلها التعليمية. ويحضر الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء يرأسه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد عمر عبد الله محافظ القاهرة ظهير الصباح وتلقف الدراسة في بعض المدارس للأبستثنان على سهر الدراسة بهاء وأكد الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة ضرورة التزام أعضاء هيئة التدريس بعدم السفر للخارج خلال الشهر الأول من الدراسة إلا لأسباب قهرية.

وستقوم اللجان العليا بالجامعات بمثابة لجان الإشراف والعملية التعليمية لتطوير المناهج والالتزام بتدريس ماضي الكمبيوتر واللغة الإنجليزية لجميع الطلاب. وقرر الدكتور بهاء الدين تخصيص يوم إجازة بخلاف يوم الجمعة بالكليات ليستطيع الطلاب ممارسة الأنشطة المختلفة.



مكتب التنسيق يبدأ اليوم قبول أوراق المرحلة الثانية للثانويتين القديمة والحديثة

كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم مكتب التنسيق القبول بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية للثانوية القديمة والحديثة لمدة ٤ أيام بالمكتب الرئيسي والفرع بالمحافظات على أن يستقر صرف الأوراق حتى الثلاثاء القادم. وأعلن السيد عادل عفيفي وكيل أول الوزارة والمشرف عام على مكاتب التنسيق أنه سيبدأ اليوم قبول الأوراق في الثانوية الحديثة للحاصلين على مجموع ٢٤٢ درجة وأقل من ٢٦٠ درجة للعلوم ومن ٢٨١ درجة إلى أقل من ٢٤٢ درجة للآداب. وبدأ من ٢٢٥ درجة إلى أقل من ٢٤٢ لعلوم، ومن ٢٧٠ درجة إلى أقل من ٢٨١ للآداب. وبدأ

يبدأ اليوم مكتب التنسيق القبول بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية للثانوية القديمة والحديثة لمدة ٤ أيام بالمكتب الرئيسي والفرع بالمحافظات على أن يستقر صرف الأوراق حتى الثلاثاء القادم. وأعلن السيد عادل عفيفي وكيل أول الوزارة والمشرف عام على مكاتب التنسيق أنه سيبدأ اليوم قبول الأوراق في الثانوية الحديثة للحاصلين على مجموع ٢٤٢ درجة وأقل من ٢٦٠ درجة للعلوم ومن ٢٨١ درجة إلى أقل من ٢٤٢ درجة للآداب. وبدأ من ٢٢٥ درجة إلى أقل من ٢٤٢ لعلوم، ومن ٢٧٠ درجة إلى أقل من ٢٨١ للآداب. وبدأ



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

التدريب

١٩٩٦

تسلافي الآثار السلبية لبطالة الخريجين بالربط بين احتياجات القوى العاملة وخطط التعليم

كتب - محمود دياب:

طالب مجلس القومى للتعليم والبحث العلمى ان يرتبط التخطيط لسياسات واهداف الجامعات بأبحاثها المتاحة خاصة الهياكل التنظيمية وميزات القورس والموارد المالية. إلى جانب مراعاة الربط بين مصادر الاحتياجات المستقبلية من القوى العاملة بين خطط التعليم الجامعى والعالى والتخصصات المختلفة للآثار السلبية لبطالة الخريجين.

وطالب المجلس - فى دراسة أعدا وناقشها فى جلسات برئاسة الدكتور عاطف صفى لشرف العام على المجلس القومية للتخصصات - بفتح شعب دراسية ومجالات تعليمية جديدة تتلاق مع التخصصات اللازمة لتنفيذ الخطط التنموية، مع تطوير وتحديث مراكز للتدريب للهنى وأجهزتها بما يخلق راع مستوى مهارات خريجها وتأهيلهم لمواجهة المنافسة فى أسواق العمل .



للصدر



للبحوث و التدريب و المعلومات

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

للتابع

الجامعة الأمريكية في مصر

جامعة نجوم نجوم

نجلاء عبد العال

الكثير من الشباب يتخيلون
أن الجامعة الأمريكية، جامعة
خمس نجوم، وأن طلبتها أيضاً طلبة
خمس نجوم.. فهل هذا صحيح.. ولماذا
الجامعة الأمريكية بالذات، ولماذا لا تكون جامعة
القاهرة أو عين شمس أو الاسكندرية.. الخ..
أليست هذه الجامعات تملك ربما أفضل بكثير مما
تملكه الجامعة الأمريكية، أم لأن الجامعة الأمريكية
خاصة وكنة بالفلوس؟
بحياد تقترب وتدخل الى هذه الجامعة.. فقط..
لتتعرف عليها وعلى طلبتها ونعرف منهم لماذا هم
مختلفون؟



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

١١
دالة كل عام
يوزع على الطلبة
خمس يذكرم أن
الجسماء في نفسي
ومصر، وقد من احترام
قوانينهم (تساقيد ١٥)

في السنة الرابعة، قسم إدارة
الاعمال يبدأ «محمد مختار»
الحديث عن الجامعة الأمريكية
التي ينتهي إليها، ويقول:
إنها مختلفة بالفعل لأنها أولا
تقدم مستوى عالٍ للتعليم ولأن
مجالات العمل لتفريجهما أكبر..
والطلبة أيضا فيها مختلفون لأن
التعرف على الأزماء أسهل خاصة
وأن طريقة تفكيرهم واحدة
تقريبا.. ثم لتقارب المستوى

الاجتماعي والفكري، وهو يؤكد
أيضا أن طريقة التعليم مختلفة
وهذه الطريقة هي التي تشجع
الطالب على أن يكون لديه فكرة
جيدة عن أشياء كثيرة جدا بجانب
تخصصه.
فمثلا أدرس مواد أنبية
وفلسفية بجانب دراساتي لإدارة
الاعمال هذه المواد هي من
أساسيات التعامل مع المجتمع
كله، فليس معقولاً ألا يعرف

المهندس سوى الضبوط
والمساقط، ولا يعرف الطبيب
الفسر والتاريخ مثلا، وهذا
اختلاف بيننا وبين الطلبة في
الجامعات الأخرى
ويرى «محمد مختار» أن
الصورة التي تكونت لدى البعض
عن طلبة الجامعة الأمريكية على
أنهم مدللون.. بل وأحيانا
منحرفون، تعود جزئيا إلى أن
الجامعة الأمريكية حتى الآن هي
الجامعة الوحيدة الخاصة في
مصر.

توجد الآن ٤ جامعات خاصة
في مصر، إضافة للعديد من
الماعد.. ولأن مصاريفها مرتفعة
ولأن وسائل الاتصال كانت تنقل
مسورة عن أبناء الأغنياء في

الماضي على أنهم يشربون الخمر
والمخدرات ويقسمون وقتهم في
العبث والسهو، ولكن الواقع أننا
كشباب لا نختلف إطلاقا عن
مجتمعنا، ومثلا في التدريب في
الشركات عندما نتعامل مع زملاء
لي لاحظ أنهم

يندهشون أنني
شخص عادي
رغم أنني طالب
في الجامعة
الأمريكية.
مصرية

وتبدأ رشا الأزهرى - رابعة
اقتصاد - كلامها وهي تؤكد أنها
وزملاؤها مصريون وليسوا أجانب
دخل مصر..
وتقول لسناء منفصلين عن

مجتمعنا، ويتحدث باللغة العربية
خارج الدراسة وتذكر بجسدية
خاصة وأن الطالب هنا مرغ على
أن يتابع الجديد في حياته ولا
تعتمد على درجة امتحان نهاية
الفصل الدراسي لأنها لا تمثل
أكثر من ثلث الدرجة النهائية.

وكفتاة تؤكد أنها تتقدم بكل
ما تتزده به الفعالة المصرية لأنها
مصرية ومن أسرة مصرية وليس
معنى أن تكون هناك انحرافات
أن يتم تعميم هذا على كل بنات
الجامعة الأمريكية لأن هناك
انحرافات في كل الجامعات، ولأن
أي مجتمع توجد فيه بعض
الاستثناءات.

أما أكثر ما يميز الجامعة كما
تراه فهو نظام التعليم المزدوج الذي
يتيح للطلاب أن يدرس ما يريد،
بالإضافة إلى المواد الأساسية
مثل التفكير العلمي والتاريخ
والفلسفة، وهي بجانب النشاطات
التي تمارسها في الجامعة..
تساعدا على أن يكون لنا نمط
شخصية مختلف عن زملائنا في
الجامعات الأخرى.

ويتفق «نبيل عثمان» الطالب
في السنة الثالثة قسم السياسة
الفترة إلى الطلبة في الجامعة
الأمريكية فيقول:

- إن هذه النظرة قديمة
وغالبا لا توجه للطلبة على أنهم



لبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

للصحة

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

لا محمد مستشار:
زلاء التسديد
يندهشون أنني شخص
عادي رغم أنني طالب
في الجامعة الأمريكية

طالبة جامعة
أعسى في
المصروفات...
ولكن على أنها
جامعة أمريكية
ويحسون على
الطالبة بنفس
حكمهم على المجتمع الأمريكي،
ويبدو أنهم ينسون أنها الجامعة
الأمريكية في القاهرة، وأن الطلبة
فيها معظمهم مصريون، وفي
بداية كل عام يبرز على الطلبة

كتيب يذكرهم بأن الجامعة في
مصر ولابد من احترام قوانينها
وتقائدها سواء من المصريين أو
الاجانب.

ويقول: لا يمكن أن تحكم أن
الطلبة هنا أفضل ولكن نظرا لأن
العدد أقل كثيرا فهناك نوع من
التواصل والمعرفة الشخصية بين
الأساتذة والطلبة تجعل هناك
فرقا في طريقة التعامل مع
الأساتذة وحرية وقدرة على الأخذ
والرد.

ويميز الجامعة أيضا أنها
تعوننا على المرونة في التعامل
سواء مع آخرين أو مع السوق.
ويطرح «نبيل» تصورا لكسر
الحاجز بين الناس وطلبة الجامعة
أولها أن تفتح الجامعة للناس من
الخارج، وهذا يحدث بالفعل من
خلال المحلات وعروض المينما
التي يصمم فيها يدخلون جمهور
من خارج الجامعة.

والجزء الثاني هو الخروج الى
المجتمع وهو ما يفعله حاليا اتحاد
طلبة الجامعة من خلال

المشروعات البيئية ومشروعات
خدمة مرضى السرطان وغيرها،
وبالتأكيد لن يغير الصورة السيئة
عن طلبة الجامعة الأمريكية سوى
الصورة الحقيقية من خلال
التعامل المباشر.

رئيس الاتحاد

«كريم سالم» اسم أشهر
طالب حاليا في الجامعة الأمريكية
وهو رئيس اتحاد الطلبة الذي
يؤكد للجميع أن اختياره يعني
تفويضه من الطلبة في كل ما
يختصهم.

يقول كريم: إننا بالفعل
نمصل على أفضل تعليم جامعي
في مصر ولكننا لسنا طلبة ه
نجوم هناك طلبة نجمة واحدة
وطالبة نجمتان اذا كنا نتعامل مع
التصنيف بناء على القدرة المالية..
وكأن مجتمع هناك طلبة
سلوكياتهم سيئة، ولكن الضجة
الأكبر سلوكياتهم جيدة جداً، ليس
لفظ لأن التربية في البيت على
مستوى عال جداً، ولكن لأن
الجامعة أيضا تطيعنا بطباع
الغالبية الملتزمة.

ويؤكد كريم أن انتقادات
الطلبة التي تجرى في مايو
لاختيار مجلس اتحاد الطلاب
ورئيسه هامة جدا وتجري بمقتضى
الحرية والديمقراطية، ولذلك فهي
في النهاية تسفر عن مجلس
يحترم الطلبة وأراء.

مكتب التوظيف

وتتميز الجامعة الأمريكية
بخدمة يحتاجها كل طلبة

الجامعات في مصر وهي توفير
الخريجين.

«مها الجندى» - مدير المكتب
- تبجح فكرة هذه الخدمة فتقول:
إننا نعود الطلبة على كيفية
اكتساب المهارات التي نؤهلهم
للدخول في سوق العمل من خلال
ورش عمل وندوات . ثم نجعلهم
على اتصال بالشركات من خلال
دعوة أصحاب الأعمال في مجال
دراستهم . ويقدم لهم أيضا
صورة حديثة باستمرار من حال
سوق العمل في مصر من خلال
البيانات والمطومات والرسومات .
وتعقد أيضا «مهرجانات
الوظائف» مرة في الربيع ومرة
في الخريف ويتاح من خلاله اللقاء
بين الطلبة والخريجين، أصحاب
العمل .

ويؤكد «مها الجندى» أن نظام
الدراسة في الجامعة يساعد
الطلبة على التخرج السريع في
عملهم لأن لديهم الأساسيات
المطلوبة في سوق العمل حاليا من
لغة وكمبيوتر وثقافة .

ويرصد «عبد الخالق» علام
نائب رئيس الجامعة بما يطلق
عليها من أنها خمس نجوم ويؤكد
أن هذا يعني اعترافا بكل شيء
في الجامعة ولعل هذا ما يجعل
مصروفات الجامعة أكثر من أي
جامعة مصرية ، لأنه في النهاية
لصالح الطلبة . ويضع نقاط
أساسية تميز بها الجامعة أولها
النظام التعليمي المتفتح الذي



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

١٩٩٦ سبتمبر

التاريخ :

يدرس الطالب عن طريقه مواد كثيرة بخلاف تخصصه والعدد المحدود للطلبة الذي لا يزيد عن

٤٥٠٠ طالب في كل الصفحات يجعل نسبة هيئة التدريس للطلبة تعادل أستاذ لكل ١٢ طالباً .

الكتاب الجامعي أيضا في الجامعة الأمريكية مختلف فنحن نعمل دائما على أن يكون لدى الطالب أحدث الكتب في مجال دراسته وذلك لا يدرس الطالب مثلا كتاباً واحداً لأمين متتاليين .

ومن السنة الأولى لعبود الطالب على كيفية الحوار والتقدم للموضوعي من خلال كتاب يقدم نقداً أمام زملائه .

التقييم أيضا للطالب يختلف في الجامعة لأنه لا يعتمد على الامتحان النهائي .

النظام أيضا يجعل كل الطلبة في مستوى دراسي متقارب لأن الطالب لا بد أن يحصل على تقدير جيد حتى يستمر فإذا حصل على مقبول يوضع تحت المراقبة ، وإذا استمر في التدهور يفصل فوراً بعد ذلك إذا شعر بالنهم واستطاع أن يتفوق في جامعة أخرى ، نبحث حالته وغالباً نسمح له بالعودة .

ويرى د . عبد الخالق علام أن الجامعات المصرية لها عذر في ألا تكون بنفس أسلوب الجامعة الأمريكية نظراً للعدد الضخم الذي تقبله سنوياً . وينفى أن تكون الجامعة الأمريكية مطلقة على الأغنياء والدليل أنها تقبل سنوياً ١٠ طلاب ترشحهم وزارة التربية والتعليم وبإعفاء المصروفات بالإضافة إلى إعفاء الطلبة المتفوقين من ٤٥% من المصروفات ونفس نسبة الإعفاء للحالات التي تعاني من ظروف مادية سيئة . ولكننا في النهاية نحاول أن نقدم للمجتمع طالباً يفيد بالفعل .



الصدر

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التوزيع

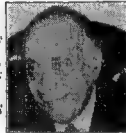
للبحوث و التدريب و المعلومات

اليوم يبدأ اليوم الدراسي الجديد المدارس الجديدة بدون مياه وبدون صرف صحي تأجيل الوجبات المدرسية.. والجنزوري وبهاء الدين في طابور الصباح

كتب- هشام حاد - أحمد حسان

شهدت الساعات القليلة التي سبقت بداية العام الدراسي اتصالات مكثفة أجرتها وزارة التعليم مع عدد من الوزارات والهيئات المعنية في محاولة لحل المشكلات التي تهدد بتأجيل العملية الدراسية في عدد كبير من المدارس مع بدء العام الدراسي صباح اليوم. فالتأت الاجتماعات التي عقبتها محافظة القاهرة مع مسؤولي وزارة التعليم في ظل أزمة توصيل مياه الشرب وخدمات الصرف الصحي لأكثر من ١٠٠ مدرسة بالمحافظة. شكلت مناقشات للجان المحلية المؤقتة التي عالت قبل يومين لاستعراض استعدادات العام الدراسي الجديد عدم توصيل مياه الشرب في بعض المدارس وتوقف استكمال اللجان في عدد آخر منها مما يهدد بتأجيل الدراسة

الرقابية التي تكتم في مراحل إعداد الوجبات أو تدبير مصادر التمويل التي تلتصقها الوزارة للوجبات الدراسية. وأكدت مصادر الوزارة أن مشروع الوجبات الدراسية هذا العام أصبح مهدداً بالفشل بسبب الإجراءات البيروقراطية وبطء وزارة التعليم في إنهاء جميع التعاقدات والإجراءات على مدى الأشهر الماضية. وفي الساعات الأولى من صباح اليوم يبدأ عام دراسي جديد حيث تستقبل الجامعات والمدارس نحو ١٦ مليوناً من التلاميذ والطالب بمختلف السنوات الدراسية ومراحل التعليم. شهد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طابور الصباح وتحية العلم الجسهوري في عدد من المدارس.



حسين كامل بهاء الدين

من جانب آخر أكدت مصادر مسئولة بوزارة التجارة والتموين أن الوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس لن يتم صرفها خلال الفترة الأولى لبدء العام الدراسي. ذكرت المصادر أن وزارة التعليم لم تلتزم حتى الآن من إجراءات التعاقد مع الشركة التي ستقوم بتوريد الوجبات ولم يطلب رسمياً من وزارة التموين اتخاذ الإجراءات

في هذه المدارس. من جانب آخر قللت وزارة التعليم في حل مشكلة التلصق في مدارس التربية الرياضية والفنية وعمل الخدمات المعاونة بالمدارس حيث تباينت الوزارة الاتهامات مع المحافظات حول مسئوليّة كل منهما عن توفير العدد الكافي من التكوادر التربوية المتخصصة. كان محمد خليل وكيل وزارة التربية والتعليم قد اعترف أمس بوجود عجز في مدرسي التربية الفنية والرياضية وعمل الخدمات المعاونة وقال إنه تم إخطار المحافظة بذلك لاتخاذ اللازم.

أخبار اليوم

للصدر



٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

أجرائك الخطر تدق في طوابير المباج!



أخبار اليوم

للصدر

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

الطابع

للبحوث والتدريب والمعلومات

أه لو تحدث «فناء السعيدية»
.. ووصف نهائيتها

**المواد الدراسية والامتحانات
دمرت طاقات الطلبة**

**المنف.. ابن شرعى
للانشطة الفائبة**

مع بداية العام الدراسي، رسمياً، في أغلب مدارسنا ثقب الإحراس، ليس إحراس الطوابير والحصص، ولكن إحراس الخطر. الخطر الذي يقول أن ٧٢٪ من طلبة المدارس والمعاهد الخاصة ممنون. الخطر الذي يؤكد أن موسم شرقة الأحداث يبدأ مع بداية العام الدراسي لاصطليد الطلبة «المزوغين».

ولكن «من نثق بالإحراس»
ندققها للمسؤولين عن التعليم الذين اهتموا بحشو المواد الدراسية على حساب الأنشطة. ندققها للمسؤولين عن الشباب والرياضة الذين اهتموا بصناعة البطال ونشروا القاعدة في المدارس. ندققها لأولياء الأمور الذين رفعوا شعار «الصوت يملو على صوت المذاكرة» وسحقوا للرياضة والرسم والموسيقى والآب.
ندققها للطلبة الذين سمح لموهبته أن يموت من أجل الحصول على «مجموع عال» يدخل به كلية الطب أو الهندسة.

ثم نصدق أميننا..
ولم نصدق عدسة أخبار اليوم
من المستحيل أن تكون هذه الأرض هي فناء مدرسة السعيدية الثانوية.

لا يمكن أن تكون هي نفسها التي ركض فوقها
عائلة مصر في شتى المجالات.. من حسن
حفظاً أن الأرض خرساء صماء لا تتحدث.
لكن فناء السعيدية تحدثت وبعث برسالة إلى
اصدقاء زمان، يوسف وهبي.. فكري اباطة..
احمد مظهر.. الكايتن الجندى.. الكايتن
حنفي سلطان والعمدة سليمان باشا غانم
الشهير بصلاح السعدنى.. رسالة من كلمات
بسيطة تقطر الماء لقد تحولت مراقب سبائككم
إلى «مراعى» للحمير والمواشى
واللهول.. مع الاستاذ ليوسف بك
وهي..



تحقيق

محمد امبابي
حسين عبدالقادر
أحمد عطية

تصوير:
حسين القاضي
أشرف شحاته

بصراحة تامة تكلم الموجهون والمسؤولون بالمدراس والمعرون
عن الآثار المدمرة لغياب الأنشطة بالمدراس وكيف أدى عدم ممارسة
التلاميذ لهواياتهم ولأنشطة المختلفة إلى لتجوير طاقات العنف
والانحراف داخلهم.

والتي تمس طاقاته وتخرجها في اتصالاً
مفيد. أما التركيز على إلقاء التعليم
وعده دين التربية فهذا هو الفهم وعنه
أن التلميذ ليس ألقاصاً. وما يشاهده
من مخاطر العنف والانحراف نتيجة طبيعية
لما يحدث مع الطالب ولماذا انشغال التلميذ
الخاص.

الولاء والانتماء

ويشك باهر السيد مدير عام إدارة
المرج القنظمية. قد كانت هناك عيوب
تعمل من وجود الأنشطة بالمدراس إلا أن
هذه الأنشطة له تأثيره المصير على
العملية التعليمية فهو المتعلم الذي
يستطيع التلميذ عن طريق طرح أفكاره
وتعبيره قدراته وصفل دوره. وبذلك يكون
من السهل أن يتساق التلميذ إلى طريق
الانحراف والتسرق بالانكار كالحافطة.
فلذلك في التركيز بامل المدارس على
الفاعلية التعليمية وهذا لا يكفى خاصة أن
التلميذ هو الذي يختار مجال نشاطه الذي
يريد ويسمعه ويحب وهذا يولد داخله
الولاء والانتماء للمدرسة وبالتالي للوطن.
ولذلك إن ذلك في نفس الوقت يتطلب
التنوير اللازم بوجود المدرس المتخصص
وكذلك المدرس المتخصص

يحمل فيها حساب أي شيء يزيد على
المواد العلمية. وتظهر هذه المشكلة
بوضوح في المدارس ذات الفترتين حيث
تبدأ الفترة الأولى من الساعة ٧ إلى ١٢
وحسب الثانية عشرة إلى عشر دقائق. ثم
تبدأ الفترة الثانية من الثانية عشرة حتى
الخامسة مساءً والساعة لا تدمى ربح
ساعة وهي غير كافية حتى لتناول وجبة
خفيفة وأين هناك وقت لممارسة أي
نشاط حتى الحصص الأسبوعية للمواد
العلمية غير كافية لشرح كل المنهج
فمن أين يكون هناك وقت لممارسة أي
نشاط

وهذا يحدث بالتدريج للطالب الذي
فما يالو طالب الثانوية الحديثة الذي
يظل ٢٤ شهراً مستحقاً بين الدراسة
والاختصاصات والمذاكرة والتخصص
والدروس الخصوصية لا يمتنع شيئاً في
حياته غير حفظ وتلقى المواد العلمية
ليخرج من امتحان إلى امتحان والجري
وراء السجاري العالي حتى تبدأ فتراته
وليس هناك وقت عنه أو حتى يستطيع أن
يستمتع لحظات يتلقا فيها الفسحة. ولهذا
كان من الطبيعي أن تزداد تلك الفترات
التي عدم توفر أوقات لممارسة التلميذ
للأنشطة التي تصنع شخصيته وتتمى
فتراته وتحمي من الانحرافات خاصة أن
العامه العلمية وهذا غير ظاهرة على تلميذ
أدوات البناء وتخلق التوازن الصحيح.

نظام خاطيء
محمد علي محرس ثلثي تركه أن
المسألة هي عيوب في النظام
التعليمي. فالمواد العلمية في تكنولوجيا
التعليم التي يتم بها وزير التعليم لا تصلح
وحدها للطلن لئسان أو صنع شخصية
التلميذ لأن التلميذ مائة يتم تشكيلها وأد
من الشياخ موره وتلقا وحدها وتنمية
موافق ومناطق الأبداع فيه. وإن بقيت تلك
سوى بممارسة مجالات الأنشطة المختلفة

يقول عبدالله عليمه موجه اللغة
الانجليزية والمواصل على يقول في
العوالم المودية لانحراف الشباب. هناك
مسد من مبادئ التربية وهو الانعلاء.
وعندها أنتي أعمال طاقات الانتماء أو
أنتي تحول الطاقة الكامنة داخل الشباب
والتي هي في العزلة عند البعض إلى
أنشطة رياضية وتلقائية وتلقا تربوية
تمس تلك الطاقات في هذه معية أو
داخل إطار مسد من صور النشاط
المختلفة. ولأنفس فقد فساد هذا
المبدأ وأصبح غير موجود في مدارسنا.
فالأنشطة تحولت إلى غابات من الأصم
المسلم وماتت الأنشطة الرياضية والفنية
والثقافية والاجتماعية وأصبحت هذه
الطاقة تجد لها مضاير على طريق
الانحراف كالمخلف بين الطالب والطالب
وبين الطالب والمدرسي. حتى في
التجاسات المادية أصبح المستوى
متدنياً وظهور الفاف بلية في المدارس
لم تكن تسمح علناً من قبل. حتى
التلاميذ في المرحلة الابتدائية تحول
مرح الطرفة عندهم إلى علف وصور من
الأمم الكار. وكلهم ما تساعد
مدارس داعية أمام المدارس تستخدم
فهمنا السور والمطاري والأنشطة
البيضاء. بل وصل العنف إلى مظهر من
مظاهر الانقسام بين الطلاب والأنشطة
معلمنا وأبنا وسمننا عن تعليم الطلاب
مسيارات الامتلاء أمام المدارس أو
تدريج كاتوس سيارة المدرسي. حتى في
المراسلات العامة وفي دور المسبلة
أمد هذا التعريب حيث يشهد الطلاب
بتمزيق الكراسي. وإن كل ذلك على
شيء فليأخذ بدل على أن هناك حالة قد
اسي. ووجهها

طاقة مخرية

وتقول كريمة محمد وكيلة مدرسة
ليس هناك مجال للأنشطة بالمدراس
ولا يوجد الوقت الكافي لممارسة أي
نشاط حيث أن البراء العلمية تلقى على
الوقت الدراسي كله لأن خطة الدراسة لم

الكثيرة مرة كريم خبير أول
لجتماع والمركز القومي للبحوث تقول
لقد تغيرت لسيا، كثر في المدارس
والمدرسين والطلبة بشكل لافت بين
التلميذ والامتلاء أصبح غريباً عن
كانت العلاقة «أبوة» بعلى المدرس
فيها تهما إيجابية وقدره حسنة
للطالب. أصبحت الآن علاء مصلحة
صاحبة. فالمدرس يتعامل بالتحرام
وتقدير وصديق فقط مع التلميذ الذي
يلتذ عنه. دور شخصي
والتي اكتشف التلميذ نشاط
خلف المدرس وردا يتعامل رام
بعد يحترمه. بل يتعامل مع أحيانا



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

أضواء اليوم

التعليق:

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

الآفاق المادية

أما المفردة فإن تكس الفصول أدى إلى صراع مستتر بين الطلبة واحتكاك دائم، سواء للحصول على الأماكن الممنوعة في الفصل أو في استقطاب المدرسين، إضافة إلى أن اختلال البيئة في المفردة الواحدة وعدم تجانسها أدى إلى العنف والصراع والذي يُلحق أحيانا شكل العنف.

تضيف لقد كانت المدارس لديها معالا لأشياء والديارات مثل الموسيقى والرسم والخطابة. ثم ألغيت كلها ونسبها وهي كانت تحدث نوعا من تشويق الطلبة للفردية والصادية للسلامة. وبالتالي احساسهم بالمدرسة، وبالمنهج الآن تحولات صادرة إلى مكان يفتقر لسلطة نفسية غير محبة للطلاب ولا تحلق له اشجاعات الدافعية وانعكس كل هذا على التلاميذ في صورة استنفاذ العطف... كتميع عن عدم الرضا عن المدرسة وعن المجتمع نسب إضافة إلى عوامل أخرى كوسائل الاعلام

ويضيف للعنف الشديد أصبحت الأسرة المصرية تشجع أبنائها على العنف بدعوى أن الحماية تحولت إلى غاية ولابد أن نكون فيها نواب وهذا دائما ميثاق مرفوض مقرر لكل طالب

● أما الدكتور سميرة صبر خليفة ناسبة بالمركز فتؤكد أن العنف الآن أصبح نسبة عامة في المجتمع وذلك لكثرة المسقوط النفسي

والاجتماعية التي يعاني منها الأفراد. أما ما يحدث في المدارس فليس خطير منذ أن زاد الضرب والعقاب والتهميد الدائم للطلبة الأمر الذي جعلهم متخفين لممارسة العنف.

ويستأهل ماذا جرى لمدرستنا؟ فالأدوية لمجر مهيئة لتكون سلاحا للمدارس. خاصة المدارس الخاصة والذي يطلب عليها شكل العقل وليس بها فنان. العنف أدى إلى مشكلة تجد أن حركتها لا يرد على ١٢ متر في حين أن عدد طلابها ١٢٠ طالب. يعني نصيب الطالب منها متر واحد فقط للحركة. هذا في الوقت الذي يكون فيه التلاميذ في المراحل الإعدادية والثانوية كثيرين للمركبة ويصعب الانتظام.

أما الدكتور فسيون البغدادي فغيره بالمركز فتطلب إعادة النظر في نظام التعليم وأن يكون هناك تفريق من النشاط لأن النظام الحالي مفرق للتعب والإسرة نفسها. ولابد من فتح المدارس صفيحا أو أيام الاجازات لممارسة الأنشطة المختلفة. كذلك على وزارة التربية أن تشجع الميادين البدنية بالساحر ومزينة ليوفر التلاميذ بالأنام.

● أما الدكتور أحمد الصديقي استاذ القانون الجنائي بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية فيقول: إن غياب النشاط في المدارس أدى إلى زيادة عنف الطلاب فالانضباط بشكل عام كانت تشكل وقت خيرات عملية كذلك الرق يمشيهم وعواجلهم

الآن ماذا يفعل الطلبة الصالح غير موجودة والانضباط لتأخر، والأدوار مفسدة، ومعروف أن التعليم لا يستوعب كل الخاتمة الفكرية والنفسية والصادية للطلاب فماذا يفعل وقتها؟

لقد تصورت وزارة التعليم أن العملية التعليمية هي المواد الدراسية ونسبت في هناك تصرفات ومواقف تعليمية هي التي تساعد الإنسان على النجاح في الحياة هو الذين فالتاجون الآن في الحياة هم الذين مارسوا هواياتهم التي تحولت بعد ذلك إلى أعمال في الحياة بالقلب الطبية الذين مارسوا هوايات الأب. وانضموا إلى جماعات التكليف نجد منهم الآن كتابا كبارا وصغار، وفنانين

لا بد - أن - من إعادة النظر في مدارسنا وتحويلها إلى مؤسسات تعليمية ذاتية تربية. فنية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

أخبار اليوم

للمصدر:

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

للتاريخ:

التأليف على تشكيل الفرد من تطوير شخصيته
من كاد في دولتي إيطاليا واليونان والروسية
والفرنسية والأرجنتين واليونان...
بالنسبة للفنية والأجنبية...
من دور كبير في توجيه...
لشباب المنتج...
الاحتراف...
تربية الأبناء...
التربية...
التربية...
الأهل...
تتم...
التربية...
التربية...

هذا كله بالاعتماد على تنشئة الشباب على
أسس تربوية قوية بتربية فروعها وممارستها
ومساعدته على تكوين ذاته وإن يتلقى ذلك إلا
بالاعتماد بممارسة الأنشطة البدنية...
يحدث كل هذا رغم أن وظيفة مبارك والتعليم منذ
عام ١٩٩٢ تؤكد على أن الأنشطة التربوية في
الترقي ضد كل ظواهر التطرف والفساد.



جرائم التلازمة ٧٨ جريمة قتل ٢٧ وسرقة ١٦ حرائق و١١ هتك عرض

ولما ماتت التسلطة طهر، فصاروا
وهذا هو الخليل، رجل الأوراء، تولى
مساعدة وزير الداخلية ومدير الأمانة العامة
السلطانية والتمتية.

الوقت الذي وصل إليه الخليل، في
قال عدم مسؤولية أية أنشطة مؤسست جوا.
لدى خلال العام الدراسي الماضي فقط
أقام ٧٨ طابقا في جبال، قبل عهد بين
٨٢٢ قضية قتل لجميع الأعمار أي بنسبة
٨٠٪ وفي تقديري الشخصي لهذا نسبة
كبيرة بل خطيرة وكان يجب ألا تزيد عن
١٦٪ ثم هناك ٨٨ طابقا أتهموا في قضايا
| ضرب القضي في القوت ٢٢ الحريق في
قضايا سرقات والأكرام من إجمالي ٣٣١
متهم بنسبة ٨٦٪ ثم ١٦ طابقا في قضايا
حرائق عدد من بين ١٦٠ قضية و١١ طابقا
في قضايا التفتيش، وقد عرض تكلف
مطلق على هذا الاتساع الذي يرتكب هذا
الفرع من الجرائم صفة ملحق

ويواصل مساعد وزير الداخلية ومدير
المعلومات بالإن العام تقديم الإحصائيات
بمقرات النيابة العامة، فبالإضافة، طابقا أقيم
في جرائم سرقة خسائر ٩٤ آخرين في
ممرات ملغور و ٢٠ سرقة سيارات و١٦
قاصدا بالتصيب أما القائمة الكبرى التي
يديرها اللواء تولى جلال فهي حجم
جرائم المخدرات التي أتهم فيها طابقا
التي وصلت في ٤٢٧ قضية تعاط غير
جرائم الاتجار وفي ضربة مخفية ليلية

وقال، اللواء، تولى جلال في
تقارير أن هذه الجريمة من هجست كان
يجب ألا تظهر بهذا الكم من الأرقام
الجنائية لأنهم كانوا يربطوا فقط الجنائية
لديه. ومن هنا فإن دائل ارتكاب هذه
الجريمة الاجتماعية للجرائم خطيرة
وتبقى أكثر ما يرتكبها الشخص الذي
أن هذا الشخص الذي يربط الأضرار مع
عدم وجود عوامل اقتصادية وإصلاحية
وتشتتة الشدة السياسية، سواء كان
الفرع في انقلاب الجاني، سواء كان
كثيرا خفرا، ن يربط تصرفاته في من
منظرة

مدير مكافحة المخدرات:

٣٠٪ من تلاميذ المدارس الخاصة يتعاطون المخدرات!



الدكتور محمد شري

الجامعية والجامعات والأندية لتوجيه حملاته ضباطا لهذه الأماكن التي تشهد طائفا. ويقول مدير مكافحة المخدرات إن إدارة مكافحة المخدرات استقبلت في الفترة الأخيرة أعدادا كبيرة من الطلاب الذين تلقوا بعضا من دروسهم من طلبة الصف والذين درسوا على مستقيمتهم لهم أن تربطهم في دائرة المخدرات جاءت لتستأنفهم أعضاء السور ومحاولة تسوية الوقت معهم للتل الفرو والتربية غير الواعي طائفة التلاميذ قبل الفروض في طريق الامتحان وتحت مساهمة من مجموعهم إلى مراكز العلاج في سرية تامة. وبالنسبة ما تتزايد من المعلومات التي يتلقاها هؤلاء الطلاب من التلاميذ ومروجي المخدرات الذين كانوا يتسلمون السموم اليوم. الدكتور أحمد سمك مدير إدارة العمليات ومساعد مدير مكافحة المخدرات للشرطة المركزية يقول: إن المخدرات التي يأتى عليها الطلاب هي إما البانجو أو الأفيون التي تتدخّل على نسبة مخدرات من مشتقات الأفيون والخاصة بمراحل الصرع والذلات البرد والتي تلحق عصبها للأطفال ويتم تعاطي كميات كبيرة منها لسهولة الحصول على تلك المنشقة المزعومة. إضافة إلى ذلك

الإحصائيات والقرارات الأمنية تؤكد خطورة الوضع داخل المجتمع الطلابي لانخفاض نسبة غير النية في تعاطي المخدرات بداية من الإعدادي وحتى مرحلة الجامعة. بل إن بعض المعاهد الخاصة أكدت مصادر أمنية لأخبار اليوم أن نسبة التعاطي للمخدرات لا تقل بها عن ٧٠٪ من إجمالي الطلاب وهي نسبة خطيرة ويقول الطلاب عليها للتل الاحساس بالفراغ لتتبع هذه اليوم الدراسي. وتعتبر الأرقام والياتجو أهم أنواع المخدرات التي يتعاطها الطلاب.

وباختصار لقد أصبحت مشكلة المخدرات في الوسط الطلابي تستحق الدراسة والمواجهة.

وفي الأسبوع الماضي وكما يقول الدكتور محمد شري مساعد وزير الداخلية ومدير الإدارة العامة لمكافحة المخدرات كانت تعليمات وزير الداخلية حازمة ولفظة بالاستعداد للعام الدراسي الجديد ومواجهة تعاطي المخدرات بين الطلاب بكرة حيث يستند العمال مع بداية العام الدراسي وسيتوّم التركيز على مناطق ظهور المشكلة أمام المعاهد والمدارس والجامعات والاكتشاف المصيبة بها. قائلا أنه في المخدرات المصيبة كان يتم التركيز في هذه الأماكن على ضبط باعة ومروجي المواد المسخرة. أما حاليا فيستند ضبط أي

منهم أي مخاطر تتخذ هذه الإجراءات القانونية فورا وأحالة للمحاكمة. وهذا تصبّر واضح للطلاب خوفا على مستقبلهم.

ويقول مدير مكافحة المخدرات: إننا نواجه المشكلة حاليا عن طريقين الأول وهو خفض الطلب على شراء المخدرات وذلك بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم حيث سيتم وبكافة تنظيم فترات محاضرات فيها تشخيصات مكثفة ومضادة لمكافحة التدخين بالأفكار المتعددة لتعاطي المخدرات وسنكون هذه التبرعات بكل مراحل التسليم بالمدراس والجامعات.

ويضيف الدكتور شري أننا في صيدل حلفنا لمواجهة المشكلة نطوّر حاليا بالتنسيق مع إدارة الصلح



للبحوث والتدريب والمعلومات



للمصدر

التاريخ

١٩٩٦ س ١

والنفوق فقد اجتازوا أربعة امتحانات دراسية ونظام
دراسي جديد واحتلوا المراكز الأولى ليكونوا في

مقدمة الدفعة.
مع هؤلاء الأوائل رحلتهم خلال العامين
الماضيين وخطوطهم المرسية للرحلة الجامعية
تعيش هذه الفسفة.

على أبواب الجامعة أوائل الثانوية فوق كرسى الاعتراف



مواد مؤهلة

● والبدأية تأتي من المنهجية حيث تتحدث (نهي نور الدين) أولى الشائنية لهذا المصام عن تجربتها قائلة : رغم أن مزايا النظام الجديد للثانوية العامة كثيرة إلا أننا قد عانينا من مجموعة من الصعوبات خلال السامين الماضيين منها مثلا صعوبة اختيار المواد المؤهلة لدخول الكليات والتي كانت مقسمة إلى مجموعات كان علينا

أن نختار المجموعة الصحيحة بمفردين نون أن نحظى بالمساعدة الكافية من قبل أعضاء هيئة التدريس الذين كانوا يمانون من صعوبة تحديد هذه المجموعات لنا بحكم أن النظام كله جديد والنتيجة أننا كنا نختار بعض

المجموعات الخاطئة ثم نغيرها وهكذا ، هذا إلى جانب أن باب التحسين في المجموع كان مفتوحا للجميع دون تحديد حد للدخول وبالتالي كنا نخشى من سباق المجموع الأمر الذي جعلنا ندخل التحسين للمرة الثانية رغم حصولي على ٩٨٪ في نور مايدا ● وبسأذا عن المرحلة الجامعية ؟

- أعلم بدخول كلية الطب وبالطبع أتمنى استمرار تفوقى

سمر الدسوقي

وإن كنت أعانى من مشكلة صغيرة وهى أنتى درست مادة الأحياء فى الصف الثانى الثانوى ولم أختبرها فى عامى النهائى وبالتالي لا أعرف كيف سأتكورها عند دخول الكلية وهى صعبه أخرى من صمويات النظام الجديد.

شريط كاسيت

● أما أولى ثانوية المكفوفين (نسى مختار عباس) والتي حصلت على ٩١٪ لقد كان لها

أفندي

أحمد باب الحبيب

رستم أنى لسم

أدريوس الأحياء

ومنذ ١٩٩٦

تجربة مختلفة حيث تقول : أهم ما يميز النظام الحديث هو قدر الحرية الذى يتمتع به الطالب أثناء اختيار المواد التى يجب دراستها ولكننا كمكفوفين حرمنا من هذه الميزة حيث فرض علينا دراسة مادة علمية واحدة فى الفرقة الثانية وهى العلوم البيئية والجيولوجية ونفس الأمر حدث فى الفرقة الثالثة مع الفلسفة والتاريخ نون أن نتاح لنا حرية اختيار مواد أخرى كالرياضيات

مثلا ولكن مع هذا جاءت فرص الامتحانات الأربعة لمتحمنا القدرة على تحقيق التفوق من خلال التحسين المستمر لدرجات المواد ولكنى أتمنى بحق أن يكون لطلبة ثانوية المكفوفين فى المرحلة المقبلة القدرة على الاختيار ودراسة المواد التى يدرسها زملائنا بالثانوية العامة .

وفى المرحلة المقبلة أتمنى أن ألتحق بكلية الإعلام قسم الصحافة أو الإذاعة وإن كانت تجارب أصدقائى فى الجامعة قد نقلت لى جزءا من مشكلة أعتقد أنى وزملائى المكفوفين سنعانى منها وهى منع تسجيل بعض المحاضرات على شرائط الكاسيت ولأنها تعتبر الوسيلة الوحيدة لنا فى الجامعة أتمنى أن يتغير الأمر هذا العام أو العام المقبل .

عمل !

● (جهان فاروق) الحاصلة على المركز السادس مكر لهذا

العام قررت أن تكمل مسيرتها بالجامعة الأمريكية قسم الكمبيوتر أو السياسة بعد أن أصبح من حقها الحصول على منحة مجانية للدراسة بها وبالتالي فقد فرض عليها المستقبل استمرار التفوق وكما تقول : حصلوى على هذه المنحة سيجعلى أكمل مشوار التفوق حتى أتمتع بالمنحة التى تعد فى نظرى مكافأة لأبد أن أحافظ عليها . ولكن المشكلة الحقيقية التى أتوقع ظهورها فى المستقبل



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

للتنوع:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

ويبدو أن التقلية نصيب الأسد في نتائج هذا العام حيث شارك (مهيل) التفوق ثلاثة طلاب من «مدرسة الملك الكامل للبنين» كان منهم (محمد المتولي) الثاني على الثانوية المدينة والذي حصل على ترتيبه بعد أن اجتاز الامتحان منازل ولأنه خاض تجربة الثانوية مرتين أصغرها بنفسه والثانية عن طريق شقيقه الطالب بالصف الثاني الثانوي فقد أشار إلى حاجة النظام الجديد إلى التخصص الزائد بمعنى أن يصعد كل طالب المادة التي يدرسها ويعملها بطريقة مفصلة في المرفقتين الثانية والثالثة بدلا من دراسة انصاف بعض المواد في الصف الثاني ثم انصاف مواد أخرى في الصف الثالث وينتج يصر من تحقيق الفائدة الكاملة من دراسته.

طوال العام

● هذا هو بعض ما أشار إليه لوائح هذا العام أما السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فقد نظر لتجربة هذا العام بشكل آخر حين أشار في احتفاله بالأوائل بقاعة طه حسين بوزارة التربية والتعليم إلى أن نجاح الثانوية المدينة يظهر من ارتفاع نسب النجاح هذا العام لتصل ولأول مرة إلى ٨٠٪ وأكثر بالإضافة إلى أن تخصص الطلاب واختيارهم لما يحبون من المواد سيؤدي بالتالي

شمرت أن مجموعي في اللغة العربية والاقتصاد والفيزياء غير دقيق وبالفعل طلبت ورقة تصحيح أوراقي بعد أن دفعت مائة جنيه وحصلت على نماذج الإجابة وفعلنا وجدت أنني استحق سبع درجات إضافية إلا أن المصححين رفضوا إضافة الدرجات ومع ذلك تمكنت من تحقيق التفوق ورغم هذا أنصاف عن كثير من الطلاب الذين شاع منهم بعض الدرجات التي كانوا في حاجة فعلية إليها قبل حاجتهم إلى تحقيق التفوق وأنا أتمنى أن يتم التصحيح بشكل مغفل يتناسب مع أعداد الطلاب الكبيرة.

إرهاق

● ومن المنصورة خرجت (مهيل محمد أحمد) السابعة مكرر لتقرر دراسة الطب وقد تحدثت عن الثانوية العامة قائلة: تجربتي هذا العام كانت أكثر من ناجحة فهذا النظام الجديد يتيح فرصة جيدة للنجاح ثم لتصميم المجموع وتحقيق التفوق ومن ناحية أخرى يساعدنا على خوض تجربة دراسة مماثلة لما يحدث في الغرب باختيار المواد التي نحب دراستها وبالتالي فهو نظام أكثر من ناجح وليس له عيب واحد سوى كم الارماق والتعب الذي يواجهه الطلاب وأعتقد أن في مرحلة كالثانوية العامة لا يمكن تذكر التعب أمام رغبة تحقيق النجاح والذي أخطط لأكملة بعد التعليم الجامعي بالدراسات العليا.

بالفعل هي ازدياد نقص فرص العمل الثانوية الحديثة كانت نظاما ناجحا ترتب عليه زيادة أعداد التاجمين وبالتالي زيادة أعداد القبولين بالجامعات خاصة مع إنشاء الجامعات الخاصة وبالتالي أعتقد أننا كطلاب سيكون علينا تحقيق التفوق ولكن ما ننتظره من وزارة التربية والتعليم هو أن تمتد مسؤوليتها

إلى ما بعد الدراسة خاصة وهي على علم بأعداد المخبولين بالجامعات وتستطيع أن توجههم بالفعل لدراسة ما يحتاجه سوق العمل.

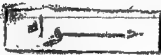
٧ درجات

● نظام الثانوية المدينة كان له وقع مختلف على (أحمد صابر إبراهيم) ثالث الأوائل والذي يحلم بدراسة الطب بحيث تسبب في ضياع سبع درجات من مجموعته الكلية ٣٩٦,٥ درجة كانت ستجعل ترتيبه الأول على دفعته وكما يقول: من أكثر معويات النظام القديم أن فترة الدراسة تمتد لعامين متصليين ورغم الجهد المكثف الذي يبذل فيها باعتبار أن الثانوية الحديثة تمنع بعد أربع امتحانات متتالية إلا أن الأعداد الكبيرة التي تقدمت لهذا الامتحان تسببت في حدوث أخطاء كثيرة في تقدير بعض الدرجات فانا مثلا بعد دور مايو



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر :



التاريخ :

١٩٩٦ سبتمبر ١

إلى رفع مستوى التطعيم الجامعي
والقضاء على أمية المتعلمين وحسين
أشجار الطلاب إلى طول فترة
الدراسة بهذه المرحلة كانت
أشارته إلى أن العالم كله يسير
بهذا النظام ويدرس طوال العام
وبالتالي لابد أن نتفوق ونسير
على نفس نهج القرن الواحد
والعشرين . □



المصدر :

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :



للبحوث والتدريب والمعلومات

مذاكره سنة أولى جامعة نبيلة حافظة

علي أبواب الجامعة .. ومع بداية مرحلة جديدة في عمر الطالب، هناك أشياء كثيرة تتغير وتختلف فمسنوات الدراسة السابقة لها طبيعتها المختلفة عن الجامعة تماماً .. لذلك علينا أن نبدأ هذه المرحلة الهامة والجديدة، بكثير من الاهتمام والإصرار على التوفيق والنجاح.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

- عدم اللجوء إلى

الدروس الخصوصية.

- متابعة الأسرة الطالب

أثناء مذاكرته.

.. جدول للمذاكرة .. !!

- في مراحل التعليم السابقة

للجامعة كان الطالب يحرص على

وضع جدول للمذاكرة.. وذلك من

أجل التنظيم الجيد للعملية

التعليمية.. الآن، بعد انتهاء هذه

المراحل وعلى أبواب الجامعة..

هل من الأفضل اتساع نفس

الاسلوب السابق بوضع جدول

للمذاكرة.. ؟

- يؤكد د. يسرى عبدالحسن

على سلامة هذا النظام ثم يضيف

أن وضع الجدول شيء مهم للغاية

لأن من محصله أى طالب أن

تكون هناك خطة للمذاكرة.. وعند

إعداد الجدول يجب مراعاة المرونة

بحيث يتوافق الجدول مع فترات

الطالب الذاتية بمعنى أن يستذكر

الطالب من ثلاث إلى خمس

ساعات يومياً

وتزداد هذه

الساعات في

حالة الكليات

العملية التى

تحتاج إلى وقت

مذاكرة أكبر ..

وجهد غير قليل.

ويجب على

الطالب مراعاة

وعدم ونسيانه.

- مراجعة سريعة للموضوع

السابق قبل البدء في الموضوع

الجديد، حتى يتم ربط أجزاء

المنهج المختلفة.

- استعمال أكثر من

حاسبة في المذاكرة مثله..

القراءة والكتابة، التلخيص

والتسميع والعين والأذن

واللمس.

- يجب مراعاة أن تكون

فترات الراحة بين الاستذكار قليلة

لا تتعدى ربع ساعة حتى لا

يتشتت الطالب بشئ آخر طوال

فترة المذاكرة.

- الاستذكار يكون في المساء

لأنه لا يتشتت بالمشهد أو

استعمال المنبهات وذلك حتى

يضمن الطالب النوم المبكر

الهادئ من أجل الاستعداد لليوم

الدراسى التالي.

- الالتزام التام بالمذاكرة

الثابتة الدائمة على أن يتم

تفصيل يوم في الأسبوع للراحة

التامة وتجديد نشاط الطالب

بالفسحة أو

الاستماع بأى

نشاط آخر غير

الاستذكار.

- المراجعة

المستمرة لكل جزء من

المادة بعد الانتهاء منه.

- ومن أجل إحرار الهدف

المطلوب علينا أن نعرف القواعد

السليمة للاستذكار، خاصة

بالنسبة للطلبة الذين يضعون

أقدامهم على بداية السلم

الجامعى، وهم في سنة أولى

جامعة.

النجاح والالتزام.. !!

دكتور يسرى عبدالحسن

أستاذ الطب النفسى بكلية طب

قصر العيني يحدد عدد هذه

القواعد بمشورة.. ثم يوضحها

قائلاً:

بداية لابد وأن نعرف أن أى

نجاح لن يتحقق بغير إلتزام..

وأى تقسيم لن يتم إحراره إلا

بالتخطيط السليم، ولذلك على كل

طالب جامعى أن يتبع هذه

القواعد التالية ويطبها :

- ثبات مواعيد

الاستذكار ومكان

الاستذكار.. فثبات المكان يساعد

على قوة التركيز وعدم التشتت

وأى تغيير في مكان الاستذكار

كالانتقال من حجرة إلى حجرة أو

تغيير وضع المكتب داخل نفس

الحجرة، يؤدى إلى ضعف القدرة

على الاستيعاب ويحتاج الطالب

إلى وقت كبير لى يستطيع أن

يتكيف مع المكان الجديد.

- مذاكرة الموضوعات

المتكاملة غير مجزأة .. لأن

المذاكرة الكلية لموضوع الواحد

تساعد على تثبيت وتركيته وفهمه



التنوع في المواد التي تدرج بالجدول فلا ينبغي تخصيص يوم لاستذكار مادة واحدة ، لأن هذا يساعد على الإحساس بالملل وعدم الاستيعاب الكامل للمادة التي يذاكرها.

وبالنسبة لفترة الراحة يجب أن تكون هناك فترة استرخاء ذهني وجسماني - حوالي ربع ساعة بين كل ساعة وأخرى. يقضيها الطالب في مكان المذاكرة وليس أمام التليفزيون أو في مقابلة الأصدقاء.. أو في أشياء تصرفه عن جو المذاكرة.

ويستحسن معرفة جوانب الموضوع والهيكल العام له والعناصر الرئيسية قبل البدء في قراءة التفاصيل الدقيقة والشرح المفصل لهذا الموضوع. فهذا يساعد على تحديد جوانب وإطار الدرس في ذهن الطالب وبالتالي يساعده على التركيز وسرعة الحفظ .. ثم بعد ذلك يبدأ الطالب في قراءة التفاصيل الدقيقة تحت عنوان رئيسي.. وأخيراً يجب إبعاد المؤثرات الخارجية والداخلية التي تشتت الطالب عن المذاكرة .. مثل الراديو أو الجوع .

كيف تذاكر .. ؟

.. سؤال يلح علينا دائماً ونحن

نبدأ أي عام دراسي جديد.. فيزداد إلحاحاً مع طلبة الجامعة الذين يدخلون هذه المرحلة الجديدة.. والتي سيقطعها مرحلة أخرى كان لها سمات مختلفة في المذاكرة.. وأهمها المذاكرة الجامعة.. تسال الدكتور يسرى عبدالحسن عن جدوى الاستذكار

الجماعي فيقول

بصفة عامة يفضل الاستذكار الفردي مع تهيئة المناخ والجو المناسب لذلك لضمان الاستفادة الكاملة دون تشتيت للوقت أو الجهد .. من هنا نقول إن الاستذكار الجماعي مرفوض، ولكن في حالات عدم القدرة على التركيز نتيجة السرحان فمن الممكن أن يستفكر الطالب بمفروده في وجود شخص آخر معه في الفقرة يؤدي عملاً خاصاً به .

فمثلاً قد يجلس الوالد أو الوالدة أو أحد الأخوة مع الطالب في نفس مكان الاستذكار حيث يقوم الطالب بالاستفكار ويقوم الشخص الآخر بلى عمل دون تعطيل للطالب أو محاولة لجذب انتباهه .. وهذا يساعد على عدم السرحان لأن الطالب يتذكر دائماً

أن هناك شخصاً آخر يلاحظه باستمرار.

وأخيراً .. بقي أن نقول إن الاستذكار إن يحقق أهدافه المطلوبة إلا بتوفير الجو النفسي المستقر للطالب مع توافر الهدوء والحرص على الراحة والنوم الهادئ في مواعيد مضبوطة.. مع الابتعاد عن المنبهات قدر الامكان.



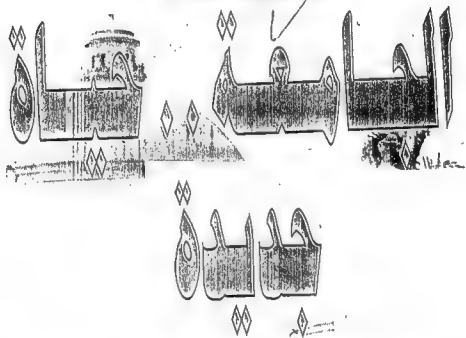
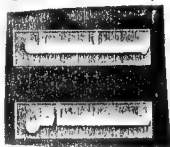
المصدر:



١٩٩٦ سبتمبر ١

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



مکتب التنبیه



بينما يستعد الطلبة الجدد للإلتحاق بالجامعة، هناك آخرون يدرسون بكلياتها المختلفة دون إرادتهم ، ويرادهم الشعور بالظلم لإضطرابهم التخلي عن أحلامهم بسبب قرارات مكتب التنسيق . وفي هذا التحقيق نتعرف على مشاعر بعض الفتيات بعد أن فرض عليهن دخول كليات لم يضعنها يوماً في أحلامهن .

نجلاء أبو زيد

في البداية تحدثت هند أمين . كلية تجارة فقالت :

لقد ضاعت حياتي بعد ظهور ترشيحات مكتب التنسيق حيث لم يمكنني مجموعتي من الإلتحاق بكلية الإعلام ، التي أعدت نفسي لدخولها منذ طفولتي ، من خلال المشاركة في الإذاعة المدرسية ، والكتابة في مجلات الماطط ، لكن خدمتي الثانوية العامة ، وأبعدتني عنها ومنذ تم ترشيحي للدراسة بكلية التجارة لم أرض من نفسي أو عن كليتي ، وقد وصلت للسنة الثالثة بالكليّة إلا أنني لأشعر بأي رغبة لاستكمال الدراسة بها ، وقد صديق ووسعت فيها ، لأنها كلية مفروضة على بقرار من مكتب التنسيق . وتكمن مشكلتي في أنني لأن لم أستطع أن أغير أحلامي لتناسب الواقع المفروض علي ، ولو عاد الزمن للوزراء لأعنت السنة لأحسن مجموعتي وأحقق حلمي الضائع ، وعلى العكس منها استطاعت هالة فاروق بكالوريوس تجارة

وقد أجاد لي نجاحي ويميزني في الكلية التي رشعها لي مكتب التنسيق فتنسى في نفسي وفي إمكاناتي .

دراسة بالمصروفات

أما ربحان فتنسى لقد أصبحت على تحقيق أحلامها بالزمن من مكتب التنسيق وعن ذلك تحدثت قائلة: اخترت دراسة الهندسة الطبية بالمعاصر من زمضات لأجمع بين الطب والهندسة ، ووجدت في المعاصر والكليات الخاصة الفرصة لتخلص من ظلم مكتب التنسيق . فبالنسبة لي



لبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التوزيع:

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

**هذه أمين - كلية التجارة - من أعنت حياتي
بعد ظهور ترشيحات مكتب التنسيق
هالة فاروق - بكالوريوس تجارة - : لم أكن
أتحيل نفسي في مجال الحسابات والمعاملات
المالية لكن تأقلمت سريعاً مع الوضع الجديد**

وأعتقد أن النظام الجديد يحاول تلافي أخطاء النظام القديم، من خلال كثرة الفرص التي يعطيها لكل طالب ليضمن الحصول على أكبر مجموع، طالما نظامنا مازال يرفع من شأن المجموع على حساب المهارات الخاصة.

التعبئة النفسية

تعليقاً على ما قبل تحدث د. عادل المدني أستاذ الطب النفسي قائلاً: اتباع نظام مكتب التنسيق لتوزيع الطلبة على الكليات المختلفة متبع في العديد من الدول، وقد لا يكون هذا النظام هو الحل الأمثل بالنسبة للطلاب لكنه الأمثل بالنسبة لنظام التعليم في الدولة، لذلك نجد أنه بعد ظهور نتيجة الثانوية العامة تظهر ثلاث فئات من الطلبة .. الفئة الأولى: طلاب حصلوا على مجموع مرتفع ويريدون توجيههم للاحاقهم بكليات القمة في حين أنهم يريدون كليات أخرى أدنى من القمة لكن أقرب لآلامهم.

الفئة الثانية: طلاب تم إعدائهم نفسياً على أساس الإلتحاق بكلية معينة مثل الطب أو الهندسة ثم لم يحصلوا على مجموع يؤهلهم لدخول هذه الكليات مما يسيبهم بحالة إحباط

أنهى دراستي بإلحاح الصبر لأصل على المجال الذي أشتق سواء السياحة أو الطيران حققت حلمي بالرغم من مكتب

التنسيق هكذا بدأت شبيري فتحي ثالثة سياحة وفنادق وقالت: بعد حصولي على مجموع لا يهلني لدخول كلية سياحة وفنادق انهرت تماماً، لأنني كنت أهد نفسي للعمل في هذا المجال سواء من خلال قراءة كتب التاريخ أو زيارة المتاحف أو تقوية اللغة .. ورفضت الاستسلام لترشيحات مكتب التنسيق، وقمت بتقديم أوراقى في المعهد العالي للسياحة والفنادق بالمصروفات، لأننى لم أستطع دراسة أى شيء آخر لا أحيه، وقد شعرت بظلم كبير بعد نتيجة مكتب التنسيق، وتمنيت أن يكون هناك اختيارات قبول في بعض الكليات بحيث لا يتم الاعتماد فيها على المجموع فقط، فهناك طلاب له اختراعات وابتكارات كثيرة، ضاعت منه كلية الهندسة بسبب ثلاث درجات وحاول تقديم التماسات وتظلمات، لكنه في النهاية اضطر لدخول كلية التجارة، وتوقف عن الاختراع واختلفت حياته بسبب تعسف مكتب التنسيق وذلك يجب أن يوجد مكان للمواهب والقدرات الخاصة.

لم أكن أستطيع الإلتحاق بأى كلية لمجرد أنها تتناسب مجموعى وترى أن النظام الجديد سيقلل عدد المتعلمين لأنه يعطى الطلاب فرصة كبيرة للحصول على أكبر مجموع، ويؤكد أنها كانت تشعير في البداية بعد ظهور نتيجة الثانوية العامة بالقلق والتوتر لدرجة أنها لم تكن تخرج من غرفتها، لكن بعد أن وجدت الفرصة البديلة شعرت بالراحة النفسية وبدأت في إثبات ذاتها في المجال الذي اختارته.

أما نيلين كمال الدين رابعة حقوق فتقول: لأحب دراسة القانون، لكن مكتب التنسيق فرضها على، وكبرت في إرادة السنة لتسعين المجموع، لكننى خشيت أن أفسد في الحصول على مجموع يهلني للالتحاق بإحدى كليات القمة، فرضيت بالإمر الواقع، خاصة وأن شغفتى الكبرى محامية .. وأخبرتني أن معظم طلبة حقوق التحقوا بها بسبب مكتب التنسيق ونجحوا في الدراسة رغم صعوبتها.

الكليات كلها متشابهة هكذا بدأت دعاء عبد المجيد حديثها وقالت: كنت أتمنى دخول إحدى كليات القمة، لكن عندما علمت أن مكتب التنسيق رشح لى كلية التجارة لم أحن بل على العكس سعدت بهذا الترشيح لأن معظم زميلاتي بالمدرسة دخان نفس الكلية، وبدأت أدرس فيها مثل أى طالبة دون أن يكون هدفى للعمل بشهادتى منها وأنتظر اليوم الذى



للمصدر،

١٩٩٦ س ١

التأليف،



للبحوث والتأليف والعلوم

شديد ، قد تتحول في بعض الأحيان إلى اكتئاب لعدم تحقق الأحلام والأمال .

الفئة الثالثة : طلاب تمنوا

الإلتحاق بكلية من كليات القمة

لكنهم مؤهلين نفسياً للإلتحاق بأي

كلية أخرى . وفي هذه الحالة نجد

أن طلاب الفئتين الأولى والثانية

يمانون من مشكلات كثيرة تجعلهم

فاشلين في دراستهم مترددن بين

الكليات المختلفة يحاورون من

تجارة إلى أداب ثم إلى حقوق

لشغورهم بضيق الهدف الذي

وضعوه لأنفسهم ، حتى بعد

التحاقهم بالدراسة يكثرون من

الشكوى من صعوبة الدراسة ،

وسوء الأساتذة ، خاصة طلبة

الفئة الثانية لأنهم لا يجدوا أي

بديل للكلية المفروضة عليهم . هذا

يجب على الأسرة أن تمد ابنها

إعداداً نفسياً سليماً طوال المرحلة

الثانوية بالألا تختار له كلية واحدة

لكن تساعد على وضع عدة

بدائل ، فذلك سيسهل الأمر عليه

بعد النتيجة . وهناك حقيقة مطلقة

يجب أن يدركها الطالب هي أن

الكلية التي يدخلها ليست مهمة

لكن المهم أن ينجح في إثبات ذاته

فيها .



المصدر



٢١ سبتمبر ١٩٩٦

الطابع

للبحوث والتدوين والمعلومات



د. مervat شهاب

الكتاب الجامعي

مشكلة كل عام

التصوير وذلك يضطر الطالب أن
يجلس أكثر من أربع أو خمس
ساعات في المكتبة وبالتالي
لايستطيع حضور المحاضرات .

طباعة غير جيدة

● يتقول عيبر شناوى (ثالثة
حقوق عين شمس) نعانى من
ارتفاع سعر الكتاب وبعض
الاساتذة يفرسون علينا نظام
اللزمة لى يجهرونا على شراء
الكتاب فالدكتور يضع مجموعة
من الاسئلة فى اللزمة ويطلب
يطلبها ثم نعيدنا إليه مرة أخرى
وذلك يضمن أن كل طالب سوف
يشترى الكتاب لأن حل أسئلة
اللزمة موجود داخل مقتر
الكتاب. وعن توفر الكتاب من أول
العام الفراسى تقول : الكتاب غير
متوفر من أول العام ذلك لأن
بعض الاساتذة يؤخرون طباعة

مازالت مشكلة الكتاب الجامعى المتمثلة فى غلاء
ثمنه وتأخر حصول الطلبة عليه ، تتجدد مع بداية كل
عام دراسى جديد ، مسببة القلق والتوتر للطالب الذى
يظل طوال الترم يبحث عن الكتاب حتى يصدر قبل
الامتحانات بأسابيع قليلة لانتيج للطالب فرصة
المذاكرة أو الفهم أو الاستيعاب ، ويضطر الطالب الى
شراء الكتاب بفض النظر عن سعره او تصويره فلم
امامه حل آخر . لأن الامتحانات قد اقتصرت
وفى هذا التحقيق تستطلع حواء آراء الطلبة
والمسؤولين فى أكثر من جامعة مصرية حول هذه
المشكلة المستمرة .

الطالب تؤدى الى تشتيت ذهنه
وقضائه فى الحصول على درجات
مرتفعة أما بالنسبة للاستثمار من
المكتبة فتوجد قيود شديدة تمنع
الطالب من استعارة الكتاب الى
الغزل خوفا من إتلاف كذلك
ممنوع خروجه من المكتبة

● بدر محمد ربيع (طب
جامعة الأزهر) : تعتبر مشكلة
غلاء الكتاب من أهم المشكلات
التي يعانى منها طلبة كلية الطب
فعلى كل طالب أن يشتري أكثر
من كتاب للعبادة الواحدة حتى
يستطيع أن يفهم المادة جيدا
وهذا يمثل مشكلة مادية بالنسبة



للمحور و التدريب و المعلومات

الكتب بحثاً عن أسعار قليلة الطبع ولكنني أجد أن المشكلة الرئيسية هي مشكلة الطباعة غير الجيدة فالورق شكله ولمسه سيء للغاية مما لا يشجع على المذاكرة . ومن الحل الذي تلجأ اليه الطالبات للتعلم على مشكلة الكتاب تقول : أفسر للتصوير لتغلب على سعر الكتاب المرتفع ولكن أحياناً يكون للكتاب جزء ثان فإذا

استطعت الحصول على الجزء الأول للتصوير لا أستطيع الحصول على الجزء الثاني من المكتبة ونظراً لتعدد أجزاء الكتاب وفلاؤه شتت إلى شراء أجزاء معينة من المادة وبالتالي أهمل الجزء الأخير أو الجزء الذي عليه درجات أقل مما يجعلنا نفقد بعض الدرجات ونحن في أشد الحاجة إليها .

الكل في واحد ..

● سميرة شعيب عبد المال (تربية رياضية حائل)

تقول : الكتاب متوفر في الكلية ويمكن الاستفادة منه على مدى الأربع سنوات نظراً لطبيعة الدراسة في الكلية ولكن المشكلة الرئيسية في الاستفادة من المكتبة التي تفتح من الواحدة حتى الثانية في وقت المحاضرات ونظراً لعدم توفر كل الكتب التي نرغب في الاطلاع عليها أضطر الذهاب لأي مكتبة خارج الكلية تشترك مجموعة من البنات في ثمن الكتاب واحدة منهن تدفع

للمصدر

التحقيق

د . سليمي دواردة : تأخر الكتاب الجامعي مشكلة لاستيعاب انكارها تجعل الزميلة يلجأون

للدروس الخصوصية .

نصف الثمن ويكون من حقها الاحتفاظ بالكتاب والأخرى يشاركها في الاطلاع عليه . دعم الكتاب

● راندا سيد عبد الطيف (ثالثة حقوق - عين شمس) تقول: مشكلة الدعم من أهم المشكلات فمن تقدم بالبحث الاجتماعي الخاص بدعم الكتاب من أول السنة بعد إجراءات عديدة نقوم بها في المنطقة السكنية وشؤون الطلاب ورعاية الشباب إلا أنه يتأخر علينا ويلغذه قبل الامتحان بأسابيع قليلة وبالتالي لا نستفيد من هذه الكتب وعلى الرغم من أن

القوانين لا تتغير في كلية الحقوق لكننا لا نستطيع الاستفادة من كتب الطلبة في السنوات السابقة لأن الدكتور عادة ما يغير المادة وإذا كانت المادة منقسمة لعدة فروع نجد أن الدكتور الذي يدرس فرعاً في العام الماضي يبدله بفرع آخر في نفس المادة وبالتالي تتغير مذكرات الفروع ويضطر الطالب لشراء المذكرة . أبيع القديم .. لأشتري الجديد

● تقول : نجلاء محمد إبراهيم (آداب - عين شمس) بعض الكتب يوقع سعرها قدرتنا المالية ولأنني في قسم اللغة العربية يصعب على شراء المجلدات التي تعتبر مراجع لنا

بعد انتهاء الدراسة وأهم مشكلة تقابلني هي مشكلة الاطلاع في المكتبة فالأولون يحضرون في التاسعة ويبدأ في إعداد المكتبة حتى العاشرة ثم يطلب من الطالب الانتهاء من الاطلاع في الثانية عشرة أي في خلال ساعتين أو ثلاثة على الأكثر فهل يكفي ذلك الوقت لكي نطلع ونجد المراجع ونخلص ونحصل على ما نريد . ذلك بالإضافة إلى الزحام الشديد ولكي أتمكن من مشكلة الكتاب أضطر إلى تصويره وإذا اشتريته وهو عادة يتعدى ٥٠ جنيهها فبعد نجاحي أضطر لبئعه حتى ولو بنصف ثمنه لأشتري كتاب العام الجديد .

● ويقول سمير محمد ربيع (تربية - عين شمس) بعض الأساتذة يشعرون بصالة الطلاب ولكن أغلبهم يخالون في أسعار الكتب وبوجود نظام التزم يضطر الطالب أن يشتري الكتاب وبالرغم من وجود الدعم على الكتاب إلا أن الدكتور يقوم بعمل مذكرة تجبر الطالب على شراء الكتاب وبهذه الطريقة تصل تكلفة المادة الواحدة في بعض الأحيان إلى خمسين جنيهها فكيف لنا أن نوفر



المصدر

١٩٩٦ سبتمبر

العدد



البحوث والتدريب والمعلومات

كل هذه المبالغ لشراء أكثر من مادة .

ضمير الأستاذ

● توجهت حواء لمسؤول دحللى بوزارة عضو هيئة التدريس بكلية طب قصر العيني عن مشكلة الكتاب الجامعى فقلت: حقيقة لا نستطيع انكارها فهناك بعض الاقسام لا تتوفر لها الكتب بسهولة لذلك يلجأ الطلبة للتدريس الخصوصية وأهم شيء هو ان يراضى الأستاذ فمديره فى التدريس وأن يمنح الطالب كل ما يستطيع من معلومات وسوف يعشق الطالب المادة ويتفوق فيها إذا رأى المدرس ملتزماً ويبدل كل ماعدته من أجله .

● ثم توجهنا بالسؤال الى د . نهانى العادلى استاذ الخرف بكلية الفنون التطبيقية فقلت : الاعداد قليلة فى الكلية لذلك لا توجد مشكلة كبيرة وأنا عن نفسى أعد المذكرة الخاصة بالمادة وأعطيتها الطلبة وهم يقومون بتصويرها ولكنى لا أنكر أنني اسمع شكوى بعض الطلاب فى الكليات الأخرى من إلزام الدكتور الطلبة بشراء كتابه واعتقد انها مسألة ضمير فى المقام الأول وقد عملت جامعة حلوان على خفض تكلفة الكتاب بطبعه فى المطبعة الخاصة بالجامعة فى كلية الفنون التطبيقية وهذا يجعل سعر الكتاب أقل وبالتالي يستطيع الطالب شرائه بسهولة .

تحويل سعر الكتاب الجامعى ● قابات د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بمشكلات الكتاب الجامعى فلكد أن جامعة القاهرة حريصة تمام المحرص

على مصلحة الطالب وقد عقدت جلسة استثنائية لمجلس الجامعة لدراسة الاستعداد للعام الجامعى الجديد وقد تم دراسة كل ما يتعلق ببده الدراسة وفى مقدمة الأمور التى طرحت موضوع تسعير المؤلفات الجامعية والمذكرات الدراسية وأعدادها وتوزيعها على الطلاب وتقرر حث السادة أعضاء هيئة التدريس على إهداء بعض النسخ من مؤلفاتهم الى مكتبة الطلاب لتوزيعها على الطلاب وفقاً لقواعد يقرها عميد الكلية وسوف تعمل الجامعة على توفير الكتب الجامعية منذ بداية العام الجامعى وفى حالة صعوبة المؤلفات الجامعية فى توقيت اقضاء شهر سوف يقرر القسم العلمى المختص المؤلفات البديلة كما أننا نحظر جمع أية مبالغ نقدية من الطلاب بفرض حجز او بيع الكتب الجامعية بواسطة أية جهة غير مختصة وسوف يكون توزيع المؤلفات الجامعية عن طريق دور النشر المعتمدة بالجامعة وقد قررنا ألا يزيد سعر الكتاب الجامعى عن ٢٤ جنيها كحد أقصى .

● ومن مسألة دعم الكتاب الجامعى يقول د . مفيد سوف تلتزم الجامعة بمصرف الإعانات

الاجتماعية فى خلال شهر على الأكثر من تاريخ بدء الدراسة كما سيتم تحديد الطلاب المستحقين للدعم من خلال بحث لاجتماعى عن طريق مكاتب رعاية الضباط بالكليات وسوف نحرص على أن يصل الدعم الى الطلاب غير القادرين سواء كان نقداً أو

عينا □

عزة ابو العز



الناشر

الصدر

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

و ضلنا إليها قبل رئيس الوزراء

مدارس تفرق في الجبالي وأخرى تعمل من داخل حظيرة «الشيخ»

مدارس الذوات استعدت للزيارة
وفي أحياء الفقراء يتمنون مزور
موكب رئيس الوزراء



لبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

للصدر:

الأحد

بخصوص هذه الكثافة الزهنية
علماً بأن المدرسة تعمل فترتين
وتضم نحو ١٨ حجرة بواقع ٦
حجرات في كل طابق وحجرة
تأمين صحي وأخرى للدارسين
وحجرة لنحو ٨٠ مدرساً
يجلسون فيها بالتناوب على
شكالة عمال الويديا وتوجد
دورة مياه وحيدة يتزاحم عليها
١٦٠٠ طالب في كل فترة وعندما
سألناهم ماذا لو زار رئيس
الوزراء هذه المدرسة فكانت
الاجابة: لاعتقد، فلنا ولاذا؟
فقالوا أين سيارات التي لن
وسيارات النظافة والتجميل
ورصف الطرق الفورية ولماذا لم
تقوم هيئة النظافة بزرع اشجار
الزينة والورد كعادتها في مثل
هذه الزيارات حتي لو كانت
تلقينية؟

الرشاح

ومن الشاورة الى القليوبية
تزداد الصورة قبحاً ففي قرية
القلج ويجوار مصرف للمياه
يطلق عليه الانماي والرشاح
الشفة الخبيثة مكتوب عليها
مدرسة القلج الثانوية المشتركة
وكانت خالية تقريباً الا من

التلاميذ في طابور الصباح
ولا يوجد مكان لزاولة اي نشاط
رياضي او فني ولا حصص
تلقائية... سألناه عن المكتبة
فأشار الى نواب قديم قال أنه
يشتم مجموعة من الكتب التي لا
علاقة لها بالنظافة وعن حجرات
المدرسين قال ان مكتبة هو
المكان الوحيد الذي يتواجد فيه
كل العاملين بالمدرسة وتعد فيه
حتى اجتماعات اولياء الامور..
انشاء الحوار لفتت انتباهنا
صوت عذوبة من إحدى الشقق
المقابلة يثنى مهجة فوق وحيدة
تحت... انتهت المسابقة
وانصرفنا.

أعلى كثافة طلابية

المدرسة التالية والتي قمنا
بزيارتها صحت وبكفاءة
مقنونة لها في ان تسجل أعلى
رقم من التلاميذ في الفصل
الواحد على مستوى
الجمهورية اذ يتم حشر ١١٠
تلميذاً داخل الفصل الواحد هذا
ما اكده لنا مرسوم مدرسة دار
السلام الإعتدلية بين وقالوا
تقدمنا بمشترات الشكاوى نحن
واولياء الامور لوزير للتعليم

على بعد امتار قليلة من
أبراج المعادي وغيلات حدائق
المعادي ومدارس النوات
وبالتحديد في الشارع فرج
يوسف يحي دار السلام توقفنا
أمام لافتة مكتوب عليها
المدرسة دير السلام... المكان
جبهة عن منزل قديم لايميزه عن
البيوت المجاورة سوى اللافتة
الوضوغة على بوابته والمزحل
القديم وبمهرته مدرسة دير
السلام عبارة عن ٤ طوابق
تأكلت درجات سلمه ويضم كل
طابق ٦ حجرات مستطحة
المحيرة لانتجاوز ٩ امتار بعد
سؤال الموجودين عن مكتب
مدير المدرسة وصلنا اليها
فكانت عبارة عن حجرة بها
مكتبان وثكنة ٢ خراس سألناه
هل تتوقع زيارة رئيس الوزراء
للمدرسة فأجاب في لغة بسيطة
نتمناها لقط فتمنا ترون المدرسة
تجرق في مياه الصرف الصحي
وبها دورة مياه واحدة والشارع
لذي امامها لانتجاوز عرضه
انتار واصوات الباعة الجائلين
تعا المكان وتقطع على التلاميذ
لذكيزهم ملاوة على عدم وجود
قناء بالمدرسة ليحلف فيه



المصدر:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



حسين كامل بهاء الدين



كمال الجنزوري

تحقيق سعد العبيدي أسماء عصمت

والذي يقدم في شقة فوق المدرسة وأن وزارة التعليم قامت باستجارتها منذ ٢٠ عاماً وحولتها إلى مدرسة بدون تعديلات تذكر بالفكر سبيلة التهجئة وتغرق في مياه الصرف الصحي.

أما في مدرسة قليبوب الصناعية فالمشاكل تتجاوز الميساني والتكديس الدراسي لتدخل في مرحلة أكثر خطورة حيث يقع بجوار المدرسة مقهى وغرفة تستقطب الطلاب للجلوس عليها وإهمال الدروس وفي قرية البرادسة بعديلة

المؤدى للمدرسة ترابي تاهيك من حال المدرسة التي تعمل بلا ابني امكانيات وهذا شأن الخطب مدارس الخانكة التي تعيش في عزلة عن قرأها وبلا دورات مياه وبعضها بلا مياه شرب وتصول مدارس منها مثل مدرسة عمار بن ياسر الإعدادية إلى مرتع للحيوانات الضالة! حظيرة «مواشي»

أما مدرسة الفلج الإبتدائية فهي ببساطة كانت من قبل حظيرة «مواشي» ولحق بلدى كما يقول المواطن كامل عبيد

بعض الأطفال الذين حضروا للعب وبعض المدرسين. اقترينا من أحدهم وسألناه نفس السؤال هل تتوقع زيارة رئيس الحكومة للمدرسة؟ فتراجم للخلف وهم بالانصراف وعندما تأكد أنه جديّة سألنا أطرق رأسه قليلاً وقال: كيف يحدث ذلك لمناصرة الأمور أن الطريق



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

للإتباع:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

المدرسين والذين للإشراف
ومعامل جديدة ومجهزة
وحجرة كمبيوتر مكتبة الهواء
ومرسما ومكتبة نموذجية
وحجرة للتربية الموسيقية وفي
كل فصل مروحة سقف ومقاعد
حديقة وبورصة مياه
بالسيراميك. وبالطبع عندما
سألتهم عن استعدادهم لزيارة
تكونوا الجذوري كان الرد أنهم
مستعدون دائما للمدرسة انتهت
إعمالها بخصوص المناهج
والجداول وتوزيع جماعات
اللائحة استعداداً لبداية العام
الدراسي الجديد.

القناطر الخيرية لم تكن أعمال
التشطيبات لخلاص مدارس
هنما ونزال أكتوبر ٩٢

مدارس النجوم

وعن مدارس المستعربين
نحدثكم عن أحدها ففي مساكن
السعودية بكوبرى القبة تقع
مدرسة صفية زغلول الثانوية
بنات والتي أول ما يميزها
الطراز المعماري الضخم وتضم
١٨ فصلا دراسيا ومكتبا فضا
لمبرة للمدرسة وآخر أكثر عظمة
للناظر ومكتبا للملون الطلبة
ومكتبا للمرشدة وحجرتين



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

التعليق

وجهة نظر

مجالس إدارات المدارس

بدا العام الدراسي الجديد ، أعاده الله على الجميع بالتحياح والتوفيق . ومع هذه البداية أريد من شكر واجب توجهه للتكثف حامين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورجاله الأفاضل الذين يبذلون الجهد والعرق من أجل راحة أبنائنا طلال و التحياح للعملية التعليمية لتكون سهلة وميسورة في شتى المراحل والمدارس في كل مكان .

ومما يلفت فيه أن إنجاز العملية التعليمية ليس مقصوراً على وزارة التعليم وحدها ، ولكنها مسكوتات الجميع من خدوشين ومثبرق المدارس والموجهين وأعضاء الآباء والأسرة حيث أن لهم دوراً كبيراً في هذه المسؤولية وذلك من خلال تهيئة المناخ الإيجابي وإقتناسي الخواص الأفاضل طلال بما يساهمهم على أداء الأفكار والأوامر المدرسي التبعي هذا بالإضافة إلى أهمية مشاركة أولياء أمور الطال في الإدارة الذاتية للمدرسة من خلال مجلس الآباء بالمدارس التي تطلعها القرار وزير التربية والتعليم ولم ه لسنة ١٩٩٣ بهدف لتليل للسلطات التي تواجه كل مدرسة والمشاركة في حلها .

ومن الأهمية أيضاً مكان المشاركة من جانب أولياء أمور الطال في مجالس إدارات المدارس القومية التي يبيع القانون تشكيلها من أولياء الأمور . إدارة شؤونها المالية والإدارية والارتقاء بالعملية التعليمية والمزايا لتلبية وأمر انقاء وصيانة وترميم المباني وقراء للعدلات وغير ذلك من الأمور الأخرى . ونظراً لأهمية مجالس إدارات هذه المدارس القومية المتكثفة في جميع أنحاء الجمهورية ومكديها من ميزانيات مالية ضخمة . فلتنى اطلاب وزير التعليم لتنشيط بوضع رقابة خاصة عند تشكيل مجالس إدارات هذه المدارس . خاصة أن بعض هذه المدارس تقوم بتفكيك مجالس إدارتها في غيبة عن مشاركة عدد كبير من أولياء أمور وذلك لأننى اطلاب هذه المدارس القومية بشروط إدارتها بإرسال كتابات في أول كل عام دراسي إلى جميع أولياء أمور الطال حتى يتخذوا على يدويهم الاشتراك الجمعيه القومية لهذه المدارس وإذات الترشح وموعد إجراء انتخابات هذه المجالس والأعلان عن ذلك لتوسيع بكرة المشاركة في هذه الانتخابات .

حسين الشاعر



هل الجامعات الخاصة .. مشروع

الخدمة أو لاد الذوات؟!!

٢٥ ألف جنيه مصاريف الدراسة للطلاب بالكلية

الخاصة و ١٠ آلاف جنيه مرتب الأستاذ شهريا

صاحبها وزراء سابقون

ورجال أعمال وقيادات

الحزب الوطني!!

جمع التبرعات .. التهرب الضريبي ..

مزايا يمنحها القانون للجامعات الخاصة!!



للمحور و التدريب و المهنات

للصدر

الحقيقة

التابع

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

بيد ان التعليم تحول الى مشروع استثماري ربحه مقصود.. فبعد انقذت العدوى الى الجامعات وعقد مجلس الوزراء اجتماعا يوم ٢٤ يوليو الماضي وافق خلاله على انشاء ٦ جامعات خاصة وهناك ٨ جامعات اخرى تحت الانشاء.

وبعيدا عن فكرة انشاء هذه الجامعات والترويج لها فاننا نحتر من ان العملية التعليمية في مصر مهددة ومجانبة التعليم الى زوال ويكون الغيصل هو قدرة المواطن على دفع الالاف في السنة الواحدة لتعليم اولاده.

والاخطر ان هذه الجامعات ستخلق قيادات في المجتمع ليسوا املا لية مهام.

وحول هذه الجامعات ومصاريفها واصحابها واللاعبين التي وضعها مؤسسوها في قانون انشائها كان هذا التحليل.

تحقيق

ناصر محمد

بدأت فكرة الجامعات الأهلية في عهد المهندس حسني الله الكفراوي وزير الإسكان الأسبق والذي جمع خبرات تقدر بـ ٣٠ مليون جنيه ولكن المشروع توقف ومع تدهور الدولة التي ألخصخصة وألقت للحكومة مؤخرا على انشاء ٤ جامعات خاصة ومجانبة أخرى تحت

التنفيذ.

ووضع القانون رقم ١٠١ لسنة ٩٢ والذي تم رفضه من قبل القواعد الأساسية للقبول بهذه الجامعات حيث نص على ان تقبل الجامعة الأهلية الطلبة المولدين من الجامعات الأخرى المصرية والعربية والأجنبية والحاصلين على الثانوية العامة من مصر والدول العربية والإجنبية. وعلت نفعة النظرة التجارية في صياغة هذا القانون حيث لم تستبعد المادة الأولى منه مبدأ تحقيق الربح بل نصت عليه



الحقيقة

للصدر

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التوقيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

كما اشترط القرار الجمهوري اعداد الخطة والبرامج والمشاريع لهذه الجامعات ولكن الواقع يؤكد ان الثلاث جامعات السابقة الذكر بدون هذه التجهيزات كما ضربت هذه الجامعات عرض الحائط بقرار لجنة التخصصين الذي تشككت لبحث امر الجامعات الاعلية والتي اوصت بعدم انشاء كليات الطب والهندسة والمبينة بهذه الجامعات لانها كليات تحتاج لجهد في انشاء الورش

خلفت القرار الجمهوري رقم ٢٤٦ والذي ينص على انشاء جامعات خاصة بمصر دائمة لها حيث بدأت ٣ جامعات منها بمصر مؤتمت وهي جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب والتي لها مقر مؤقت في دار التدريب بالمزمالك وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا والتي مازال المسائل برئيس تعليم مبانيتها لاسباب مالية اما جامعة مصر الدولية فلها مقر مؤقت في حلوان

مراجعة مع تصفوه ولا يكون الربح هو القصد الاساسي من ورائها وهناك مادة خاصة بالمتح للطلاب المصريين ولكنهم اشترطت ان تكون للمتفوقين او من تحمل بهم كوارث واشترطت ان لا تزيد نسبة المتح من ١٠٪ من اعداد طلاب الجامعة دون تحديد حدد ادنى مما يعنى ان هذه النسبة قد تصل الى واحد في المائة فقط والواقع يؤكد ان هذه الجامعات



والمستشفيات كما رأت اللجنة أن عمليات قبول الطلاب بها لا يقل مجموع الطلاب منهم عن ٢٨٥ وطبقاً هذا لم يتفاد.

ولجهاز أصحساب هذه الجامعات توصيات الجلسات القومية للخصوصية التي وضعت ضوابط لها شملت طرق التحويل وهيكلة التدريس وطرق قبول الطلاب ونظم الدراسة والمحفوظ العلمي للبرامج التعليمية والنماذج مما يجعل المجلس القومي للتعليم يحذر من خطورة قبول الطلاب بهذه الدراسة بها لأنه مجازلة غير مأمونة للعالمية. ونظراً لأن المشروع استثماري اشتملت ناز المصروفات بهذه الجامعات حيث بلغت ٢٥ ألف جنيه بخلاف تبرعات ودعم يدفعه الطالب للجامعة وهذه في خدمة أولاد الأثروات أما رواتب الاساتذة فهي خيالية والتبراع من ٢ إلى ١٠ آلاف جنيه وهو ما يعادل عشر اساتذات مرتبته في الجامعات الحكومية.

وحول اصحاب هذه الجامعات «التجارية» فهم من الكبار والذين استطاعوا بسلطانهم الواسعة التدخل في تصمصم مواد اللكائنون الذي يحكم هذه الجامعات لدرجة انهم توصلوا إلى مادة تعطي لهم حق قبول التبرعات والهديات من داخل مصر وخارجها.

كما انهم استطاعوا اعفاء هذه الهديات من الضرائب تحصيلها للجامعة (٥) من اللكائنون ذاته مع العلم بأن هذا اللكائنون لم تحصل له

لائحة تفليحة حتى الآن والكبار من اصحاب هذه الجامعات والمؤسسين لها في جامعة ٦ اكثرون الدكتور محمود محفوظ أبو العينين وسعيد الخونس من كبار رجال الأعمال ومناصب محلات النوات صحبة لها علامة مميزة في مصر (س. ت. ج) ويرأس الجامعة الدكتور سمير البشري وتم وضع ٢٠٠ مليون جنيه استثمارات لها منذ عام ٩٢ ومساكنها ١٧٠ ألف متر مربع.

أما جامعة تكنولوجيا للعلوم الحديثة والارباب فمن كبار مؤسسيها نوال السرجاوي وبعض قيادات الحزب الوطني من رجال الأعمال ويرأس الجامعة الدكتور حسن حمدي رئيس جامعة القاهرة الأسبق.

في أول طريق القومية التي تقع في أول طريق القومية الاسماعيلية يرأسها الدكتور محمود نجيب رئيس جامعة القاهرة الأسبق والمؤسسين لها حسن الرشيدى وأحمد منقذ الحاسب القانوني وعضو مجلس امناه الجامعة والدكتور محسن المهدي الأستاذ بهنسة القاهرة ومحمد السيد الرشيدى رجل الأعمال.

ومن كبار اصحابها (د) ينتمى لعائلة تسكن باب اللوق لكثا حول لرواتهم القاول كثيرًا.

ومن المؤسسين وكلاء وزارة سابقين واعضاء مجالس ادرات شريكت كبرى (ق. س) واساتذة مكرمين.



التعليم ينطلق إلى القرن الـ ٢١

انترنت.. كمبيوتر.. فاكس
متطورة في ٢٠٠٠ مدرسة اليوم
الطلاب يصل بشبكات المعلومات
العالية وضابط اتصال للتابعة والتنسيق



الصدر: _____

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ: _____

للبحوث و التدريب و المعلومات

١٢ ألف مدرسي تم تدريبهم.. وطاقم صيانة يتولى الإصلاح فوراً

الذين أجبروا حركته

لن أقامع بهما

في شهر رمضان الحرام

والشبل لأعدائهم

العام الدراسي الجديد .. بدأ صباح اليوم
بمختلف أنحاء الجمهورية .. وهذا العام
.. ليس كمثلته في الأعوام السابقة .. لأنه
يشهد مجموعة من المتغيرات التي
حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم على إدخالها إلى مجال
التعليم بعد أن استطاع بمقدرة أن يترجم
فكر الرئيس مبارك باعتبار أن التعليم هو
المشروع القومي الأول لمصر .



أهم تلك المتغيرات هو انخراط التكنولوجيا
المتطورة التي ٢٠٠٠ مدرسة من
مدارسنا المختلفة بدءا من رياض
الأطفال .. وحتى الثانوية بأنواعها
المختلفة العامة والفنية ..
فلأول مرة هذا العام سوف يدخل التلميذ
معامل العلوم المتطورة ويستطيع ان
يضغط على زر صغير بجهز الكمبيوتر
المتطور لتظهر على شاشته المعلومة
التي يريد.

ولأول مرة يستطيع المدرس ان يضغط
على زر بعد ان يمسك بسماعة التليفون
لتظهر على شاشة الكمبيوتر امامه
المعلومة التي يطلبها من شبكة
الاتصالات العالمية في ثوان معدودة
وينقلها بنوره الى ابنائه الطلبة
والطالبات على شاشات الكمبيوتر
المتصلة بالكمبيوتر الرئيسي الموصل
بالانترنت !!



لبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

التدريب

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

.. لكن كيف سيتم تشغيل تلك الأجهزة والاستفادة منها .. وهل فعلا سيتم تشغيلها .. وماهو طلب المدرس او مدير المدرسة الذى سيستفيد بشكل تلك الأجهزة ؟ فالمسألة تقتضى بوزارة التعليم وتكلام الوزارة ومديرى الإدارات التعليمية ..

أمور القريب

يركز الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن أعمال التكنولوجيا المتطورة إلى المدارس المختلفة كتكليف مائتين الجاهلات من أسواق الشعب المصرى وذلك لأن هذا العمل لابد أن يعود بالنفع على إتمام هذا الشعب وهذا إن يحدث إلا بالحرص على تشغيل الأجهزة والمعدات التى تم تركيبها فى المدارس وتدريب للتلاميذ والطالب عليها وأيسر بتأهيلها فى المختارن والمخابر المحركت عليها خوفا من ضياعها أو تخطيها ..

ويضيف وزير التعليم أن هناك عيوبات واضحة سوف توضع على المعلمين بأى مدرسة يتفحصون عن استخدام الأجهزة التكنولوجية وتثقيفها وتدريب للتلاميذ عليها حيث سيتم خصم مراتب شهيرون على الأقل ولقد مدير المدرسة فوراً إلى أحد مكان ..

جسرية بقمه

يركز أن جريمة عدم تشغيل تلك الأجهزة أبلغت كثيراً من جريمة ضياعها كمعدة رسمية ولذلك أن يكون هناك تيسار فيها على الإطلاق ..

ويشيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن أعمال التكنولوجيا فى المدارس المصرية هذا العام حققه الإنجاز من أحد جوانب مصرى كافر على مواجهة تحديات القرن الحادى والظهور من خلال الفصل بعلم والمعرفة الحديثة على التطور التكنولوجى الهائل والمواكبة لتطور المعلومات التى يعيشها العالم كله حالياً ..

ويشير إلى برنامج التطوير التكنولوجى للتعليم وصممه فى مدارسنا كمنصر جوهري فى التطوير شمل إدخال المعلمين المتطورة فى كافة المراحل التعليمية بدءاً من رياض الأطفال وحتى التعليم الثانوى وتطوير الوسائل التعليمية وتكامل المحتاج

المدرسية مع المعمل والمكتبة وإدخال الكمبيوتر كوسيلة للتعليم الذاتى وفى هذا الإطار تم إدخال التكنولوجيا المتطورة إلى ٢٠٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية مليون أستاذية وأدوية وتقوية ..
يرشح وزير التعليم أن من أهم الأدوات التكنولوجية التى تم إدخالها إلى المدارس توصيلها بالشبكة العالمية للكمبيوتر وهى شبكة المعلومات والبوابات العالمية التى يستطيع التفرغ أو المعلم أو الطالب من خلال استكشافها الاتصال بجميع شبكات المعلومات فى أى مكان بالعالم والحصول على أى معلومة يريدونها ..
يركز الوزير أن تدريب المعلمين والتلاميذ على استخدام تلك الأجهزة التكنولوجية تم من خلال تدريب دورات تدريبية لحوالى ١٦ ألف مدرس وإدارى بمرکز سوزان مبارك للتطوير التكنولوجى بوزارة التربية والتعليم



د. حسن كمال بهاء الدين :

التكنولوجيا وثورة المعلومات هي
الإنسان الذي يستفيد عليه كل دول
العالم في مواجهة تحديات القرن
الجديد والصعود في المنافسة العالمية
فلا مفر من مواجهة التي تفرضها تقنيات
التحدي للكمال للتفكير العلمي
والثقافة الحديثة .. ومن أهمها المعرفة
التكنولوجيا في تلك المنافسة العالمية
أن يكون له مكان بين الدول المتقدمة
في القرن القادم .

يضيف شراي أنه لتفعيل هذه الأجهزة
والخدمات للتكنولوجيا التي تم إدخالها
في عدة كبير من المدارس كان علينا
مبشرين في الخارج للتدريب على تلك
الأجهزة واستخدامها كما تم تجهيز
مركز التطوير التكنولوجي التابعة
للوزارة ولإزديها بأحدث تكنولوجيا
الحصر . ونظام الدورات التدريبية
ولفتح الأبواب أمام الجميع للتفكير
في تلك الدورات التكنولوجية على
الاستفادة من الإمكانيات
التكنولوجية .

تعليمات وأهمية

يذكر إلى أن تعليمات وزير التعليم
كانت واضحة وبضرورة للطلاب مع
أفراد وإسنادة كليات التربية
بالمحافظات المختلفة لوضع برامج
لجنة التدريب التكنولوجي التكملي
وتكليف الاستفادة القصوى من برامج
التطوير التكنولوجي .

الضرورة توعية

لما محمد خليل وكيل وزارة التعليم
بمحافظة القاهرة أوضح أن التعليمات
واضحة وبضرورة تشغيل الأجهزة
التكنولوجيا والمعامل المتطورة
والحرص على ذلك باعتبارها ثروة
أمنية من خلالها يستطيع استثمار
فترات فراغها في برامج مستفيد مصر
والدنيا العالمية بين دول العالم
القرن القادم .

يضيف أنه تم تعيين ضابط اتصال
مخصص إلى وسائل وبرامج تطوير
التكنولوجيا بين الإدارات التعليمية
ومديرية التربية والتعليم لتأمين
استخدام الأجهزة وتشغيل المعلم
المتطورة وحل أي مشكلة تواجهه
المختصون في ذلك بالمدراس

والتي يضم مجموعة من أحدث
الوسائل التعليمية وأجهزة الاتصالات
المتطورة والكمبيوتر ويضع لعدد
ضخم من المتكربين وفيه أكثر من
الفرد الفاعل على تعليم هؤلاء
المتكربين على أعلى مستوى ..

إقامة كسامة

ويذكر أيضا مركز سوس التكن
والعربية السخى يضم هو الآخر
مجموعة من الوسائل والتجهيزات
التكنولوجيا على أحدث مستوى
مصري ويضع لخدمة آلاف شخص
كاملة كلفة بخلاف وجود ستة مراكز
تكنولوجيا أخرى موزعة على
محافظات الجيزة والقاهرة
والأسكندرية والسويح

ويذكر وزير التعليم أن هناك خطة
طموحة للاستفادة من كل شخص
وتدريب على تلك المراكز وأيضا
الحاصلين على دورات تدريبية في
بعض الدول المتقدمة تكنولوجيا حيث
لزم أن يقدم كل منهم بقال خبراته في
زمنه المتاحين معه في الإدارة
التعليمية أو العلمية ..

أولاد المصريين

وقال محمد رجب شراي وكيل أول
وزارة التعليم رئيس قطاع التعليم العام
أن الفترة التكنولوجية التي شهدها
مدرستنا الإلكترونية والإتلافية
والأتمتة في مختلف المحافظات
جاءت في إطار سياسة وزارة التعليم
لتعميم النظم التعليمية في مصر
والتعرض للمستوى العلمي العام
للطلاب وتحسينهم على التفكير العلمي
والتدريب على فوات العصر باعتبار
أن التكنولوجيا هي السلاح الأساسي
الذي يجب أن يتسلح به هؤلاء وهم
يدخلون القرن القادم باعتبار أن هذه



عاطف عبدالحليم

مدرسة ثانوية موزعة على كالة
الامارات التعليمية حسب كاتالوج
المدرس الموجودة بها

شخصيات

ويذكر ان في كاتالوج الامارات التعليمية
التي كان لها نصيب الأسد في المجال
التكنولوجي في مصر الجديدة التي تم
تحويلها للتكنولوجيا إلى ٣٩ مدرسة
بها ثم مدرسة نصر « ٢٥ » مدرسة «
ومدرسة السلام « ٢٠ » مدرسة « ... لها

تحقيق

سيرة

والامارات التعليمية واحدة تقارير
اسبوعية وشهرية حول الموقف العام
في هذا المجال ...

ويذكر ان في كاتالوج التكنولوجيا
الجديدة إلى ٢٨٩ مدرسة ابتدائية
واعدادية وثانوية بالعام ٢٠٠٦ تم تحويلها
من كافة الامارات التعليمية التي
تتمتعها المحافظة والمناطق طس
الأجهزة والمعدات وضمان
تشغيلها بالكفاءة المطلوبة تم تعيين
طاقم متخصص من املاكها

مكون من ١٢ مهنيًا متخصصًا في
الحاسبات الالية والكمبيوتر وأجهزة
الاتصالات المتكاملة من خريجي كاتالوج
الهندسة قسم الالكترونيات ومهندسيهم
مخبرة تشغل الأجهزة التكنولوجية
بالمدرس وتلقى فترات حول تشغيل
الأجهزة والامراج بمصالحها المتوافقة
للأمانة فوراً .

يقول جورج رياض حبيب شارب
الاتصال بمديرية التربية والتعليم
بالمحافظة ان المجال التكنولوجي
للمتقدمة تم بالفعل إلى ٢٨ مدرسة
ومرحلة رياض الأطفال « ٧٢ » مدرسة
ابتدائية و « ٧٠ » مدرسة اعدادية و « ٧٩ »



اليوم الأول للدراسة ..

وقال مدير عام الأفرقة أن مدينة السلام كان لها نصيب كبير في المجال التكنولوجي للتعليم إلى مدارسها وذلك لسبب مهم وهو إنشاء تلك المدارس التي تعتبر أغلبها مدارس حديثة ووجود الامكان الممتدة التي يمكن تحويلها إلى معامل للعلوم المتطورة والمعلومات.

ينصوب في ذلك حوالي ٢٠ مدرسة تم توصيلها بالتكنولوجيا التطبيقية وشبكة الانترنت المحلية والعالمية كمدرسة السودة عائشة ومدرسة سوزان مبارك للتقوية الحاسوبية ومدرسة سلمان الفارس للتدريبية ومدرسة النهضة وجميع المدارس الفنية والمصيرية والخرافية والتكنولوجيا والمطبخية والتجارية والسلام الانشائية وغيرها

مستقبل مستدام

يشير إلى أنه تم إنشاء معامل للعلوم المتطورة في كل تلك المدارس ، كما تم توصيلها بشبكة الانترنت والحاسب إلى

الشار إلى أن الدولة التي قام بها ليس الجهة على مدارس الأفرقة برافقه عبدالوهاب الحناوي مدير العلاقات العامة كان الهدف منها التأكيد من صلاحية تلك الابتكارات التكنولوجية للتطبيق ومرادفة البرامج الخاصة بها والوقوف على مدى استناد المدرسين المتخصصين لاستخدامها الاستخدام الانساني حسب تعليمات واتجاهات التفكير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

الاستعداد للتعليم

في مدرسة أبو عبيدة بن الجراح الاصفوية بمدينة السلام يقول الخراف حيد الحلاق لمصطفى معامل العلوم المتطورة أن المدرسة بها ١٥ جهازا كمبيوتر وجهازا للانترنت جميعها على اتصال بالافرة التكنولوجية ونظام الاتصال بالبيانات وتتم على استعداد التمهيد لتدريسها من اليوم الأول للدراسة حيث تم في الفترة لمدة ٢ شهور كاملة حيث بدأ الانشاق بدورة تدريبية متخصصة بمعد اعداد القادة لتدوم كيفية تشغيل برامج المناهج الدراسية ونقلها على برامج كوسائل المتطورة وبرمجة الكتب الدراسية الخاصة بالعلوم والدراسات

أول الابتكارات خلال فترات متباعدة لاصر حيث تم توصيل التكنولوجيا إلى مدرسة واحدة فيها فقط ١١ وشوب وكانت هناك شروط معينة لاختار المدارس التي استقبلت من خطة للتطوير للتكنولوجيا وانها ان تكون مدرسة جديدة إلى حدا وفيها مكان مشبع لاقامة معمل متطور بالإضافة إلى توفر خط كوابل يوا لتوصيله بشبكة الانترنت وأجهزة الكمبيوتر الخاصة بالاتصالات . يشير إلى أن اعداد التكنولوجيا التعليم للمدارس يتزايد في إنشاء معامل الأوساط المتعددة وتزويدها بأجهزة التلازيون والفيديو والبروجيكتور وشاشة عرض ملون في مدرسين وعند من أجهزة الكمبيوتر المزودة ببرامج مسجل عليها كل المناهج التعليمية . ذلك ليشاء معامل العلوم المتطورة مثل الفيزياء والاحياء والكيمياء وفي أيضا مزودة بأجهزة كمبيوتر مسجل عليها برامج خاصة بالتدريب العملية ، وبرامج رياض الأطفال المزودة ومعامل كومبيوتر خاصة بالاحصاء المختلفة ومباشرة الحساب والرياضيات .

ويوضح أن كل المدرسين على استخدام تلك الأجهزة والمعامل المتطورة كانوا من المتخصصين خروجه فترات التدريبية للتربية والمصالح العلوم من خروجه فترات التعليم والمصالح الحاسب الآلي من خروجه فترات الهندسة اسم جانب في حيث تأقروا لتدريبهم بالافرة العامة للتواصل للتطبيقية بروكسي ومركز التدريب للتكنولوجيا بالهدم بالإضافة إلى مركز سوزان مبارك للتطوير التكنولوجي بوزارة التعليم .

استعداد المدارس

على الجانب الآخر .. تحدث مدير الابتكارات التعليمية عن خطوات استعدادهم لتشغيل التكنولوجيا الحديثة التي تم توصيلها اليهم .. في مدينة السلام الذي ابراهيم بشا مدير عام الأفرقة طوال يوم الجمعة منذ الصباح الباكر إلى المدرس على المدرسين الاصفوية والاصفوية والتأهوية العامة والصناعية والتجارية والمطبخية والمصيرية الكلية إلى تم اعدادها بالأجهزة والمعدات للتكنولوجيا التكنولوجية حسي مدق استعدادها لتشغيل تلك الابتكارات منذ



المصدر :

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والعلوم

الإحصائية ..
وفي المطرية .. يقول مدير العرض
المدير العام أن نصيب الآلة كان
الذي وتوصل التكنولوجيا المتطورة
إلى ٦ مدارس والتي أن تشمل الخطة
الكلمة التي سيتم تنفيذها العام القادم
مجموعة أكبر من مدارس المطرية .

تركيبة المعدات

يضيف أن كل الأجهزة والمعدات التي
تم توريدها إلى الآلة تم تركيبها
بالمدرسين ولم يعد هناك جهاز واحد
لنقل كرتونة وهناك تعليمات واضحة
بضرورة تشغيلها من اليوم الأول
للدراسة والاستفادة الكاملة منها .

جدول زمني

يضيف : تم وضع جدول زمني
للمعصر التي سوف توضع لها تسمية كل
مدرسة للاستفادة من تكنولوجيا
التعليم بحيث لا يكون هناك طالب واحد
بالمدرسة لم يستطع منها
يشير إلى أنه للحفاظ على مجموعة
المدرسين المتخصصين في تشغيل تلك
الأجهزة فن سمح على الإطلاق
بالتفكير للصل في أي فترة أخرى إلا
بعد أن ينجحوا في تدريب صف ثان من
المتخصصين يتكون اليوم خبراتهم
ويعملونهم كقوية المحافظة على
الإنشآت التكنولوجية وتطويعها
وتطويرها لخدمة الطلبة والطالبات ..



يخارون الأنشطة المدرسية مع بداية العام الدراسي

في الوقت الذي نأثري فيه بتمضية ملفات الأيام في مدارسنا من خلال الأنشطة المدرسية، التي تشمل في مجديها، العملية التعليمية، تجد تراجعا بل إلغاء للأنشطة الدراسية، وفيما من جانب بعض المسؤولين بوزارة التعليم سبب عدم إمتلاكهم بها.

لهذا التسهّل يستخرجون إيجابياتها لتأصيل المرحلة الابتدائية بقرية مثابة عاصم مركز مدينة قصور بمحافظة الدقهلية مشكّلة إيمانهم اقتصادياً بعد أن فوجوا بقرار مكتبر من السيد مدير الإدارة التعليمية بمرکز مدينة عاصم، مرسلي مثابة عاصم والشهيد محمد السخوي الابتدائية التعليمية، إتمام اليوم الدراسي، إتماماً بها وفق نظام ذويها تماماً ولتتمتع التعليمية بجمع مدارس محسنة، كما يقول المتحدثين بوضع ضارب عضو لجنة المنحة بجلوس محلي مركز مدينة العاصم عن قرية مثابة عاصم وأقر كيف... وهنا نودنا للتشكّل عما يرى حيث يصرّ أن عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية طالت بأنها ليست في متديين متعلمين وإنما كانت في حين مدرسا واحد معون من ٦٠ قصوله فقط ذو بتلاهم بعد الزوال ونظرا لتكثّر تلاميذ القرية فقد تم توزيعهم على المدرسين على طرولين، ضحاكية ومساكنة، وكانت لكل مدرسة ادارتها المشكّلة وثلاث العملية التعليمية تصير بكافة الى ان فوجكنا هذا العام بقرار مكتبر من مدير الإدارة التعليمية بإلغاء مدرسة الشهيد محمد السخوي وبالمناصب هو لعمري نهاية حرب أكتوبر الجيدة التي منعتهم القرية إتمامه. وأن قرارهم للمدرسين يعني أن يكون تالوسية المكونة من ٦٠ قصول فقط حوالي ٥٠٠ تلميذ إلا أن وكالة القصير الواحد تزيد على ٨٠٠ تلميذ، فهل هذا مقبول وكيف منكم العملية التعليمية في ظل هذه الحالة التعليمية جانا.

والأغرب من ذلك كما يؤسف فيحصل ضمن أن قرار التعليم، شمل إلغاء جميع النشاطات المدرسية مثل حجرات للعمل والفروض والحصة العلمية والطبيب بل وحجرة المناظرة أيضا ودخولها في كسول دراسة أكر تصدق هذه الأعداد الكبيرة بعد عملية الدمج فهل هذا أمر مقبل للمساكين خاصة وأن هذه الحجرات ليست مصممة لتصبح كغرف دراسة، وهل من أجل تحقيق اليوم الكامل لكل مواهب وقدرات إيماننا في العهد بالعام الأنشطة الدراسية أم في هذه الأنشطة أصبح لونا جديا الفأولة. حال الموضوع إلى السيد وكيل وزارة التعليم بالدقهلية مدير الإدارة التعليمية مرج أخرى وأثنى التكم موقفاً منصفته من تجاه هذه القضية.

والسؤال هل درست الشاحنة، المشكّلة لهذه الأنشطة في ظل أن إتمام الحصول وإتمام العملية، حيث أن إلغاء الدراسة لايسع أكثر من ٢٥٠ تلميذ كيف يكون به ٥٠٠ تلميذ في وقت واحد بالإكثّر أن الإتمام التلميذ وسوء التهيئة بالحصول سيبكون سببا مباشرا انتشار الأمراض المعدية بين أبنائنا فمن يمكن للمنشور في هذه الحالة. وفي النهاية فإن إيجابياتها أمور تلاميذ قرية مثابة عاصم يتأثرون. أنتهوا حصين كامل بهام الذين وزير التعليم كالتكامل السويحل لحل مشكلتهم مع بداية العام الدراسي وتكتمل لجنة محلية من الوزارة لعملية الدراسة على التعليمية.

أشرف الحديدي



المصدر :

٢٣ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

ألف طالب يشاركون في تطوير البيئة و المجتمع

ويشير السيد فراج إلى أن دراسة نشاطات للمدرسة والاجتماعات
تتطلب توزيع الطلاب في مجموعات متصاعدة على أحياء المنطقة
لإيجاد دراسة دقيقة خاصة أن كلية التربية وضعت أصلاً لخدمة
في هذا النشاط .

ويضيف محمود الصاوي أن العمل الميداني يتطلب متابعة لهذه
النشاطات طوال العام من خلال نشاطات الكلية الفعالة والمكثفة والمكثفة
ومحو الأمية .

ويؤكد الدكتور عصام الدين هلال استلام رئيس قسم أصول
التربية بالكلية والمدرسة على المشروع بأن الدراسة الميدانية أكدت
ضرورة التركيز من جانب الدولة على محو أمية هذه المجتمعات
للغة وتحقيق الرعاية الصحية والأسرية والتعليمية ، وفي نفس
الوقت فهي تهيئ لخدمة التنمية وعلى الطلاب بالاندماج في مجتمعاتهم
لتصحيح المشكلات .

ويضيف الدكتور اعتماد زنتي عميدة الكلية أن هذه التجربة
الفرصة للطلاب الكلية تستهدف الأجرار حل جديد معهم لمشاكل
المجتمعات فقام على مواجهتها خاصة أن برنامج المشروع يشتمل
على إقامة محاضرات ومحور أمية الراشدين والمشاركة في التطوير
والنظافة .

وجيه الصفاق

ممن البرنامج فرادى للتهوض بالبيئة والذي تنظمه كلية التربية
بكلية الشريعة ، تابع نحو ألف من طلاب التعليم الأساسي ، أنشطة
مجتمع برج البرلس ، والذي يعتمد في معظمه على مهنة الصيد
بالمساحل البحرية ومهنة الترس وخدمات للتأهيل للمشاركة
الميدانية في محو الأمية ، والتشجير وإقامة شواطئ في مجتمعات
الصيديين حيث تقول رئيسة الأمانة : ولأجل أن المجتمع برج
البرلس يرتفع به نسبة الأمية ونصل إلى ٨٠٪ ننظر إلى الأمية
التي يستلزمها أهمية التعليم في القرى ، فمواجهتهم موزعة في العديد
التي يؤهل له الأطفال من صغارهم . كما أنهم يتلقون القدرة في
التعليم .

وتضيف نعمة الكاوي : إنه من اللافت أن هذا المجتمع ينقسم
إلى فرقتين أو ثلاثين : الأغنياء ، جدد ، والفقراء ، جدد الذين لا يجدون
قوت يومهم . كما أن اللون للمساعدة للصيد تجد رواجاً شديداً
مثل النوات الصيد وأجهزته .

أما نجلاء أبو غالي فتؤكد أن المرأة مهيمنة الحق والمكانة في
هذا المجتمع فهي لاتعمل ولاتعلم في نفس الوقت وتضع جهودها
في انتظار الزواج واتجاه الأزواج وهذا من أسباب انتشار الزواج
البكر وكثرة الاتجاب .



لبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الكتاب :

التاريخ :

١٩٩٦ سنة ٩

تيسيرات للراشدين في الثانوية العامة والشهادة الإعدادية

كتب - يسرى موالى:

عامية بأنه بالنسبة للطلاب الراشدين في امتحان الثانوية العامة الحديثة يكون امتحانهم كالتالى:

الطلاب الراشدين في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو ثانويًا عنها ونجحوا في مواد المرحلة الثانية، عليهم أداء الامتحان عام ٩٧/٩٦ إجبارياً في جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق اجتيازهم لها ، وكذلك أو العكس، فيها ، ويمنحهم بالإضافة إلى ذلك اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لتحسين درجاتهم فيها.

أما الطلاب الراشدين في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى ، ومادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية أو ثانويًا عنها فليطرح لهم الامتحان عام ٩٧/٩٦ إجبارياً في جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازهم بنجاح أو ردمهم فيها بالإضافة إلى مواد المرحلة الثانية التي رسبوا فيها أو ثانويًا عنها ، وأي مادة أخرى من مواد المرحلة الثانية التي نجحوا فيها ، ويعتدون بتحسين درجاتهم فيها.

أصدر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم توجيهاته بأن يكون للطلاب الخامسين الذين رسبوا في امتحان الشهادة الثانوية العامة (حديث) عام ١٩٩٦ الحق في الامادة كطلاب نظاميين في تمام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ ، ويكونون مع طلاب المرحلة الأولى في القبول للتخصصات للصف الثاني الثانوي، أما بالنسبة للطلاب الراشدين في الثانوية العامة القديمة ، أو الذين يعانون التحسين ، فيكون امتحانهم عن طريق التالي:

وتقرر الوزير بالنسبة للطلاب العائنين من الخارج والمقيمين في الصف الثالث الثانوي السماح لهم بإداء امتحان الثانوية العامة القديمة هذا العام عن طريق المدارس مع زملائهم أو أن يجيدوا كطلاب منتظمين بالصف الثاني الثانوي (المرحلة الأولى) على النظام الحديث. وصرح المهندس أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية



تطوير الجامعة الأمريكية للشعوب الأصلية التلمذية

كاتب - محمد العجروني

قرر مجلس إسماء الجامعة الأمريكية بالقاهرة ضرورة إعادة النظر في مستقبل الجامعة وتطويرها ووضع التوصيات اللازمة للتطوير بها.

وصرح الدكتور كيث تومر نائب الأول لرئيس الجامعة بأن لجنة بحث مستقبل الجامعة في القرن الحادي والعشرين تبحث حالياً القضايا الاستراتيجية للجامعة التي تواجه الجامعة خاصة بصورة تنظيمية ومالية. من المشاكل التي تثار على سبيلها وصورة تنظيمية، وأنه سوف يتم عقد اجتماعات وإذاعات مع الطلبة والاساتذة لمناقشتهم في النشاط الذي يرونها جديدة بالتعديل وتصويراتهم لها.

وأضاف نائب رئيس الجامعة أن اللجنة ستبحث مستقبل الجامعة للجامعة في مصر والشرق الأوسط وكيفية تطويرها وكذلك أتوسع الأكفيس الجامعة والبحث في تدوير للتوجه للتعليم الجامعي ليسير وفق أحدث الطرق التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية بالإضافة إلى دراسة إمكانية نقل مباني الجامعة إلى جزء منها من وسط العاصمة إلى منطقة أخرى مثل المدن الجديدة.

وشارك في أعمال اللجنة شفيق جبر رئيس الفرقة التجارية المصرية الأمريكية والدكتور هشام الشرويف رئيس مركز معلومات ونظم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء إلى جانب عدد من اساتذة الجامعة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

الأوراق المرفوعة

التاريخ :

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦



يتمهت غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، من صرف
وأوراق طلاب المرحلة الثانية من المتقدمين في امتحان الثانويين
القيمة والمحيطة. وقد بلغ عدد الذين صرفوا الأوراق حتى أمس ١٢٤

وبعض كليات الانتساب الوجه والطب
البيطري، والطب، والاقتصاد، والطب
السياسية، والآثار.
وأشعبة الآداب كليات التجارة
والآداب، والانتظام، و«انتساب»
والحقوق، والتطعيم، وبعض كليات
الخدمة الاجتماعية ومعظم الكليات
النوعية.

ألف طالب وطالبة، سلم ٩٠ ألفاً
منهم رغبتهم للمكتب لدراسة
والفروع بالحقائق.
ومن المنتظر أن يدخل طلاب المرحلة
الثانية جميع الأماكن للخدمة
لخدمة العلوم من الثانويين في كليات
الهندسة والتخطيط العمراني والطب
والتجارة والآداب والحقوق لتتطام



٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

التعليم

لبحوث و التدريب و المعلومات

١٧ مليون طالب بدأوا الدراسة أمس

في بداية جادة لعام دراسي جديد حرص الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء على حضور اليوم الأول منه وحضور طابور الصباح والحصص الأولى التي خصصت للحديث عن الحضارة الإسلامية، وقد جاء هذا الحرص، كما يقول الدكتور الجنزوري، من حرص الرئيس مبارك على التعليم والعناية بالعنصر البشري في قضية التنمية.

وفي مدرسة نصر بن الخطاب التجريبية للغات بمصر الجديدة وقف الدكتور الجنزوري والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة يتابعون انتظام الطلاب بالمدرسة وفقرات طابور الصباح والأذاعة المدرسية وتحية رفع العلم والأنشطة الرياضية والموسيقية.

كما قام رئيس الوزراء بعد ذلك بزيارة مدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات، حيث تلقى المكتبة وصالة الوسائط التعليمية والكمبيوتر، وشبكة الانترنت.

يها ٣٤٠ كلية، وتوجه إلى دور العلم اليوم في مجال التعليم قبل الجامعي حوالي ١٦ مليون طالب وطالبة، وفي الجامعة حوالي مليون وسبعمائة ألف بعد أسبوعين حوالي ٣٠٠ ألف طالب وطالبة وهذا رقم لم يصعد في تاريخ التعليم الجامعي على مدى قرن مضى.

وقال أن الاهتمام بالتعليم ليس مجرد عدد طلبة ولكن هو متطلبات التعليم، التنمية التعليمية، ومعدات المعامل والفصول، الاهتمام بالمدرسين وكفايتهم وقدرته، ويبدو أن لبعض لإعلام أنه على مدى ١٠٨ سنوات من عام ١٨٨٢ حتى سنة ١٩٩٠، عدد الفصول التي بنيت أقل من التي انشئت في السنوات الماضية من سنة ١٩٩٠ حتى الآن، رغم أن عشرين ألف مدرسة، لذا أخذنا العدد من ١٨٨٢ إلى ١٩٩٠ ثم بعام ١٤ ألف مدرسة، ولكن خلال السنوات الست بنى ٦ آلاف مدرسة ولكن

والسؤال رئيس الوزراء فتنى سعيد كل المسحاة أن تكون بين ابتكالي في اليوم الأول للدراسة وسعى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد عمر عبد الآخر محافظ

القاهرة والحرص يأتي إمانة من حرص الرئيس مبارك على قضية التنمية منذ سنوات بدأت من أول ١٩٨٢، وكان من ملامح التنمية والعناية بالعنصر البشري، والعنصر البشري معناه الاهتمام بالتعليم، وسلامة الصحة، وأما التعليم فقد أخذ دفعة كبيرة لأن التعليم ليس مطلباً اجتماعياً، ولكنه ارتقاء بمستوى الفرد المصري، لأنه أساس للتنمية ومن الأمور التي قد لا يعلم الكثيرون بها أن ٢٠ ألف مدرسة تعمل اليوم، وكذلك ١٣ جامعة



٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

التلويح:

الانتهاء من معظم المدارس. وأعلن الوزير أكثر من مرة أنه لا ارتباط بين دفع المصروفات وتسليم الكتب والاداء لطلاب لعدم سداده المصروفات، والافرض لاي تبرعات أو اتاوات لاي طالب تحت أي مسمى من التسميات، وأكد الوزير أنه قبل بدء العام الدراسي أعلن نك في اجتماعات المدرسين وصدرت تعليمات مشددة الى كل الناس بتفليده، والاضغوط على الناس في تحصيل الرسوم الدراسية. وأعلن الوزير أن هناك طرقا كثيرة لجمع المصروفات دون ضغوط عن طريق مجلس الآباء، وترك للمستويات لهذا المجلس لبحث اولياء الأمور على دفع المصروفات وقال الوزير إن بعض الناس تستغل من دفع التسهيلات في التهرب من دفع المصروفات.

وعن سبب جعل هذا العام عام الرياضة قال وزير التعليم، لقد بدأت في إعداد ملاحق بالدراس الجديدة، ولعل ذلك لم يكن ممكنا ممارسة الرياضة، وكذلك عندما اعتقدت مساهم بالمدارس ولقاعات لهوايات، بدأتا نتحدث عن الأنشطة المدرسية.

وأضاف الوزير - إننا نسابق الزمن لكي ننهي مدارس لاولنا ونطور التعليم، وحرام علينا أن نجرح في انفسنا، فيجب أن نركز على الإيجابيات لأن هذه المدارس لاولنا، ومطالب الاعلام بالادراس لحمة تبرعات لمساعدة الحكومة وتحسين النقص الموجود في اللامع، وإن نذكر الله في بلدنا وفي جهتنا ولا نغفل التعليم هم الذين يعملون لأن ذلك لن يخدم أي قضية.

وأوضح وزير التعليم أن هناك خطة وضعتها الدولة للتعليم ثلاثة آلاف مدرسة بتكاليف من ٥٠ إلى ١٠٠ مليون جنيه، ويمكن أن نلحق ميزانية بناء المدارس في الترميم فقط، ٢٠ ألف مدرسة للتعليم في آخر طلبة لشركات الخافلات للتعليم. وهذه التعليم تحتاج الى وقت كبير في بعض المدارس. وطلب وزير التعليم من مديرى

تتمة في مختلف المجالات سنة سيساعد بها الطفل الذي تذهب اليوم للمدرسة. وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - أنه والحمد لله واضح أن الدولة تعطي لمحة كبيرة جدا للتعليم، وكما أعلن

رئيس الوزراء أن هناك اليوم ٦ آلاف مدرسة جديدة انضمت إلى قائمة التعليم، وهذا العدد أكثر من عدد المدارس التي انشئت في مصر منذ ١٨٨٢ حتى ١٩٩٠. كما أعلن رئيس الوزراء أن هناك عمدا في الاعتراف كبيراً مؤجراً، ولم بين كمدارس.

أكد وزير التعليم أن كل الأبنية المدرسية الجديدة يوجد بها حوش ولعب ومكتبة ومجالات للاشطة، ومسرح مدرسي، وحركة تدريب المعلمين لتسير على قدم وساق حيث أرسلنا للتي معلم إلى تول العالم للتدريب كما تم تدريب ١٢ ألفا على الكمبيوتر والوسائط المتعددة في العام الماضي فقط. كما تم تطوير مناهج التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي، وكتب المرحلة الإعدادية المطورة. نزلت هذا العام للمدارس والحمد لله نستطيع القول أن ٧٩٩ من الكتب مسؤوبة في المدارس حالياً، وهناك بعض الكتب الأجنبية أو المخرجة هي التي فيها عجز وتسارع بتوفيرها في الأسبوع الأول من الدراسة.

وأضاف الوزير - أن كل ذلك يدل على أننا نسير في اتجاه نعم كامل للتعليم، ووجه الوزير كلامه للمصحفين كاسرة مهتمة بالتعليم فقال - إنني أعجب من المصالحات الموجوبة في بعض الصحف حول الأبنية التعليمية

أو حول الأنشطة الترفيهية وحول الرياضة في المدارس، وتسأل - أين كنا نحن من ذلك عندما لم يكن هناك مدارس أو أبنية تعليمية؟ وقال لقد بنت الدولة سنة آلاف مدرسة، وتصرف ١.٥ مليار جنيه سنوياً على بناء المدارس فقط، وأصبحت ميزانية التعليم ١٢.١ مليار جنيه، وبدأت فعلاً الغشحات التراسية في

عند الفصول يختلف وقال رئيس الوزراء - أنه في نفس الوقت يجب أن نعي أن قضية الأبنية ليست للتخلة والسبورة والكراسة ولكن اليوم أصبح في المدرسة كمبيوتر وإنترنت، وشبكة محلية جديدة وهي مكلفة لا بد أنها توجد، لأن التعليم اليوم، هو الذي يتحمل قضية التنمية في القرن الحادي والعشرين ولا بد لدولة أن تدفع له حتى يلازم عملية التنمية في المرحلة المقبلة بالنظر لله.

وقال رئيس الوزراء أنه بهذه المناسبة سيستجيب المجلس الأعلى لشباب والرياضة (الاولين) ومن ضمن الأمور الأساسية في لهننا علمنا نتعرض للقضية لرياضة، نجد أن قضية الرياضة لتعامل معها منذ فترة طويلة من خلال الأبنية

المروقة، والحدائق اللعبة، ثم اللجنة الأولمبية، ولكن جئنا عملية الرياضة ونهضتها ونعلمها أن تعود مرة أخرى إلى التعليم الرياضي في المدارس، وهذه القضية مثقلنا أنه حدث ضيق في مرحلة معينة، وحولنا الإحواش إلى فصول، وبالتالي ستيبدا بالحافرة الكبرى، ثم استكتريه ثم بعض المحافظات، وسجدت ملاعب قريبة من المدارس ولابد أن نفرد مسرة لخرى الحصة الرياضية والأنشطة.

وقال رئيس الوزراء أن مكونات العملية التعليمية هي أبنية ومعدات وأجهزة ومدرس وهذه القضايا متكاملة وطبعا إلى جوارها سياسة تعليمية ضامنة لتخدم العملية التعليمية، فالإمكانات، التحاف، والإلقاء بالمدارس والاستعداد مستمر، والسياسة العامة التي تخدم عملية التنمية لابد أن نعيد النظر فيها ونطورها وهذا الكلام في كل بلاد العالم وليس عندنا فقط.

ووجه رئيس الوزراء كلمة بمحاسبة بدء العام الدراسي الجديد إلى كل أسرة قال فيها: إنني كعواصم مصري القول لكل أسرة كل عام وأنتم بخير، وأن ابنتك أو ابنك في رحاب العلم بدأ اليوم، وأمننى له ولها كل التقدم، ويذكر الله مصر الأمنة بتشهد



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

٢٤١

التاريخ:

٢٤١ سبتمبر ١٩٩٦

يسرى موافى

طابور الصباح في أول يوم دراسي حضره رئيس الوزراء وزير التعليم ومحافظ القاهرة

قراراً بعدم نزول الطالب الواحد من الخارج سنة دراسية بسبب السن ولحيو له بالصف الخامس المقيد به مائة وأربعة طلبة. وعان رئيس الوزراء قد زار معمل الوسائط المتعددة بمدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات، وأطلع على كيفية استخدام الكمبيوتر كوسيلة للتعليم الذاتي وذلك عن طريق إعداد برامج في وزارة التعليم تحول الكتاب المدرسي إلى صورة حية لخريطة المنهج العلمي الذي يعطى للطلاب مخصصة وتحاور الطلاب في الدروس.

وقد قام المحافظون ومندوبو التعليم بالتحالفات بفقد سير الدراسة في مواقعهم، والأطباء على تسليم الكتب للطلاب، والحرص على حضور طابور الصباح للأطباء على تنفيذ توجيهات وزير التعليم بممارسة التمرينات الرياضية في الصباح.

المدارس ومندوبى التربية والتعليم والمديرين العاملين، ليسرى الإجراءات الخاصة بالقبول والتحويل وطلبات أولياء الأمور لأن ذلك من صلاحياته، وعدم طلب تأجيلات من الوزير، وسوف يعرضهم ذلك للمساءلة. وأعان وزير التعليم أنه اصدر



الجمهورية

الصدر،

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

التلويح،

للبحوث و التدريب و المعلومات

رئيس الوزراء يشهد افتتاح العام الدراسي الجديد

الجنزوري

كل جهود الدولة

المكبوض بالتعليم

أنشأنا ٦٠٠٠ مدرسة خلال ستة

أعوام

١٦ مليون تلميذ انتظموا في الدراسة

أمس

التوسع في إنشاء الملاعب المفتوحة خارج

المدارس



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

الجمهورية

التاريخ

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

د. بهاء الدين: عقاب فوري لأي تأخير في مجموعات التقوية

كتب - يوسف عز الدين :

أكد د.كمال الجندوري رئيس الوزراء ان كل جهود الدولة مخصصة للنهوض بالتعليم بجميع جوانبه

من ابنية واجهزة تعليمية

وتطوير المناهج وتدريب المعلمين .

وقال ان الرئيس حسني مبارك يشفي اهتماما خاصا بالارتقاء بالتعليم وقد انشأت الدولة مدارس منذ عام ١٩٩٠ لتلبي ما يلزمه خلال ١٠٨ ايام .

وقال كمال انفاقا ستة الاف مدرسة في ستة ايام.. وتتكون كل مدرسة من ٢٨ فصلا.. مزودة بالهجرة الكمبيوتر.. والاجهزة التعليمية

وقال رئيس الوزراء في جولة تفقيدية اقليمية العام الدراسي.. زار خلالها مفرسى عصر بن الخطاب الدورية.. ومصر الجديدة الثانوية للبنات ان مصر ستشهد طفرة رياضية خلال الازمان المقبلة.. وسيتم التوسع في إنشاء الملاعب المفتوحة بجوار المدارس..

واستمع لشرح من احدى المدرسات عن اصول السباحة ودرس في الرياضيات بالمدرسة الثانوية.. حيث انظم لسمي ١٦ مليون تلميذ في ٣٠ الف مدرسة وايضا مليون طالب في ١٣ جامعة .

وشرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. بان المدارس بدأت تشكّل مجموعات للتقوية.. ومن وسبب في حرارتها أو تأخيرها فسيكفي عقابا رادعا وفوريا .



٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

أحكاية

مشاكل العام الدراسي الجديد

المراحل الدراسية ووضع البرامج المحددة لذلك (١) .. وهكذا تستمد الإدارة - بعد دخول المدارس - لتطوير المعامل استعداداً للعام الدراسي (٢) ..

في قرية الكشع أكبر قرى مركز دار السلام بمحافظة سوهاج توجد مدرستان صدر لهما قرار إزالة بسبب السيول وتم الإخلاء منذ عام ولم يتحرك أي مسئول عن الأبنية وتركوا للتلاميذ وحدهم ٢٣٠٠ بالمدرستين بحوش كبير تربع به

أحد أهالي القرية وقام الأهالي بسد فصول خشبية بدرس فيها التلاميذ ..

البيانات الرسمية من داخل هيئة الأبنية للتعليم تؤكد أن الخطة تقضي بإنشاء ٩٣ مدرسة جديدة بالقاهرة ولم تصدر قرارات تخصيص لأكثر من ١٩ مدرسة كما أنه مدرج بالخطة - أيضاً - إنشاء ٢٠ مدرسة للإحلال التلي بدلًا من المباني القديمة ولم يصدر حتى الآن أي قرار بإزالة هذه المدارس القديمة ..

هناك العديد من المدارس الجديدة التي لم يتم تسليمها لعدم توصيل المرافق لها حتى الآن مثل مدارس عزبة العرب وعزبة الهجعة والظلمية وغيرها في القاهرة ..

اعتبرت وزارة القوى العاملة عن عدم لفتها على توفير ١١ ألف مدرس متخصص في اللغة الإنجليزية ..

ويعد .. لاشك أن وزارة للتعليم بأجهزتها وإدارتها المختلفة تبذل جهوداً كبيرة في مجال التعليم لدى

١٧ مليون طالب وطالبة بدأوا عامهم الدراسي منذ ساعات .. مليون في الجامعات ١٦ مليوناً في المدارس بمراحلها المختلفة .. وهذا يعني أن ١٢ مليون أسرة في مصر على الأقل لها ابن أو ابنة أو أكثر في التعليم وهذه الأسر تمثل أكثر من ٢٠٪ من الشعب المصري يهتمون بمناهضة كل أخبار التعليم التي تبدأ في الانتفاخ مع موعد دخول الجامعات والمفترس كل عام ..

● لماذا التفكك بين مدارس الأحياء الشعبية حيث لوامر

للتلاميذ الخلاء مجاناً ومدارس الأحياء الرفيعة تقدم لتلاميذها ٢

وخل يتم توزيع التلاميذ على المدارس طبقاً لمستواهم الاجتماعي لم طبقاً لقرى المدرسة من مستواهم ٢ مثلاً - عن

إنهاء العواوين في الزمالة الذين يتأخرون بمدارس هذا الحسب الراي ٢٢ هل نرحمهم من التكنولوجيا لأن مدارسهم في الزمالة ؟

ونعمود نسي الأخبار والتصريحات :

في إدارة الزاوية الحمراء التعليمية "تم تجهيز مدرسة بالاعداية بنات بعد ١٠٠٠ صورة للمدرسة المكوّنة من ٢٠ فصلاً !! هكذا نشر لتصريح ولا تعليق !!

تقوم نفس الإدارة التعليمية بإزالة الجدران في اطر الاستعداد للعام الدراسي بتطوير المعامل والمحسسات بجموع

والخيار للتعليم وتصريحات المسؤولين التي نشرتها الصحف بمناسبة بدء العام الدراسي جاء بعضها متناقضاً والبعض الآخر غامض في حاجة إلى تفسير .. والأمثلة كثيرة ..

في محافظة البحيرة تقرر أن يضع الطلاب طوابق بريد في مله حتى تستخدمها إدارة المدرسة في إرسال خطابات لولى أسرة عند تغيبه خاصة وأن المدارس ليس بها ميزانيات وكانت تضطر لتسليم الطلاب هذه الاشارات بولى فيمزقها ولا يسلمها لولى أسرة (١) ..

في محافظة القاهرة تم اعتماد ١٠ ملايين جنيه للصرف على التغذية في المدارس التي توجد في الأحياء الشعبية الفقيرة ومدارس اليوم الكامل ومدارس المتفوقين والتربية الخاصة والصناعية .. وهنا تثار عدة أسئلة :

● كيف تمجز البحيرة عن تدبير قروش لمراسلة أولياء الأمور بينما توفر القاهرة عشرة ملايين جنيه للتغذية ؟

بقلم

محمد نازي

الجمهورية

الصدر



٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

القائد

للبحوث والتدريب والمعلومات

يستوجب هذا العدد الضخم من
الطلبات ولكن لا بد - أيضا - من
متابعة المشاكل التي تتضمنها هذه
الاخبار والتصريحات والعمل على
حلها حتى لا تبقى هذه المشاكل
معلقة في انتظار امام الدراسي
الجديد لتتحول الى مجرد اخبار
وتصريحات مع ما يستتبعه من
مشاكل !!



المصدر:

٢٠١٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

استلام الدفعة الثانية من أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد

٨٠ ألف طالب وطالبة سلموا
مظاريف القبول بالكلية

كتب - زكي السعيني:
بدأ أمس مكتب التنسيق
الرئيسي بالقاهرة وفروعه
بالمحافظات استلام أوراق
الدفعة الثانية لقبول
الناجحين في الثانوية
القديمة والحديثة بالجامعات
والمعاهد بلغ عدد الطلاب
الذين سلموا
الأوراق ٨٠ ألفاً.

أما أكثر من ٨٠ ألف طالب
وطالبة، يبدأ اليوم قبول
أوراق الحاصلين على مجاميع
من ٣٣٥ درجة إلى ٣٥٤ درجة
للعلمي ومن ٢٤٣٥ درجة إلى
٢٥١ درجة للادبي والثانوية
القديمة ومن ٣٢٥٥ درجة إلى
٣٤٣ درجة للعلمي ومن
٢٧٠٥ درجة إلى ٢٨١ درجة
للادبي والثانوية لصعيدية،
جاءت كليات الهندسة في
مقدمة رغبات طلاب العلمي
تليها السياسة والطب
البيطري ثم التجارة والآداب
والعلوم، وجاءت كلية الآداب
في مقدمة رغبات طلاب الأدبي
تليها التجارة والتربية
والحقوق أعلن عادل عطية
وكيل أول وزارة التعليم
والشرف العام على التنسيق
عدم اختصاص مكتب
التنسيق لقبول الطلاب في
الاقسام الداخلية بالكلية
وأشار إلى أن القبول بهذه
الاقسام من اختصاص الكليات
وأوضح أن لشر موعد لصرف
واستلام الأوراق يوم الثلاثاء
للقسم وأكد أن طلاب للرحلة
سيشقون أكثر من ١٢٥ ألف
مكان بالجامعات والكليات
الدعوية والمعاهد.



للبحوث والتدريب والمعلومات

الأهرام

التصديق

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

التوقيع

نظام المسجلين الدراسيين

أول مسودة بجامعة الأزهر

طالب الدكتور أحمد حسن ماسر رئيس
جامعة الأزهر بمسودة القوانين التي
الجامعة من أول يوم في العام الدراسي
الجديد حيث سيتم تطبيق نظام المسجلين
الدراسيين لأول مرة بجامعة الأزهر.
كما طالب بأن يدرس الطلاب على
تحصيل العلم والالتزام بتقوى الله
ومشورة الدروس على كمال وجهه وبأن لا
يأخذوا القرارات للفرصة التي يأخذها بعض
الذين في قلوبهم مرض.
جاء ذلك خلال تلقيه مكاتبات الجامعة
بمناصفة بدء العام الجامعي الجديد نس.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأشهر

التاريخ:

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

إعادة فتح باب القبول بالتكليات العسكرية لمدة أسبوع

مفتي لشير حسين طهاني القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والاتّاج الحربي على إرادة فتح مكتب تصديق القبول للتكليات العسكرية اعتباراً من يوم غد وحتى الأحد القادم ويخص الشريحة السابقة على ألا يكون الطالب قد سبق له التقدم خلال هذا العام.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الكتاب

التاريخ:

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

أعضاء أبناء الشهداء ضحايا

الإرهاب من مصادد الرسوم المدرسية

استاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم قرأوا بأبناء الشهداء
من ضحايا الإرهاب من رجال الشرطة
والجنود من مصادد هذه الرسوم
والأشراكات بالرسوم الرسمية...
ويأتي ذلك في نظام الرعاية التي تقدم
لأبناء الشهداء.



رؤساء الجامعات يلتقون بالطلاب لتدعيم الروابط بينهم وبين الأساتذة

في الثامنة من صباح أمس، توجه طلاب وطالبات ١٢ جامعة إلى كلياتهم، لتبدأ محاضرات أول يوم في العام الدراسي والتي تستمر لمدة ٢٢ أسبوعاً، تتخللها امتحانات الفصل الدراسي الأول في يناير القادم.. وقد شهدت الجامعات بعد أن ارتدت ثوبها الجديد لقاءات مكثفة ومتعددة بين الطلاب ورؤساء الجامعات وأساتذة الكليات والعمداء.. وينتظم الطلاب الجدد بالكليات كل حسب إعلان النتائج من مكتب التنسيق.

محمد حبيب

مُسْررة عبوة الارتباط بين الأستاذ والطالب من خلال اللقاءات المتعددة داخل المدرجات وفي الأنشطة المختلفة.

وقال رئيس الجامعة إنه تم إلغاء جميع الاستقطاعات في قبول الطلاب بالمدن الجامعية، سواء للبنين أو البنات، وتم القبول حسب مجموع درجاتهم في الامتحانات ما عدا الحالات الصحية، وتم قبول ١٠ آلاف و ٦٥٠ طالباً وطالبة، منهم ١٠٦ للطلاب الوافدين و ٣٠٠ للصالات الصحية و ٢٣٠ للطلاب المستجيبين، وبقي الأماكن لطلاب السنوات السابقة، وتقرر أن يكون سعر المكررات الدراسية للخدمة بالجامعة بحد أقصى يتراوح ما بين ١٨ و ٢٠ جنيه، ويحد أدنى ما بين ٤ و جنيهات، وأن يتم توفير الكتب الجامعية للطلاب خلال شهر من بدء الدراسة، وعدم توزيعها إجبارياً على الطلاب تحت أي مسمى، وحظر جمع مبالغ نقدية من الطلاب بغير ضوابط أو بيع المؤنات الجامعية، ولا يتم استخدام اعتمادات دعم

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن هذا العام سيشهد جديداً في انتظام عملية الدراسة والمحاضرات والعديد من البرامج لتطوير الأداء الجامعي من خلال الحفاظ على الشكبة بالجلسات الأعلى للجامعات لتحديد التمويل الخاص بكل جامعة، وتطوير الكتب الجامعي ومحتوى المناهج لتتناسب مع التطور التكنولوجي وأحدث ما توصل إليه العلم في العلوم المختلفة، وتقرر تخصيص ٤ ملايين ونصف المليون من صندوق التكافل الاجتماعي للطلاب غير القادرين، وتخصص يوم في الأسبوع لممارسة الطلاب للأنشطة المختلفة، بالإضافة إلى إنشاء مراكز لتسويق الأبحاث الجامعية والمزينة بمشكلات المجتمع والصناعة، وتخصص لذلك منها لتطوير الجامعات.

وفي جامعة القاهرة، قام الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بزيارة إلى كليات الحقوق والإسلام والهندسة والتقى بالطلاب، وأكد أهمية انتظام الدراسة والجدي في متابعة المحاضرات والانتماء إلى الجامعة والمجتمع، وبما إلى

الكتاب في أي بلد آخر. وفي جامعة عين شمس قال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة: إنه تقرر شراء حق التأليف للكتاب الجامعي من الأساتذة، وتقوم الجامعة بالبيع داخل مطبعة الجامعة، وستبدأ التجربة بالكليات العمالية نظراً لقلة عدد طلابها، ثم تعمم التجربة في الكليات النظرية ذات الأعداد الكبيرة، وهذا يمكن الاتجاه إلى المطابع الكبيرة في حالة عدم قدرة مطابع الجامعة على طبع هذا العدد، وأنه سيتم تخصيص مبالغ من المخصصة لدعم الكتاب الجامعي من صندوق التكافل الاجتماعي لدعم طبع الكتاب بالسعر المخفض. وفي جامعة حلوان أعلن الدكتور محمود الجوهري رئيس الجامعة أنه تقرر قبول ٩ آلاف طالب وطالبة بالمدن الجامعية، وقبل جميع الطالبات المتقدمات للدراسة، وأنه تم الاتفاق مع هيئة التوفيق على تخصيص اتوبيسات للطلاب من محطة للثروة حتى داخل الجامعة، بالإضافة إلى تخصيص اتوبيسات من البائدين الرئيسية العامة حتى داخل الجامعة.

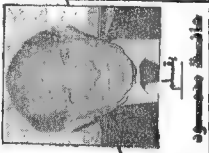


جامعة مصر .. جامعة بلا زخم

ليس جديدا في عالم الجامعات أن تكون أية جامعة مؤسسة أهلية ورعاية شعبية أجنبية... لكن حين أن يحدث بها ما يحدث أحيانا في عالم التعليم العام خاصة وأن الوضع يختلف بين التعليم الخاص والتعليم العام... ففي التعليم العام يحدث أحيانا أن تكون «الجامعة» مجرد مؤسسة أكاديمية هدفها التخرج وليس تعليم غير... وهو وضع يختلف عما كان عليه التعليم العام في الماضي.

في الماضي لم يكن صاحب الجامعة يهتم بالجامعة خاصة في التعليم العام... بل كان يهتم بالتعليم الخاص في المدارس الحكومية ويتعاقد معهم على العمل بمرتبته في ساعات الفراغ من عمله في المدرسة الحكومية... وعلى أي حال فإن التعليم العام كان التعليم الجامعي شيئا آخر... فحين لا تلتزم الجامعات خاصة تلك عند الجامعات أهلية... بل لأن هناك محاولات تعليمية تحتاج إلى نوعية خاصة من التخرج... وقد خاضت مصر هذه التجربة منذ تسعين عاما... فلك أن الجامعة المصرية الأولى التي أُنشئت سنة ١٩٠٨ كانت تقيم في برامها مائتين له وجود في برامج التعليم العالي في مصر عبر تلك الأيام... فكلية الأدب بها كانت تعنى ببراسة الفلسفة، وكلية الحقوق بها كانت تعنى بدراسة القانون الدستوري.

وهي موهبة لم تكن قد ظهرت في برامج المدارس العليا... ولما كانت تلك الموهبة تملك طابع العصر... فإن طابع العصر الحاضر شيء آخر... ولهذا نجد أن أغلب الجامعات في الشرق تتوسع مؤسسات الأكاديمية في تربية خاصة، وتتلقى عدد كبير من طلابها معنية بفرع خاصة من فروع المعرفة... هل ستعطي تلك بالنسبة للجامعات الخاصة الأربع الفروع تضاهيها... فحين أن هذه مسئلة تحتاج إلى دراسة أصغر مما يقال الآن... فحينها تكون تجربة جديدة... فمن الأفضل أن تطبق هذه التجربة على جامعة واحدة في هذا العام... وليس شدة هذه التجربة تنفي غيرها... لما أن تخضع أربع جامعات



د. محمد مصطفى

للتجربة مرة واحدة... فهنا ليس بالأمر الهين... ونعود إلى السؤال الطبيعي في هذه الحالة... وهو... لماذا لا ننشئ هذه الجامعات... ولماذا في أربع لا أكثر ولا أقل وما هو اختصاص كل منها... ومن أين تأتي ثوبا بالأسئلة وماذا ينبغي أن يكون أولئك الأسئلة؟

هذه كلها أسئلة عامة وإسافية... فحين دراسة إنشاء تلك الجامعات... فلك أن الأسئلة ليست مسئلة كلة... في عدد الجامعات عندما تكن أقلية... وهذه البرامج لها تكلفتها فكم ستكون مصاريف هذه الجامعات... وهل ستكون كلها مستلزمة... الأرقام... أم لابد أن يكون لكل اختصاص أجزاها... وهل معنى هذا أن تكون أغلبية القبول بهذه الجامعات لمن يدفع أكثر؟ أن كان هذا وحده هو الشرط الأساسي وهذه كلفتها تكون نوعية... فحينها من هذه الجامعات... اعتقد أن الكثير من هذه الأسئلة قد أجاب... فكل... لكن الجدة في هذه الأسس ليست تعليمية... ولماذا أكثر من الأفاضل التأكيد على إنشاء هذه الجامعات بالتدريج واحدة واحدة وكل واحدة تستفيد من تجربة التي سبقتها مع تعليمات التوفيق التي للذين يخططون لهذا المشروع الحضاري الكبير...



٢٣ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

بعد ارتفاع الحد الأدنى بكليات القمة

كليات الطب الخاصة ملتقى أبناء الأثرياء

بـ ٢٦ ألف جنيهه و ٧٠٪

فقط لتلتحق بكلية الطب

هي أكثر الوسائل ملائمة لتحقيق العمل وتكافؤ الفرص بين المتقدمين كما أن كليات الطب تحتاج إلى عدد مناسب من أعضاء هيئة التدريس ومن التجهيز المعملية وإمكانات التدريب خاصة أن طلبة الطب يحتاج في السنوات الأولى لمعامل مجهزة في التشريح وعلم وظائف الأعضاء والأنسجة والميكروبيولوجيا والطبليات وعلم الحقائق والبيولوجيا وفي بداية السنة الثالثة يلتحق الطالب بالمستشفى لبدء التدريب الأكاديمي كما أن المستشفيات التعليمية له مميزات خاصة ويجب أن يكون على مستوى رفيع ويجب أن يقوم هذا المستشفى بالمعالج الجانبي لأنه ليس من المعقول أن يتم تدريب الطلاب والإقامة في مستشفى استشاري أن كلية طب بدون مستشفى وحدات طبية لا يمكن أن تخرج طبياً مؤهلاً ويجب قبل السماح لهذه الكليات بالبدء في الدراسة أن تتوفر عليها لجنة من قطاع التعليم الطبي بالجلسات الأولى للامتحانات وتشكيل لجنة لمراقبة الامتحانات لئلا يوجد وجود مستشفى جيدة الإعداد والتجهيز وتصلح للتعليم ثم التأكد من وجود المعامل والممرجات والمكتبة ثم معرض كل ذلك على لجنة قطاع التعليم الطبي موضحاً

سمعة العيادي

وؤدي إلى مزيد من التقدم في العملية التعليمية ويخلق بيئة ملائمة بين الأطباء وزيد من اجتماعات الأطباء الطبية وتكون مستوى الخدمات الصحية وطالبت نقابة المجلس الأعلى للمعاهد بإعادة النظر في هذا القرار كما أعلنت نقابة الأطباء في الحادي عشر من سبتمبر أن مانتس في الصحف دخول إنشاء كليات طب خاصة ويده قول طلاب جدد بها لم يتم مناقشته من قبل نقابة الأطباء والأجهزة المختصة الأخرى خاصة أنه لم توفر لها امکانات والتدريب والمستشفيات اللازمة فضلاً عن أن الدولة لم تلتزم بتوفير فرض عمل وتدريبهم بعد تخرجهم وذلك قد يدفع النقابة إلى عدم تصديقهم وعدم السماح لهم بممارسة المهنة كما ناقشت نقابة الأطباء في الرابع عشر من سبتمبر العديد من النقاط والتي غابت عن فكر كليات الطب الخاصة أولها أن نتيجة امتحان الشهادة الثانوية

لا تحزن إذا لم تكن قد حصلت على مجموع ٨٦ لمؤهلك لدخول كلية الطب ولا تفتن بأوراقك داخل إحصان أية كلية أخرى أو تفكر مرة أخرى في إعادة الثانوية العامة من أجل الحصول على المجموع الذي سوف لا تكون صحيح طبيب المستقبل فامانك الفرصة سانحة لتستطيع أن تلتحق بكلية الطب حتى وإن كنت حاصل على مجموع ٧٠ ولكن يجب أن يكون رصيده في البنك يسمح لتفريق ٢٦ ألف جنيه مصروفات في العام الواحد تصبح طبيباً كانت تصريحات المسؤولين حول هذه القضية وردية ولكنها لمصدم برأي خبراء الطب فماذا نقول؟ أولاً لقد ناقش مجلس نقابة الأطباء في السابع من سبتمبر الماضي في اجتماعه قرار المجلس الأعلى للجامعات بزيادة أعداد المقبولين في كليات الطب خاصة مع زيادة عدد كليات الطب والذي



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

التأهيل

٢٢٤٦٦٩٩٦

به ساعات التدريب ولوحة الكلية
وكوالت التدريس المتوفرة كل هذا
يتم في كليات الطب الحكومية فهل
سيتم في كليات الطب الخاصة عما
إن خرج كلية الطب يقضي فترة
تدريبية إجبارية لمدة عام في عدد
من فروع الطب الباطني والجراحة
والنساء والأطفال والطوارئ وذلك
قبل السماح له بالتسجيل في نقابة
الأطباء للحصول على ترخيص
بمزاولة المهنة من وزارة الصحة
فهل سينطبق ذلك على خريج كلية
الطب الخاصة، إن هذا للتشاور
الطويل لطالبي الطب وكلف الدولة
كما ذكر الدكتور محمود محفوظ
رئيس لجنة نظام التعليم الطبي
مختلف جنبه لطالبي الواحد كم

يعليه مشوار أطول في الحصول
على الترخيص العليا وذلك لتلزم
الدولة بتوفير فرصة عمل له بعد
تخرجه ويخيل بعد ذلك في دراسة
مستمرة مدى الحياة من أجل ذلك
يجب التصدي للقرارات العشوائية
والتي أعلنت عن بدء الدراسة في
كيتين خاصتين بالطب.

في الوقت نفسه أعلن المجلس
الأعلى للجامعات عن قبول ٧٣٥
بالطب منهم ٣٠٤ طالباً من حملة
الثانوية الجديدة و٤٥٨١ طالباً من
حملة الثانوية القديمة بزبادة قدرها
حوالي ٧٨٠ بكليات القطاع الطبي
منها ٧١٥ في طب القاهرة و٢٢٥ في
طب عين شمس والإسكندرية
وحسباً ٥٤٥ في باقي الكليات
الطبية الأخرى وقد زاد استيعاب
كلية مثل كلية طب القاهرة إلى ٢٩٩
بقرار من المجلس الأعلى للجامعات
فقد كان مقرراً لها قبول ٥٧٥ طالباً
بعد التحجيرات أرتفع إلى ١٠٨٨
طالباً وفي طب عين شمس كان
المقرر قبوله من قبل المجلس الأعلى

للجامعات في العام الماضي ٦٤٠
طالباً ارتفع إلى ٧٩٠ طالباً وفي طب
الإسكندرية أرتفع العدد من ٤٤٥
طالباً إلى ٦٩٩ طالباً.

ولهذا فقد فشل المتفولون من
طلاب الثانوية العامة الالتحاق
بالجامعات الحكومية على
الجامعات الخاصة والتي تقدم لها
القائرون حالياً وتوزع الجامعات
للضعيفة ووصف المتفولون دخول
الجامعات الخاصة بأنه مخاطرة
مجهولة للعواقب وتباين الحد
الأسفل لقبول بالجامعات الخاص
بين ٧٥ و ٥٥٠ ولذلك فكان لزاماً
على الحكومة التدخل لاتخاذ
أصحاب الجامعات الكبيرة والذين لم
يوفقوا على الالتحاق بكلية الطب
وهم حصولهم على ٢٨٥ في حين أن
الجامعات الأهلية وعلى باب كلية
الطب بالتحديد يقف طلاب
حاصلون على مجموع ٢٢٠ ولكن
يعتقد 'خسر' من ٢٦ ألف جنيه
مصرفه ت السنة الواحدة وإذا كان
أيمك سوى ست آلاف جنيه فلا

يحد أمامه سوى باب كلية الزعامة
ألقى ياق الله بأفهامها ومن جانبها
أقصد الدكتور سمير بيوت رئيس
جامعة ٦ أكتوبر الخاصة والجامعة
الأهلية والمصرف على كلية الطب
الخاصة فو لم تكن متأكدين من
التجهيزات والعمال والأجهزة لما
أعلن عن فتح باب القبول لكلية
الطب هذا العام وفي الأساس لأن
يحتاج إليه الطلاب في سنواته
الثلث الأولى أما بالنسبة
للمستشفى فقد ذكر أنه لا توجد كلية
طب بيوت مستشفى فقد عرضنا
على محافظة الجيزة وجهاز
مستشفى ٦ أكتوبر اقتراحاً بتكبير
للمستشفى أكتوبر أو ضمائه
وعمدوا يبحث الأمر والحمد لله فقد
اتفقنا معهم مبدئياً على استخدامنا
للمستشفى الطبية الكلية ولهذا فقد
قررت أن نقبل ما بين ٢٢٠ و ٣٠٠
طالب بالطب خلال العام الدراسي
الحالي وأن يكون الحد الأدنى أقل
من ٨٠.

وأكد الدكتور محمود محفوظ



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

التلويح،

٢٣ سبتمبر ١٩٩٦

عامة؛ إن كل ذلك يحتاج إلى عمل
دراسة واقعية واستطلاع آراء
أصحاب الرأي حتى لا تكون هذه
الكلية مجرد فكرة مجنونة خاصة
إنها ستخسر أطباء مسؤولين عن
صحة المجتمع قربة سياحية
ويؤكد الدكتور أنو الأتريبي
رئيس قسم الامراض النفسية
يطب عين شمس يقول إن إنشاء
كلية طب خاصة تحتاج إلى خطة
ويجب أن يعلمها الجميع خاصة
أساتذة الطب في مصر وتجابة
الأطباء ووزارة الصحة حتى لا
تصبح مثل إنشاء قربة سياحية
ولا تعلم من ماركيسا ومن الذي
سيتمولى إدارة امريدا ، نحن نريد
أن تكون كل الحقائق معلنة ولا
تكون مجرد خير مقيم والنفوس
الذي يحيط بكلية أطباء الخاصة
أكبر دليل على وجود هدف غير
معان وللحقيقة القول إن تطوير
الطب في مصر لن يأتي إلا من
داخل الجامعات الحكومية ومن
داخل كليات طبها أما كلية
الطب الخاصة فستكون للوجاهة
لفظ

معادة

يجب ألا يسمح لهذه الكليات
بالبدء إن لم تتوفر جميع
الامكانيات والتجهيزات كما يقول
الدكتور سامي عبد الكريم استاذ
الصحة والامراض المعدية
بجامعة القاهرة.

لتكوين أن يكون بها جميع
التخصصات لعدم وجود مرضي
التردد عليهم ولكن يستطيعون بناء
مستشفى استثماري يعالج للمجان
لجذب المرضى من شواحي القاهرة
حتى يكونوا بمثابة كليات مفتوحة
للأطباء وللطبقة للتدريب عليهم
ولكرة إنشاء كلية طب خاصة غاية
في الصمود فقد عززت الجامعة
الأمريكية عن إنشاء كلية طب خاصة
بها لعدم وجود مستشفى خاص بها
فهل تنجح الجامعات الأهلية
المصرية في ذلك خاصة بعد أن
أعلنت نقابة الأطباء عدم الاعتراف
بمهادنة الطب التي سوف تمنحها.

فكرة مجنونة

دكتورة صافيناز المراني استاذ
طب الأطفال بجامعة القاهرة ترى أن
الجامعات الحكومية لن تستطيع
الأعداد الكافية من حملة الثانوية
العامة خاصة كليات الطب ، وكلية
الطب الخاصة سوف تكون فرصة
لهم حتى لا يضربوا بمصنعات
نفسية نتيجة لعدم تحقيق رغبتهم
وهي فرصة حقيقية للفقارين ولكن
هذه الكلية تحتاج إلى تدريب عال
والأحة وقواعد تتساوى مع كليات
الطب الحكومية ولكن الصالح :
من أذى مملوك بالتدريس في هذه
الكلية وهل خريج الكلية سوف
يلتحق بمستشفيات الحكومة وهل
سيصبح استاذ بالجامعات
الحكومية بعد ذلك أم سيقصر
نورها على تخريج طبيب ممارس

وزير الصحة الأسبق ورئيس
مجلس أمناء الجامعة في حديثه أن
التكلفة الحقيقية للطالب في السنة
تصل إلى ألف جنيه وأطب حرفة
قبل أن يكون سنة ونحن نوفر
الاستعداد والمعامل والمشراف
والمستشفى
وعلى بعد خطوات من هذه
الجامعة توجد جامعة مصر للعلوم
والتكنولوجيا وقد ذكرت الدكتور
سعاد كفاي رئيس مجلس أمناء
الجامعة أن الدراسة سوف تبدأ هذا
العام في خمس كليات على رأسها
كلية الطب الحيوي والهندسة
الوراثية والتي سوف تملك الدراسة
بها حوالي ١٥ ألف جنيه ونحن في
أمرحلة الثانية من بناء المستشفى
الخاص بها..

عيوننا مفتوحة

الدكتور أكرم خيرى رئيس قسم
الأنف والأذن والحنجرة يطب عين
شمس يقول: لقد رأينا ضروا
للمعامل والتجهيزات في الصحف
ولكن لم نر ذلك على الطبيعة
وسمعتنا عن البهجة في إنشاء
مستشفى ولكن يجب أن يتولى قبل
ثلاث سنوات خاصة أن طالب الطب
يحتاج لدخول المستشفى في عامه
أربع ونحن كاستاذة جامعيين
عيوننا مفتوحة ونراقبهم واعتقد أن
من قام بإنشاء جامعة أن تكون
إقامة مستشفى للتدريب عملية
أمامهم ولكن العقبة الحقيقية
المرضى الذين سيتم التدريب عليهم
إن مدينة مثل مدينة السادس من



المصدر :

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

البحوث و التدريب و المعلومات

استبولات

اشتغال بورصة الثانوية العامة

○ ○ اشتغلت بورصة الثانوية العامة القديمة والجديدة بدرجة غير مسبوقة .. كما احتارت قلوب الآباء الذين حصلوا على مجاميع أكثر من ٩٠ ٪ ورغم ذلك القلق الواضح فإن ما يستر عنه توالمات الحد الأدنى القبول في كليات اللغة يحمل أحمال ومشومات وجهد هؤلاء الآباء إلى مشير !

ولنتأمل هذه الأرقام الزائفة .. يقال إن الحد الأدنى القبول يغطي الثامنة ربما يصل إلى ٩٧ ٪ ويقترب من ذلك الرقم كلية طب عين شمس .. بينما يصل الحد الأدنى في طب أسبوط وجامعة السويس إلى ٩٥,٥ ٪ .. ولنتخيل تأثير هذه الأرقام على أبنائنا .

الذي زاد من تعقيد مشكلة القبول هذا العام هو ارتفاع عدد المتقدمين إلى ٣٣٠ ألف طالب مقابل ٢٠٢ ألف طالب العام الماضي .. هذا فضلا عن ارتفاع عدد المتقدمين الحاصلين على مجاميع أكثر من ٩٠ ٪ وبإضافة درجات المستوى الرابع نجد نحو ١٩ ألف طالب حصلوا على أكثر من مائة بالغة !!

هذه الأرقام الضخمة من المتقدمين والمتقولات كيف تتوزع لهم فرص القبول في الجامعات ؟ ..

محاولات عديدة بذلتها المجلس الأعلى للجامعات لاستيعاب أكبر عدد ممكن قد ارفع نسبة المتقولات إلى ١٢,٥ ٪ من العام الماضي .. ألا أن ذلك لم يحل مشكلة ارتفاع الحد الأدنى للالتحاق بقطاعات اللغة

لقد رأونا الآن في انتهاء المشكلة الزائفة التي حارت فيها البرية وهي مشكلة اللغة في العامة بطبوس امتحاناتها .. والرعب الذي لمسه الناس والآباء .. والصراع الجموع نحو الحصول على مجاميع عالية تفتح الفرص للالتحاق بقطاعات اللغة .. ومعاها الدروس الخصوصية التي تستنزف دم وعرق الآباء في السنين غير المتكافئة بين الدخول ..

لهناك من يستطيع أن يدفع عشرات الآلاف من الجنيهات في هذه الدروس .. وهناك من يظل عاجزا تأكله الحسرة وهو يرى العلم ينام بأن يستطيع أن يدفع أكثر ولا توجد قوة تدفع .. فوضعي يقول أرحموا من في الأرض .. يحكم من في السماء .. ويزول الرب من نفوس الآباء وفرص تحسين المجموع تتحدد أمامهم .. قول رأونا الآن في قرب انتهاء مشكلة الثانوية العامة ..

لنقلجأ : إن الدروس الخصوصية زادت وحلها للتحاق بقطاعات للجامعات التي اشتغلت بورصتها هذا العام .. حتى أصبح من يحصل على مجموع يتجاوز ٩٠ ٪ يعني حله الضائع ومستقبله المظلم !

وفي الوقت الذي أصبح فيه القبول هذا العام .. وهذا العام يتوقع خاص .. مشكلة تزول الرأي العام .. ونشلق على السيد وزير التعليم من أسرة ماجد حبيب من مشاغل على رأسها الزيادة الكبيرة في أعداد المتقدمين والمتقولات وهل تشوب الامتيازات الزائدة التي تتركب في أعداد المتقدمين والمتقولات وهل تشوب وصرفات أولياء الأمور لخطب الحد الأدنى .. و .. و .. قول في هذا الوقت نجد

وزير التعليم لا يملك لغة في قوته على حل كل المعضل .. معقلا يعبر أن جميع المتقدمين في الثانوية العامة يتكادها القديم والجديد ستكون فرص القبول للجميع متاحة تماما (أرقام ٩/١٢) ..

○ ○ وبعد .. نعم ستتاح للفرص لكل المتقدمين ولكن على أي أساس ؟ .. وكيف ؟ ..

كيف نرد الطالب الذي حصل على ٩٢ ٪ على الصنفلة أو السبي ؟ .. وأي مستقبل ينتظر عشرات الآلاف الذين سيكتف بهم في التعليم فوق المتوسط ؟ وسؤال نرجو أن نجد الأجوبة عليه حتى يفتح الناس لهذا التصريح بإفترار الجامعات الخاصة هذا العام الذي عانت كل المؤسسات فيه ذلك على أن عدد المتقدمين سيكون كبيرا بحيث تعجز الجامعات القائمة عن استيعابه ؟ ومن ثم كان هذا القرار الذي ربما يخلف من ضراوة المشكلة .. ويرجع عن تأمل المسؤولين بعض

عبد القادر في حلها

صبحي شكري



المصدر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٢٣ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

متفوقون خارج

كليات القمة

حصلوا على مجموع ٩٠٪

ولم تحقق

رغباتهم في مكتب

التنسيق

الجامعات الخاصة لا تقدم حلا كاملا
و جامعات أوروبا الشرقية مستواها ضعيف

ارتفع المعدل الأدنى للقبول بكنائس القمة هذا العام
ارتفاعاً تجاوز كل التصورات والتوقعات ، فبدأ من ١٠
في تاريخ الثانوية العامة بقدر الحد الأدنى لقبول في
كلية الصيدلة من ١٠٠ ٪ بالنسبة للثانوية العامة
الضريبة ، وبالتحديد فإن القبول في كلية الصيدلة
يتطلب حصول الطالب على ٩٧,٦٢ ٪ ، أما كلية الطب
فتتقاضى قليلاً وتقبل ٩٤,٢٥ ٪ ، ثم يدرج المجموع بعد
ذلك إلى ٩٠,٨٧ ٪ لكلية الهندسة ، ٩٢,٥ ٪ لكلية الاقتصاد



٨٩/١١ /كلية الإعلام :وتحديد معايير القبول على هذا النحو يخرج من عداد المتقدمين من يحصل على ٨٥ فأكثر حتى ٩٠ ٪ ، وهي نتيجة ليست مطلوبة على الإطلاق ، لأن النسبة من مجموع الدرجات فعال في نفس امتحان وليس هناك منطق يقول أن من يحصل على هذا التقدير لاجتهاده وعرقه ، يخرج من عداد المتقدمين

تحقيق :

شيرين إحسان

ولكنه - رغم ثقوفه - مسجد نفسه مضطرا إذا اضطر على الحضي في تحقيق أحلامه إلى أن يتفهم طريقه إلى الجامعات الأهلية الخاصة ، وهو طريق لا يولي على السبيل فيه إلى نهايته إلا القادر على تحمل ثقلاتها الباهظة ، والذي قد تصل إلى ١٥ ألف جنيه أو أكثر عن العام الواحد ، أما غير القادرين فلنفس امامهم إلا الطريق الذي يرسمه لهم مكتب التنسيق ، وعليهم أن يقبلوه رغم انوفهم ، حتى ولو لم يتفق مع رغباتهم وميولهم

فما انعكاس هذه القضية على الطلبة .. وماذا يرى بشأنها خبراء التعليم واساتذة الجامعات ؟

أحلام لم تتحقق أحمد محمد محمود - حاصل على مجموع ٩٢ ٪ ثانوية حديثة علمي - يقول : كان حلمي أن التحق بكلية الصيدلة ، وبالفعل ذكرت وأجتهت وحصلت على هذا المجموع .. وكنت أظن أن هذا المجموع يكفي لتحقيق رغبتي ولكن للأسف جاء الحد الأدنى مرتفعا على مجموعي بدرجات بسيطة

كأن ثنوق أن يحدث ذلك ويرتفع الحد الأدنى للكلية بهذا الشكل الكبير كما يقول محمد عبدالرؤف - ثانوية حديثة علمي بمجموع ٩١ ٪ - كنت التحق بالاختصاص بكلية الطب ولكن الآن ليس أمامي سوى الاختيار بين كلية أخرى يعد أن تقرر الحلاق باب الالتحاق من كليات الآليات

ناحية أخرى حيث ارتفع الحد الأدنى للقبول بالكلية بشكل خيالي ، فهل المطلوب من كل الطلاب الراغبين في الالتحاق بكلية الهندسة مثلا أن يحصلوا على ٩٠ ٪ وحتى لو حققوا ذلك ، فإن الحد الأدنى للقبول بكلية الهندسة سيؤثر على ٩٥ ٪ ، لأن العدد المطلوب في كل كلية محدود جدا نظرا لضعف الإمكانيات وارتفاع أعداد البطالة بين خريجي هذه الكليات ويؤكد محمد جلال الدين علي أنه لم يشعر بلذة النجاح والتفوق لأن هذه الالة يهدم مكتب التنسيق !

ومن ناحية أخرى وليس في إمكان والذي الحالي بالجامعة الخاصة بهذا السن في شابة المعوية بالنسبة لإمكاناتنا المالية

أما شافع الطالب حسام مصطفى ، الحاصل على ٨٩ ٪ الذي حديث من مدرسة جابر جاد الثانوية بمركز ناصر محافظة بني سويف - يقول : اجتهدت على مدى عامين كاملين داعيا الله أن يوفقني كي أحصل على مجموع مرتفع يؤهلني للالتحاق بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية لكي أصبح سفيرا أو ديبلوماسيا ويوم أعلن النتيجة كان من أسعد أيام حياتي بعد أن حصلت على ٨٩ ٪ وهيات نفس ادخول الكلية التي ظننت أحلم طويلا ولكنني أوجلت بارتفاع الحد الأدنى للقبول بـ ١٢ نقطة ، وكانت بيني وبين كلية الاقتصاد درجتان ونصف درجة فقط ، وألقت بي مكتب التنسيق في كلية التربية فرع بني سويف جامعة القاهرة ، لأجبر علي أن أعمل بمهنة للتدريس التي لم أتقبل يوما ما كنتي مساعدا بها ولكنه للتصويب ومساعدة للتعليم التي فرضت علينا كواجب لم نرغبها

أما الطالب محمد جلال الدين - الحاصل على ٨٩ ٪ علمي - حديثا يقول : على الرغم من أن النظام الحديث للتأهيلية للجامعة قد أتاح للطلاب أكثر من فرصة لتحسين مجموعهم والتفوق ، إلا أنه سرق منه هذا التفوق من



للصدر

الأحد

٢٣ سبتمبر ١٩٩٦

للتنسيق

للمحورث والتدريب والمعلومات

فرغم أن أهلي بمعدوني من الموقوفين إلا أنني أن الحق بكلمة الهندسة وأعيش الآن على أمل قبولي بكلية التربية وأن لم يكن ذلك بكلمة العلوم أو التجارة وكل هذه الكلمات كان يكفي للتحقق بها ٧٠٪ أو ٦٥٪ منذ عامين فقط.

مقاييس التوفيق
إنها حق مسألة تسبقت النظر أن يحصل هذا العدد الكبير من الطلبة على نسب عالية. كما يقول

عبدعلي عيود استاذ التربية بجامعة عين شمس. فالاصل في المقاييس والاختبارات أن تجعل الموقوفين كالموظفين لقطاع صغيرا في المجتمع ويتجاوز الأرباب فيه ثلث افراد المجتمع وإذا سارت الأمور في الثانوية العامة على هذا النحو لما وجدنا هذه الكارثة الجديدة، وهي لثقل سوداء عن الآخرة التي سبناها منذ سبع سنوات عندما جاءت نتيجة الثانوية العامة على التفاضل من ذلك تماما، إذ كانت نسب الجامعات المختلفة كبيرة جدا.. أما حاليا فالتأخر أكثر سودا عندما نقول

القياسات أن الطالب متفوق ومتوسط ثم نقول له هذا له مكاتب التسقيف أن نقوله هذا لا قيمة له. إن الخطر الأكبر أن مسألة الثانوية العامة عندما هو أنها أصبحت لادل على توفيق وتعيين مستلما لادل على فشل. بل أصبحت مسألة صورية ومهينة لانظامنا التعليمي أمام العالم الخارجي، بتأجيل القضايا التي رفعت في الثانوية العامة وكثفت التحقيقات فيها فساد ما يجري في عمليات التكوين.

فالمشكلة الآن ليست مشكلة طالب متفوق لا يستطيع أن يتخرج توفيقه إلى إمكانية الالتحاق بكلية ما، بل هي ماضي قضية أمة لا يعرف أنبائها الخفا من الصواب، والتفوق من التخلّف، وعندما تغفل الجامعات على هذا الحد، كيف نتخسّر ألبسنا ونحن نتقدم القرن الحادي والعشرين وسط صراع رهيب على الجودة والتألق والتفوق والبيان السوقي الذي لا يرحم، والذي يسيّر وفق معايير مضبوطة تماما.

معلوم كتابات القلم
إما د. إمام مختار حميدة - استاذ المناهج بتربية طحان، فيرى أن ارتفاع الجامعات هذا العام ظاهرة ملحوظة لدرجة أن هناك عددا كبيرا من الطلبة حصلوا على أكثر من نسبة ٧٠٪ حتى أن الكليات التي ترتفع الحد

التي لها بنسبة ٧٢٪ لم تستوعب هذا العدد، وذلك بعد أن تحولت الثانوية العامة إلى سباق بخل فيه الطالب أربع فرص للتعيين،

ويحاول أن يحصل على أكبر مسجوع لأن التوفيق هو الذي يدخل الكلية التي يريدها، إلا أن التوفيق ليس فريدا ولكن بالمقارنة بالرائع.. ويؤكد د. إمام أن ثقل هذه الظاهرة بعد الانتقاه من الذلعة المازوجة هذا العام.

إما عن الحاصلين على مجاميع مرتفعة ولم يستطيعوا الالتحاق بكلية القمة، فيقول د. إمام أنه لا يوجد مفهوم واحد لكليات القمة، ولعلها تتغير من حقبة تاريخية لأخرى، فعلى سبيل المثال في المرحلة الأولى من التنسيق هذا العام هناك أكثر من ألف طالب اختاروا معهد عليا، مثل معهد الدراسات الآلية، فاعلموا ليست بالمطب أو الصنيلة فهذه نواحي يخرجون في التجارة والأدب.

إما المفلوج
وإذا كانت الجامعات الخاصة ستكون بابا مفتوحا لقبول بعض الطلبة الذين يرغبون في الالتحاق بكلمة محددة ولم يصحح لهم مجموعهم بذلك في الجامعات الرسمية، إلا أن د. محمود نجيب حسني رئيس مجلس أمانة جامعة مصر الدولية، يرى أن هذا الأمر مقيد لأن الجامعات الخاصة لا تضم كل الكليات التي يرغب فيها الطلبة ولوائح الأمور. هذا إلى جانب الاستكاثيات لصنوية لهذه الجامعات، فعلى سبيل المثال جامعة مصر الدولية بها ثلاث كليات فقط هي للهندسة للمعمارية، والإعلام، والعن، وإدارة الأعمال والتجارة الخارجية، أما الطب والفنون

والصباحة فسيعم انشائها في السنوات القادمة. والصفي حد لعدد الطلبة بكل كلية ١٠٠ طالب حسب سعة الكلية. هذا إلى جانب إجراء بعض اختبارات القبول في اللغة وبعض المواد للإلمة بالالتحاق بكل كلية لتوضيح شروط المجموع الذي لا يتقدم به الجامعات الخاصة. ويضيف د. نجيب أنه في ظل هذه الظروف، ونتيجة لارتفاع تكاليف ومصروفات الجامعات الخاصة، والتي قد تصل إلى ١٥ ألف جنيه في السنة.

ليس أمام هؤلاء الطلاب سوى الالتحاق بالكليات التي تناسب مجموعهم في الجامعات الرسمية. مثل العلوم بدلا من الطب. وما لذلك في أن يتفوق فيها في اعتقادي أن تعبئة كليات القمة هذا غير سليم ويتفق مع قسم المجتمع، خاصة وأن مجتمعنا في حاجة إلى كل التخصصات وليس إلى ألبس الهندسة فقط علما بأن نسبة كبيرة من خريجي هذه الكليات مهملون وقد يعملون في أعمال غير تخصصاتهم.

أما البديل الأخير فهو السفر إلى الخارج ليلتحق بالكلية التي يريدها، وهذا حل يصعب على طالب في سن الثانوية العامة قد يتعرض لمخاطر كثيرة وفي الغالب يتوجهون إلى جامعات ليست على مستوى مرتفع مثل جامعات روسيا والمجر حيث يكون مستوى التعليم ضعيفا.



التعليم و الجامعات



د. السيد السيد

١
الى جانب
السلبيات المشتركة
بين أنواع التعليم
للتخلفة (والتعليم العام
بصفة خاصة) هناك
بعض السلبيات
والمشكلات التي يشكو
منها كل من التعليم
الأزهر والتعليم الفني
حيث يشكو التعليم
الأزهر من مشكلات
كثيرة منها:

٢
- أن سياسة القبول
المتبعة حالياً في الأزهر ومعاهده وجامعاته لا تعين على تحقيق
الأهداف المرجوة من تقليص الفجوة بين التعليم العام والتعليم
الأزهر عن طريق قبول بعض المختلفين في التعليم العام - الابتدائي
والاعدادي - بمعاهد التعليم الأزهرية ثم عدل عن هذا
السلوك.

٣
- ضعف مستوى الخريجين في اللغات الأجنبية في معاهد
التعليم الأزهرية مما كان له أثره على مستويات طلاب جامعة
الأزهر - لا سيما في الكليات العلمية المستحدثة.

٤
الحاجة تدعو إلى زيادة معاهد المعلمين
والتوسع فيها.

٥
- يكشف الواقع عن جوانب قصور
كثيرة في إدارة التعليم الأزهرية على
مستوى الإدارات، وكذلك على مستوى
المعاهد، ومراكز الإدارة المركزية
مهيمنة على الإدارات الإقليمية.

٦
- سرعة التوسع في التعليم الأزهرية
بدرجة لم تصاحبها سرعة في إعداد
القيادات وتدريبها على المستوى
المركزي أو الإقليمي أو مستوى
المعاهد، وتوضيح اختصاصاتها
وتعريفها بمسئولياتها.

٧
- مازالت جامعة الأزهر غير قادرة
على تحقيق النجاح المطلوب في إعداد
التوعية المتباعدة من المعلمين والمعلمين
القادرين على حمل رسالة الدعوة في
الجمال العام، أو في مجال العمل
الأزهرية ذاته.

٨
- ثم إن هناك سلبية ذات خطورة
خاصة في التعليم الأزهرية، ذلك أن
هذا التعليم في مرحلته العامة لا
يشتمل إلا على توعية واحدة هي

التعليم الأزهرى .. مشكلات بلا حلول

٩
وجود خليط من توجيحات المعلمين
ذوي المؤهلات والمستويات المختلفة،
فليس بالأزهر سوى كلية واحدة
للتربية تمد التعليم الاعدادي والثانوي
الأزهرية بمعلمين مؤهلين علمياً
وتربوياً، كما أن معاهد المعلمين التي
انضمت لتزويد التعليم الابتدائي
الأزهرية بحاجة من المعلمين تحولت
في الآونة الأخيرة إلى معاهد لتخريج
محتفظين للقرآن الكريم، في حين أن

التعليم العام، وليس به أى نوع أو قدر
من التعليم الفني، أى أن كل تلاميذ
الأزهر ليس أمامهم إلا طريق واحد هو
طريق التعليم العام الذي لا يهتدى إلا
إلى جامعة الأزهر، مع أن تلاميذ
التعليم العام في مدارسنا الحديثة
ينتهي بهم المطاف إلى طريق التعليم
العام ثم الجامعات، وينتهي للثلاث إلى
طريق التعليم الفني، ونحن نقرب
سرياً في الأزهر والتعليم الأزهرية
إلى مرحلة البطالة بالنسبة لمن سنعجز
الجامعة الأزهرية حتماً عن قبولهم من
جسور خريجي التعليم الثانوي
الأزهرية، وخطورة مثل هذه البطالة بين
خريجي معاهد الأزهر خطورة يسلم
بها الجميع، ولا يخرج منها إلا يتوجه
الأزهر بصفة جنبة ومعالجة إلى إنشاء
دراسات وتدريبية عملية لنخرج من
التعليم الفني، لنصف خريجي المعاهد
الأزهرية الثانوية على الأقل، والنفع
بهم بعد ذلك إلى الحياة العملية في
الأيام المتناسبة.

١٠
- وأخيراً فإن هناك ناحية أخرى
ينبغي الإشارة إليها بالنسبة لعدد
الأزهر وجامعاته في المعاناة على
التنحيز ببعض جوانب التعليم العام
في مدارسنا، تلك هي إضلال الأزهر



- عدم وجود تلاحم حقيقي (إلا فيما ندر) بين مواقع الإنتاج والشركات وبين أجهزة التعليم والتدريب.

- افتقاد مستويات قومية للمهارة يصلحكم إليها في تقديم مستويات الخريجين.

- عدم وجود دراسات منتظمة لتأدية وتقييم الخريجين للتصرف على مدى ملائمتهم لسوق العمل واحتياجاته.

- عدم توافق إحصاءات أو بيانات أو دراسات دقيقة على المستوى القومي عن الاحتياجات القومية أو المستقبلية لسوق العمل.

- قلة اهتمام هيئات المستفيدين مثل: الغرف الصناعية والتجارية، والبنابات المهنية، وجمعيات أصحاب الأعمال، باتشمة التعليم الفني والتدريب المهني، وعدم الاشتراك في رسم استراتيجياته وخطته.

- إغفال نظم التبول بالتعليم الفني لجيل الطلاب ودرائهم واستعداداتهم، وعدم مراعاة الاحتياجات الفعلية في سوق العمالة من التخصصات المختلفة.

- عدم توافق الأعداد الكافية من المعلمين الفنيين والمدرسين.

- تضخم عدد الطلاب في المدارس الفنية، مما يعمق إسكاناتها، وعدم إتاحة الفرص الكافية للتدريبات العملية والعملية للطلاب، بالإضافة إلى نقص المعدات والماشات اللازمة للتدريب وتادام القاتم منها.

- قصور المناهج والقرارات الدراسية من مواكبة المتطلبات الحديثة للتشمة الشاملة لاسيما في مراجعة متطلبات القرن الحادي والعشرين.

- وهناك سلبيتان أخريان في التعليم الفني، هما:

- عدم التكافل بين شعب هذا التعليم (التجاري والزراعي والصناعي) من

بتخريج معلم اللغة العربية من جهة، وتخريج من يعملون في مدارسنا أيضا من رجال الدعوة، والمختصين بالخدمة الاجتماعية في مدارس البنين والبنات الحديثة على حد سواء.

وتؤكد دراسة للجان للجان القومية للتعليم أن استراتيجيتنا ينبغي أن تؤكد على بذل الأزهر المزيد من العناية بضروريهه إذا أريد لهم أن ينهضوا بعده أكبر في تعليم اللغة العربية والتربية الدينية.

وأما عن جانب الدعوة والخدمة الاجتماعية فيبدو أننا أغفلنا المدنية حتى الآن بالاستفادة من الأزهر وكلياته الخاصة والدعوة لأن يعد خريجوه للعمل في مدارسنا المدنية. بالإضافة إلى معلمه بالمساجد وغيرها، فضلا عن أن الأزهر لم يعرف العمل في إعداد المشرفين الاجتماعيين في المدارس إلا في هذا العام الذي نحن فيه، حيث أنشئت شعبه بأحدى كلياته لتخريجهم، وذلك رغم حاجة مدارسنا إلى هذه النوعية الأزهرية من المشرفين والمشرفات الاجتماعيات.

ولابد لنا من التساكيد في استراتيجيتنا على حاجة تربية تلاميذنا الشباب إلى مزيد من هؤلاء الخريجين لا سيما بالنسبة لادرس البنات حيث لا تهد وزارة التربية والتعليم حاجتها من المشرفات للعمل بين بنات مدارسنا الإعدادية والثانوية.

● ومن معونات تحقيق أهداف التعليم الفني:

- تعدد الجهات القائمة على التعليم الفني والتدريب المهني

- ليس هناك اتفاق قومي من جميع الجهات على تعريف موحد ومتفق عليه لاسميات المستويات المختلفة للمهن.

- عدم وجود توصيف لكل وظيفة أو مهنة على المستوى القومي.

حيث التوافق بين عدد الخريجين والحاجة الحقيقية لسوق العمل، ونحن نتبع نظام «إيسر الطرق» في إنشاء مدارس كل نوع، فالتعليم التجاري لإحتاج إلى كثير من التجهيز بخلاف التعليم الزراعي ثم الصناعي بصفة خاصة، ومن هنا فقد أصبحت لدينا وفرة زائدة في الخريجين التجاريين والزراعيين بالنسبة للخريجين الصناعيين، لاسيما في بعض التخصصات.

- عدم الربط بين التعليم والتدريب من جهة، ثم طريقة توظيف الخريجين من الموهوبين وانصاف المهنيين من جهة أخرى، وليس هناك نقابات خاصة بفئات الخريجين من هذا التعليم، مع أن العمل الحر في وشبه المهني في الخارج - وحتى في مصر فنيها - كان يقتضي الأمر فيه ألا يكتفى «بالشهادة» التي تمنحها المدارس لكي يحصل الخريج على عمل حر في أو شبه مهني منظم ووفق اشتراطات تصون للعمل قيمة العملية في السوق. ونحن نعرف أنه بالنسبة للكثير من «المهن» يشترط صدور تصريح العمل عن طريق النقابات ومنظمات العمل المهني.



إصلاح الثانوية العامة فقط .. لا يكفي!

فرسية وزيادة عدد الشهادات ورفع
الأدوات المدرسية على المدارس
الدراسة وأنها أيضا دور مهم وهو
مستحسنة الوزارة ومدير المدرسة
والمدربين والمدرسة فستكون دورها
الأساسي في التربية والتعليم للأجيال
وعدم وجود الآثار العارضة والتضييق
والانحراف والافتراء متساوية هذا السبب
سوف يشتغل بعد مجهودات السبعة
سنوات مباشرة حرم رئيس الجمهورية في
بناء المدارس ويمكن البناء الفعالة
المتساوية. واختفاء اليوم الكامل ويكفي
الهدم الدراسي أن يكون من الساعات
الثمانية صباحا حتى الساعة الثانية
والنصف بعد الظهر والاختفاء النشاط
الرياضي والفني والثقافي وغياها القدر
من المدربين الكلية
الطالب وبقية هذه السبعة وستطلب
على أمره فإن عليه واجب العمل والجد
والانحراف واحترام منطقيه وإذا لم يلتزم
يدرك للكل أن هو الحق منه.
ومن كل ما ليس يمكن حل مشكلة
التعليم قبل الجامعي في مصر بما فيها
مشكلة الدروس الخصوصية كالآتي
وباختصار:
١ - إلغاء السنة الثالثة الإبتدائية
والثانية الثانوية كشهادة.
٢ - إعادة السنة السادسة الإبتدائية وقد
تحقق لها بقرار السيد رئيس الجمهورية
٣ - إعادة التوزيع العادل للمواد بين
السنة الثانية والثالثة الثانوية.
٤ - إلغاء المحذور والتعقيد وغزيرة
للتعام وتوزيعها التوزيع العادل على
السنوات
٥ - اعداد كتاب موحى جد
٦ - الإثارة العارضة في المدارس
٧ - الانحراف للمدرسة على المدارس
وعلى نشاط المدربين وتخصيص الدروس
من المدربين
٨ - إلغاء الفترات المسائية ويكفي اليوم
الكامل حتى الساعة الثانية والنصف
٩ - الانحياز بالمواد التعليمية
بالترتيب على أن تبدأ في بداية العام
الدراسي فوراً بدرس
١٠ - الدروس الخصوصية سوف
تتصور حدثاً إذا تم إصلاح المحذور
السابعة بعد ذلك.

فرصة للاستمرار في البلاد العربي لأن
بعد وإذا المحذور فلهذا يقوم بعمل
مشروع خاص لأن مرتب وكيفية في
مصدر بالصفة للآلاف التي كان يحصل
عليها يعتبر بسيما بالصفة إلى إنه
عاش في مستوى أعلى أي أن مرتبه هذا
لا يكفي محاريف يوم أو يومين ويقع
بعد أوفيته مضطراً أو لثقل الأوقات أو
تعدد خاتمة أو لوضع لخدماته وليس في
مستأول بعد الجمع بين الوظيفة واليد
العربي وإذا فهو ملاب على أمره فيقول
الأمر الواقع ولكن الوضع بالنسبة
للمدرس الذي يعمل دروساً خصوصية
فهو يجمع بين جميع العناصر فهو في
وظيفة وعنده البديل الأخص من أهله
العربي ولم يشتغل وفي بعض أهله
واسرة فهل انصهر أن من السهل طوله
ترك هذا الكثر بسهولة في مقابل زيادة
مرتبه بضع مئات من الجنيهات هذا أن
يحدث وإذا حدث مع طلة فسيفسكون
لأسباب ضحية أو للأجود أو غيرها.
وهذه هي الخاتمة الكبرى وهذا هو
الحلح للأساسي وحل هذه المشكلة أن
يتم قبل الحل الأخرى وسوف تذكر هذا
بعد ذلك في كيفية حل مشكلة الدروس
الخصوصية ولحق نقول إن معالجة
وتحسين المرتبات خدمت الشرفاء من
للمدربين أكثر الله من أمثالهم.
الدروس الخصوصية وهي انه التعليم
في مصر ذلك الإدمان وجعلت الطلاب
كالميلوبات ومعلومات تتغير بعد
الاستحسان لآله يريد فقط الطموح
ولايركزها ويأخذ قوة التركيز الطلاب
بالطبي في اللاكثرة من معلومات بعد
الاستحسان وإذا هذا اتكلم عن التفاضل
الموضوعة من الطلاب أو اتكلم من طلة من
الكلية متنازعين ومتزججين ومتفوقين
والطالب فلما يوجد من معلميها فلهذا
وجد شرعا وإفاده في المدرسة ذهب إليه
وإذا لم يجد فهو مأثمة وكانت فته سعة
ولفتة هذا العام.
ومن هنا يمكن أن نلخص أسباب
والسبب في الخصوصية كالآتي:
عدم أهله الدرس في المدرسة
بشور ريادة الكتاب المدرسي والتأثير
للعامة الجيدة وسوء الإثارة في الدرس
ويحسرو لتلاميهم وتمتدحها ولقاء سنة

لخصية إصلاح التعليم مقدمة
الجور وتنشئة الاتجاهات
وإصلاح نظام الثانوية العامة يجب
أن يرتبط بإصلاح باقي نواحي
التعليم.. هذا هو مايطرحه الدكتور
محمد السيد سالم الأستاذ بكلية
الطب بجامعة الإسكندرية.. فيقول:
الدروس هو أساس العملية
التعليمية ويعتمد هذا المحور على
للمدرس أولاً ثم الدولة.
لعم هناك مدرسون شرفاء والناضل
ولكن هناك نسبة كبيرة نسبت رسالتهم
وأدبرت المادة عقولها وأقول هذا من
الواقع ولو أن الدرس في المدرسة أعلى
الدرس ويشير لاثان مثلاً يعطي
الدرس الخصوصي بعد ذلك ذهب إليه
الطلاب المشغول أو التفتت لدرس
خصوصي لكان الأمر وكان مقبولا ولكن
هناك أعاذر وأنها منها.
١ - حجة الاعداد الكبيرة في المدارس
أول لها أساس من الصحة لأن لدرس
ظلمه الذي يعطي ٢٠ طالباً في فصل
والدروس ويطلبه القصور هو نفسه الذي
يعطي لكثير من ٥٠ طالباً في مراكز
التعليم الخاصة المختلفة المنتشرة هذه
الأوام وشرح المنهج بالكامل أي إضعاف
أساطله في الفصل الدراسي والعلية
استنصرها لدرس لأن هذه حجة وإعفاء
٢ - يحدث في أول العام الدراسي في
مدارس كثيرة أن يدخل الدرس الفصل
ويؤجل الإلية طرماً لعم جميعاً الختم
دروساً خصوصية في الصيف وأستم
محتاجين إلى شرح ويطلبهم هذا من
الإستة أن مسائل لهاها ويأخذ الطالب
ومن هنا تترك الطلاب الدرس ويصيرون
الدروس بهذا حرام ومضلل للذين
والشعير ونحن لا نحتاج لدرس ليس
نفسه مشير لتعليم أوقاتنا وإصلاح هذا
الكل من جانب الدرس محال لكثير:
كان الدرس يحصل على مرتب بسيط
والآن مرتبه في السنوات الأخيرة
أضعافاً مضاعفياً ولكنه بالثبات ولكنه
يصل على آلاف الجنيهات.. شعورياً من
الدروس الخصوصية مثله مثل الوظائف
للمرأة لعماء مرورية وإذبل وكثير.
فالمرشح بالصفة للمعلم أنه تم وغريب
أيرؤن حياته وحيلة أولاده وإذا يجد



القبائل المهنية تخرج عن صمتها في مواجهة زيادة عدد القبولين بالجامعات

خخصة التعليم

بشروط !

تحقيق:

أيمن المهدي

كان القبايل المهنية في مصر كانت تحتل قرى انشاء الجامعات الخاصة حتى تخرج عن صمتها وفتحت ملف مستوى التعليم الجامعي ، وتهدد بعدم قيد خروجي القبايل الخاصة ، وتتوعد بوقف اعطاء ترخيص ممارسة المهنة لجميع خريجي القبايل المصرية (حكومية وخاصة) الا بعد ضبط عناصر العملية التعليمية من اول اعداد الطلبة ومستوى تعليمهم العلمي الى مستوى الأجهزة والمعامل والوقت للتعليم المساعدة في القبايل خاصة العملية

وعلى حد قول الامين العام للقبايل المصرية انما تلتحق ككبروا في تعليم القارة العربية لامة القبايل المهني المصري حتى تخرج ممتدرا ، ولقد كانوا من اسرار دولة القاروية ، كما تال كثرنا من القبايل لدية قضاة الاميرة ، وزيات لانتظار ، وساعت سمعته في ارجحة عدم الاعتراف وشهادات خروا لاسيرة الا بعد ان لادها وشهادات اجينا من اوروبا

ولان القبايل كشرت عن انبيها - الال سر- وترتد التمسيد لارة علية استحدث في مصر خاصة بعد زيادة اعداد القبايل بالخدمات (حكومية وخاصة) منذ سنوات اذات وحتى سنوات ثامة ، فان ماير الان لخلل غرب مجالس ادارات هذه القبايل مدير بالمرصد ، ولذا ماتحده السور القبايل

قوة القبايل فجزتها نقابة الانباء عندما اعلن نقابها الدكتور حسني السيد انه ان يقول قيد وتسجيل خريجي كبريات القبايل الخاصة في السماح لهم بممارسة المهنة حرصا على صحة المواطنين بعد تكدس هذه القبايل ان تدرس الامتحانات القاروية للاداء والقدر التي تزلل لخروج اسرقيات الرامية القبايل يودون ان لهم ان تصمم القبايل لاسيرة لوق رسما لاسيع ومن واسبي مشاكل القبايلين بها كل عام ، والافادة الى تطويل عن القبايل في عدم قيد لاسيوس علية في معظم القبايل الخاصة بها ان قصور اللات التي تمنحها من لجراء لندانات بمتنفسا اما ان يظل قيد الخروج ان يرضوا

فبما تجاهل القبايل وعدم أخذ رأيها قبل الخروج في تغيير تركيبة منظمة للتعليم اكدت حقيقة الخصخصة ، وروغ لها وزارة القبايل المستقلة الجديدة من وزارة امة وليم التعليم الى شخص ان يمارس مهنة الا بعد الحصول على ان منها ، هذه المشاكل ويهدد من المستويات التعليمية على كامل القبايل في القارة الاخيرة تولى حتما ان كابر من القبايل والامكانات الى سوق

مد حصولهم على عدد معين من الساعات التدريبية في برنامج تاديب القبايل المتس والى لم يلاذ ملا ٨ ساعة

القال : لانا كما في حاجة الى فكر تدريسي والياتي جديد لم لودة الا عام وزير الصحة العالي ومعها ليشا لتقلنا على برامج اسرقيات السكتات العامة التي كاتل نالها شيوا في هذا التخصص ، والكام مالز الدكتور محمود عبد الصمد - رغم ان مهنيي في الخارج اسبح مشاركا لطبيب للعلاج في علاج لريض لقاير فداوا لانسب سعوا واما

خلال هذا البرنامج سيتم الامتصاة بخدمات اوبية على ان يملوا مجموعة من الامورن للمصريين ليوفروا بتدريب زملائهم شباب القبايل

سعياسة رد القبايل الدراسة التعليمية في مصر تلتصع اسرقيات القصور والافتتاح ، والكامي ساهم وبسطه القربان الا ان يشبع القبايل المصري لفراسة والخطيط ويعد من سياسة رودة الامتصا ، وفي حد قول الامين محمد اسعدان لامين انباء الامينسين لاقاموا ان لقرار انباء القبايل الخاصة خلال اسبوعين كانت معلقة جات دون فلك من امكانات هذه القبايل لادفا ، هيئة عروس ، معامر ، عروب مناسب ، لخصصات مكرسة لسوق العمل

ولن هذه القبايلين لادن ان تتسحب في التشرور والجمع خاصة في الامارات والخصصات المصممة مثل الهندسة والطق التي انما تويد الهندسة الاجتماعية لنها تخرج طية كل كادامهم لهم لتفكار لال به حسنا على القبايل

ساسة الامتصا لاسا كانت سببا في زيادة اعداد القبايل للتحسين وكبريات القبايل ، ويكفي ان عدد الامينسين القبايلين والقبائل حوالي ٢٢٠ في مهنة تصيب القارة ، وحمما منهم حوالي ١٠٠ في مهنة ، هذه اعداد القبايل - والكام القبايلين لاسان - رغم بقاءهم ككبروا برحق ليقا لال تقضي بين خريجي الجامعات الاخرى الا ان اسرار الحكومة في عدم حصولهم على معامد خاصة واخيرا كبريات التي خور بوجودة يشكك في مشوارها العلمي سيقال



لمتحان لن يرغب في مواصلة مهنة الصيدلة في مصر اعتماداً على الواقع الجديد الذي يقول (مزاولة المهنة شري والمجاهلات شري آخر ١٩)

التحديات للصيد

ويستأثر حقاً في مصر قيد أي شخص الإنتاج كما يحدث في الخارج لدى أمريكا عندما يقدم حصة شخص لإجراء اختبارات مدرسة الكلية لإنتاج منهم ٨٠٪ فقط

هذا الإجراء ضروري ومبرر لأن فشل متولع بصفة خلال السنوات الأربع الماضية وأوراق كما يقول - أن يشهد عام ٩٨ تخرج أربعة آلاف صيدلياً وحتى سنة ٢٠٠٠ ستخرج أعداد ضخمة الخريجين خلال السنوات العشرين القادمة

مخصصات القطاع الجامعي يجب أن تتحدد من مفهوم مخصصات الشركات - وإكلام المهنيين محمد الحسن أمين علم لثبات المهنيين بالمعاملة - حيث من الضروري أن يكون هناك إشراف رسمي من الجامعات الحكومية القائمة حالياً على الجامعات الخاصة التي لابد أن تفتح للجميع وأن ترتبط تخصصاتها بالراكز المهنية كالمدرسة في مصر حتى تضمن ارتباطاً قوياً كالمدرسة في مصر حتى تضمن أعضاء هيئة التدريس أن الطلاب كما يجب أن يراعى في التخصصات والمخصصات الجديدة الاحتياجات المستقبلية لسوق العمل في مصر ولابد أن يكون لكل واحد حصة في الأبحاث بهذه الكليات بل يجب أن يكون المتعلق مكتباً واعتماداً إيجابياً من مكتب القياس

كفاءة الخريجين وسيظهر بسمعة الكلية والطلاب وضرورة فصل التخصصات أمام المهنيين بالخارج خاصة في الدول العربية ، الأمر الذي سيؤدي من أزمة البطالة في مصر بوعي متى تأسست

رعاية خاصة

ويستأثر أمين عام نقابة المهنيين بالخارجة الأمم من ذلك لذا تجارعت الدولة دور التفتيات وكيفية إنشاء جامعات وكليات خاصة دون أن يكون هناك إشراف نقابي من جميع التفتيات كل في تخصصه بالإضافة إلى الإشراف الطبي من الأطباء

الاعلى للمؤسسات هذا التصور حاولت نقابة الصيدلة أن توجد له حلاً عملياً فالتقت مع جامعة ٦ أكتوبر الخاصة على مزايا معاملها ومناهجها - وإكلام للأمن أمام نقابة الصيدلة - وتم تشكيل لجنة علمية مشتركة مع قطاع التعليم الصيدلي بالمجلس الأعلى للجامعات ومجلس إدارة الجامعة للتطبيق هذا الاقتراح ولندن

مطالب وشروط الإشراف على جميع كليات الصيدلة الحكومية والخاصة خاصة أننا نريد أن تكون هناك رعاية طبية مخصصة على مستوى التعليم الصيدلي وكافية للعمل والأجهزة والمعدات الحديثة للتدريس ونوعية أمدادهم في عهد الطلاب بالإضافة إلى الاستعانة بخبرات أجنبية

وهل يمكن أن نرفضاً قيد أي خريج؟ فقال : اعتقد أن لك هذا الحق ولكننا لم نوافق على ذلك

قلت : لماذا؟
يقول الدكتور محمود عبد الحميد : لأن ظروف التعليم زمان تختلف علماً الآن لقد كنا نقى في كلياتنا على الطبي للمعتمد من المجلس الأعلى للجامعات ، وكما نطرح كافي القيود في جعلها تنافياً أما الآن فأفرض إضافة كليات

قال : حين تفصيل شكر حالاً في إجراء



المصدر:

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للمحوت والتدريب والمعلومات

رأى (عزير) | الفتاة والتعليم

الآن ننتقل إلى المشكلات في السنوات الأخيرة لتلحق البنات ومشاكلهن المراتب الأولى في المشكلات الفتوية العامة طوال الأعوام الماضية. ولعل بعض الباحثين أن السبب في ذلك أن البنات أكثر ذكاء من الولد أو أن البنات أكثر التفاتاً . ولكن الواقع أن الإناث والذكور متساويان في نسبة الذكاء. كذلك القدرة على التحصيل ولكن الفرق في مسافة الوقت . وأن سبب ظاهرة تميز البنات في مجتمعنا المصري يرجع إلى أنها تخصص وقتاً أطول للذاكرة والتحصيل والتأخر في التحصيل من المدرسة والبنات كما يفعل الولد الذي تكفر لديه التفريرات والحجج وأنلام الخيل لعدم اليقظة في المدرسة أو المنزل والفتاة عادة ليس عندها مفيضة ذهنها فهي بطبيعتها أكثر هدوءاً ثم أنها لكي يلا للعب من الولد لذلك فهي تستلزم مجيدها الذهني في التحصيل العلم. كما أن الولد لغة يمتلك طاقته ومعلم مجوده في اللعب فهو أكثر انشغالاً بعبارة الرياضة وخاصة كرة القدم التي يلعب بمشاهدتها ومتابعها مبارياتها ويضع منه وقت طويل ويكون النتيجة أن وقت المذاكرة والتحصيل أقل من البنات

إن الفتاة في مجتمعنا تريد أن تحظى ذلكها بالتحصيل كسلة تحويضية لأحداث الآلات فتكون أكثر حرصاً على التفوق هذا إلى جانب ضوابط سلوكه الإنثى لعمليتها من العيب والفساد خارج المنزل هذه العادات والتقاليد تروى للأنثى جواً أكثر هدوءاً للاستيعاب والتحصيل بالإضافة إلى أن البنات تحب العلم والتفوق باعتبارهم مصراً لحياتها وتكوين مستقبلها للتحصيل على مكافأة مرموقة في المجتمع. وتشل الدراسات التي فتحات الفرق بين الذكور والإناث أن الفتاة أكثر طموحاً في الجوانب الأدبية والعلمية والإنسانية التي تتلاقى مع طبيعتها وميلها إلى أن تنقسم به من الذكاء . بينما يتفوق الولد في الجوانب الميكانيكية والرياضية مثل مادة الرياضيات والفنسية كذلك من أسباب التفاوت فتح مجالات واسعة في سوق العمل والدراسة أمام الفتاة المصرية مما يشجعها على الاستمرار والتحصيل والتفوق بالإضافة إلى أن توافرها يملها الفرصة للتزواج والبحث عن الشبب الأفضل للمرأة في حاجة إلى الرجل لذلك تبحث عنه بالتفوق وإن ذلك أسهلها خاصة وأخرى علامة وراء التفوق الإنثوى منها ظاهرة تفوق البقلة مما أنقص على الذكور ولم يعد التفوق هو الهدف الأسمى لديهم وبدء التفوق في كيفية الحصول على عمل من أننا نجد كثيراً من الأولاد يعملون أثناء الدراسة

د . سامي عزير



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر:

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

٧/ كلمات

هل نرضى كل الناس على حساب احترام التعليم أم
نحترم التعليم ولو أغضبنا بعض الناس؟ هل كان
الهدف من تحسين المجموع ان يدخل الجميع
الجامعة ولا يبقى احد في الشارع؟ وإذا كانت
الجامعات قد استقبلت امس مليون طالب ولم يبق
احد في الشارع، اليس هذا تمهيدا ليعود - بعد أربع
سنوات - مليون عاطل إلى الشارع؟

أحمد رجب



للبحوث و التريب و المعلومات

المصدر:

الإسم:

التاريخ:

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

الجنزورى خلال تفقده لليوم الدراسى الاول بالقاهرة: الجلس الأعلى للشباب يبحث غذا عودة الرياضة للحدارس ١٧ مليون طالب بدأوا الدراسة فى ٢٠ ألف مدرسة و١٣ جامعة

تفقد الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء سحر النواصة خلال اليوم الاول فى بعض مدارس القاهرة، ويضم طابور الصباح بمدرسة عمر بن الخطاب التجهيزية للغات بمصر الجديدة، والحصص الأولى بمدرسة مصر الجديدة الثانوية، وقد خصصت لدرس بعض الحصص الإسلامية. راقب الدكتور الجنزورى فى الجولة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، والسيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة، واطن رئيس الوزراء أن المجلس الأعلى للشباب والرياضة سيجتمع غدا لناقشة قضية الرياضة، التى تشمل معها منذ فترة طويلة من خلال اللجنة للدراسة، والاتصالات الرياضية، ثم اللجنة الأولمبية، ولكن بحلول عملية الرياضة وتهتمتها وزمعتها، ستعود مرة أخرى إلى التعليم الرياضى والمدارس، وسوف تبدأ بالقاهرة الكبرى ثم الإسكندرية ثم بعض المحافظات الأخرى وقال رئيس الوزراء إن هناك ٢٠ ألف مدرسة تعمل اليوم إلى جانب

يعد أسبوعين نحو ٢٠٠ ألف طالب وطالبة. وهذا رقم لم يحدث فى تاريخ التعليم الجامعى على مدى قرن كامل.

١٣ جامعة تضم ٢٤٠ كلية. وقد توجه إلى دور العلم فى مجال التعليم قبل الجامعى نحو ١٦ مليون طالب وطالبة، إلى جانب مليون طالب بالجامعات، وسوف يزدون



المصدر: المجلات

٢٣ سبتمبر ١٩٩٦

الناشر:

للبحوث والتدريب والمعلومات

كلمات ✓

عندما اكتشفت أمريكا تفوق اليابان تكنولوجيا وصناعيا، بدأت للعلاج من النقطة الصحيحة وهي إعادة النظر في مناهج التعليم، وللممد لله لا توجد عندها هذه المشكلة، فخيرام التعليم عندها في تجارب مستمرة وتغيير وتبديل في مناهج التعليم، فاحيانا يوجد تعليم ولا توجد مناهج، وغالبا توجد مناهج ولا يوجد تعليم.

أحمد رجب



الصحف

الأخبار

للبحوث والتدريب والعلوم

الطويخ

١٩٩٦

لجنة لم يكتو ويتعلم في
التعليم، وأصبح مفهوم القوة في فكرنا
المسطح، بمعنى إلى الكم أي العدد، ناهي
بان ١٦ مليوناً بنسبة أكثر من ٧٥٪ من
السكان يتنقلون في المدارس والجامعات
دون أن نسال أنفسنا كيف وماذا يتعلم
هؤلاء وإلى عصر نعيش.

نذكر الخبر بعنوان «الغلاء مجانية التعليم
في جامعات الصين» الذي نشرته الأهرام
بتاريخ ١٩٩٦/١/١.

لجنة أعادت الصين، وهي من أكثر الدول
تطوراً نحو الاشتراكية، النظر في مجانية
التعليم، ولكه رغم أنها حققت أعلى معدل
تنمية (٧١٪)، وأصبحت اليوم مركز التل
الأول المؤازي للقوة الإقتصادية العالمية
وتكنولوجيا، فهل نحن مسيحيون أكثر من
أنصبح ناهية؟

إن التعليم سلعة تحاقق مبالغ مجالسة
للمستفيد بها، والسلعة لا تكمن تكلفتها ولا
لقد بنون نحن والسلعة للخدمة بالهبة
الكلية وأكبر جهوى ومنفعة وأطول عمراً من
السلعة رخيصة الزمن والجودة لغة عالية
جديدة بثقافة جديدة تركت بصماتها على
العصر، وإذا كان أكره مصر الجدة قد

اصيدوا بمعنى الأمان فكلوا أنفسهم عن
الترع لدعم موازنة التعليم كما هو الحال في
العالم الثالث، وكما كان عليه الحال في مصر
قبل الخمسينيات من هذا القرن، وأصبحت
حاجتهم هي وثقتهم، حينئذ، إن يتصل
الجيش في مجموعته كلفة هذه السلعة

فيمسك الآخرون كلفة تعليمهم كاملة مع
أعضاء المؤسسة للوهوبين، ومن يحدث
عجزهم، وإلى لك فرض ضرائب بالقرن

لتمويل للتعليم، ثول موازها لا إلى خزنة
الدولة، لكن إلى صندوق تخصص للتحويل
التعليم، وثول لك مستقل مدارس وجامعات

الراس الكسج والجسم المكسج لتعلم ثقافة
الذاكرة والأخص كلفة، وتحويل التعليم
إلى بلر استهلاكية أشبه بالفل الأبيض الذي

تحتل عنه الأساطير الهندية حيوان مفلس
بسمه لا ينتج ضرره أكثر من نفعه
تعليم يكتي يند الأمن القومي، تخزن فيه

لنظم المعلومات الرزاجية التعليمية بطرق
البه مبرجة أمام مداهم مستعبد مغفون،
يستحيل معه جعل التعليم أداة لإرءاء

وتجديد القائل وتطوير وتحديث مؤسسات
التعليم، والتعليم هو السلاح الأمثل للقيام
عن الأمة، وإذا كان لا حضارة بغير حرية
وعمل وإبداع فلا حرية ولا عمل ولا إبداع
بدون تعليم يرفع معالكم لكاء الأمة.

لم أجد كلمة تعبر حقا عن هذا الذي يجري اليوم حول الجامعات الخاصة غير كلمة «الفضيحة». فالقضية رغم كل الأزمات والأزمات التي تحاول الجامعة هي إنقاذ صعيد إنشاء جامعات للأثرياء تخصص لأنثائهم من ذوي القدرات المتواضعة الذين لا يستطيع الدولة استيعابهم في جامعاتها. وفخشا عن ذلك يستهدف هذا المشروع تحقيق الربح لمجموعة من المستثمرين كأي مشروع استثماري آخر، لكنه استثمار على حساب استنزاف قدرات جامعات الدولة عن طريق إغراءات الأجور والمكافآت المالية المرتفعة.

الله هؤلاء المستثمرين إن كانت هذه النسبة ستهدد إلى أقل من ذلك في نهاية المطاف.

إن من المفيد حقا أن الرأي العام في مصر لا يعرف من هم هؤلاء المستثمرين الذين خضعت الدولة لضغوطهم لإنشاء هذه الجامعات دون أن يكون هناك استعداد حقيقي للبدء. لا من ناحية المادية أو المعامل أو يضع المتخرج الدراسي أو إعداد هيئات التدريس. إن معظم هؤلاء المستثمرين لا صلة لهم من قريب أو بعيد بالعمل الجامعي، وإنما هم جماعة من المستثمرين في صناعة السيراميك والسيارات وفي صناعة الفخفخة وفي تربية الجمال وإنشاء ملاعب البيش وتربية الدواجن، ومنهم المضاربون في البورصة والمتاجرون في أعمال التدمير والاستيراد، وهذه الراسمالية المصرية الجديدة لا تشبه على الإطلاق الراسمالية الأوروبية أو الأمريكية التي نشأت من خلال الثورة الصناعية والتي دخلت في مقبرة صناعة وطنية في بلادها فالراسماليون المصريون الجدد يميلون - في الغالب الأعم - من مشروعات للربح السريع على طريقة إخطاف وأجر ويجنون الأرباح في كنف راسمالية أجنبية قوية. ولأن راسمالية مهيمنة. ولذا فهم سعداء غاية السعادة أن يعملوا كوكلاء للشركات والمشاريع الأجنبية. وهم أيضا سعداء ببيعهم للمستثمرين العرب المرتبطين براسمال الأجنبي للاشتراك معهم في مشروعاتهم. ذكرت هذه الحقيقة لكي تترك سخط الانعماط بأن الجامعات الأهلية في أمريكا وأوروبا هي المثل الأعلى لمشروعات أمثال نوال البدوي وحسين الرشدوي في الجامعات الخاصة. فالجامعات الأهلية في أمريكا مثلا إنما نشأت بتبرعات وبعثات الراسماليين الصناعيين الكبار دون أي بحث عن الربح، وكانت أهداف هذا

بهذا المشروع الذي أبدته الدولة لعصاب هؤلاء المستثمرين اكتملت دائرة الخصخصة في كل شيء وأصبح هناك نظامان للخدمة العامة نظام للأثرياء وآخر للفقراء. فهناك رفيف فاخر للأثرياء وآخر مقزز مليء بالترايب للفقراء. وهناك مستشفيات استثمارية فاخرة للأثرياء ومستشفيات حكومية فارغة من كل الإمكانات للفقراء. وهناك مواصلات خاصة فاخرة للأثرياء، وهناك اتوبيسات مستهلكة للفقراء. وهناك تعليم خاص ابتدائي وإعدادي والثانوي للأثرياء. وهناك تعليم يستنزف الإمكانات للفقراء. واليوم سيصبح لنا نظامان في التعليم العالي - نظام للأثرياء على شكلة الجامعة الأمريكية، ونظام جامعي لغير الشايرين ماليا تستنزف إمكاناته العلمية تدريجيا لحساب الجامعات المستثمرين. ومن يفسرون وراما من



د. عبد العظيم أنيس
عاد من إجازته الصيفية
ويكتب عن:

فضيحة الجامعات الخاصة

لما أن هذه الجامعات طغاة للأثرياء. وأبنائهم من ذوي القدرات العلمية المحدودة، فيكفي في ذلك أن تعرف أن المصروفات السنوية لهذه الجامعات تتراوح بين الخمسة عشر ألف جنيه والخمسة وعشرين ألف جنيه. هذا طبعاً غير مصاريف المواصلات والكتب والإقامة الداخلية (إن وجدت). ويكفي أن تعرف أن هذه الجامعات تميز ذوي طلال حصلوا على مجموع ٥٥٪ في امتحان الثانوية العامة. وهو مجموع متدن جداً بطبيعة الحال في عصر تتسائل فيه وزارة التعليم في تصحيح امتحانات الثانوية العامة، فإذا بالعاثين على مجموع ١٠٠٪ يصل إلى الألفية وبالطبع يعاين المدايعون عن هذه الجامعات الخاصة للتغطية على هذه الحقيقة عن طريق الإعلان أن نسبة من الفقراء الناجين سول يلبون في الجامعات الخاصة مجاناً. وكانت هذه النسبة في أول الأمر هي ٢٥٪ ثم هبط بعد ذلك إلى ١٠٪ ولا يعلم إلا



المستحقين، وهناك مثلا سوف يحدث خلل سيئ هذا المستحقين تسليم مقررات الجامعة الخاصة في الدولة من جديد؟ إن هذه المقررات تنفصا اليوم مستقلة ولا اكتشاف جامعاتنا القائمة، وإذا سلمت هذه الجامعات في المستقبل الدولة سوف نواجه كارثة حقيقية لا أعلم كيف ستتصرف فيها، وربما يرضع هذا قسم نكل الدولة الذي جعلها تراقب على مثل هذه المقررات، ولا ينبغي أن يخذل أحد بالأسماء الواردة في تشكيل مجالس أمثال هذه الجامعات، فالمسألة الحقيقية في الصالح المال وليس لأشخاص مجالس الأبناء أو السجينين، وإذا استطاعت هذه الجامعات أن تتفاد في جامعات الدولة. بالإشارة إلى الانتداب، كقيام بهمة التدريس فكيف تأني تتفاد عليها في القيام بهمة البحث العلمي الذي بدوره لا تكون تلك الجامعات المختصة جامعات هذا على أي حال فإن هؤلاء الأسماء والسجون - على كل الاحترام لهم - رجال على المعاش في مثل مثل زمن طويل، ولأن هذا كان عاملا مهما في قبولهم لهذا القيد إلا أن الذي يقضي هذا أن يرد اسم د. عاطف صديقي، د. علي لطفي ضمن هذه التعيينات، فهل لم تستشارتهما في هذا أم أنهما فوجئا كما فوجئا بهذا التعيين؟

لقد أجازت الدولة بدء التراسية في أربع جامعات خاصة هذا العام، وإمام وزير التعليم ستة طليات بإنشاء جامعات خاصة تبدأ في العام الدراسي ٩٧ - ١٩٩٨، ولا أعلم كيف تمسك رئيس الوزراء ليعبر مثل على المهزلة وكيف رفض شيمون في باقي بالتعليم الحالي في اثنين العاملين في السيراميك والسجاد وتربية اللؤلؤ وصناعة الفخار وأخيرا عنما أعلن عن تشكيل وزارة د. الجنزوري كسب بعض المقائيل يقول إن هذه فكرة بعض الوسط، لكن الأحداث التي حوت منذ تشكيلها حتى اليوم تثبت خطأ بارزا تجاه اليمن من قبل د. الجنزوري ووزارته ومن الألة القارئة على هذه الحقيقة كل هذه الفاتنة في بيع الفطام العالم، والضررات المتحللة لصغار الفلاحين وبقراتهم وذواين العمال الجديدة، وأخيرا وليس آخرا هذه الجامعات الخاصة

الجامعات، وفي أن تسمح لأبناء الآذنين من أصحاب القنرات العلمية المتواضعة بالالتحاق بكليات القضاء مثل الطب والصيدلة والهندسة والإدارة حتى يتقلدوا المناصب الكبرى. ومنذ سنوات خفض المجلس الأعلى للجامعات أعداد المقبولين بكليات الطب بمئة إن مصر ليست في حاجة إلى أعداد كبيرة من الأطباء، وأن العديد من شباب الأطباء إن يجدون عملا وإذا ليس من المفهوم أن توافق الدولة على فتح مثل هذه التخصصات في الجامعات الخاصة الجديدة. ويجوز كل هذا دون استحداثات حقيقية تكلم بدء جامعات جديدة. جامعة فوال الجبوري ستبدأ هذا العام في جبرستها الانتدابية في الزاوية لعين الانتباه من الجانبين، وجامعة حسين الرشيد ستبدأ أيضا هذا العام في مباني مدارس الخاصة، لأن مباني الجامعة لم تستكمل بعدا ولست أعلم كيف تبدأ تراسية الطب أو الصيدلة دون استخدام من ناحية المباني والمستشفيات والمعامل، وربما هذا الذي دفع طلب الأطباء د. حسي السيد إلى التصريح بأن القضاة إن تعترف بشهادات هذه الجامعات في الطب.

والآن ما هو مستقبل هذه الجامعات الخاصة في مصر؟ إنني لا أظن أن هذه الجامعات قادرة على الاستمرار وتجاوز نفسها زبنا طويلا، وهناك أسباب عديدة لهذا التقدير الشخصي من جانبي، منها أن التعليم الجامعي الحقيقي تكلف باهظة اليوم، والمستحقين في هذه المقررات ولا يهتمون بالبحث العلمي والتعليم الجامعي حقا. وإذا كان الدكتورين منهم سوف يتكثفون في أصنام الأربع السريع لم يتحقق في معظمها. أنظر مثلا إلى الجامعة الأمريكية في مصر فزعم مصر فاتها الباهظة بالنسبة كداليل للمصريين ورغم أنها مدعومة من الدولة الأمريكية إلا أنها كل عام تبحث عن تبرعات من خرويجها. ويضج الجامعات الألفية في أمريكا د بدأت تتأكل الدولة بضعها ماليا رغم كل ما هو متداول لها من ديات وعقول بحوث حكومية. لهذه الأسباب وغيرها لا أتبع لهذه الجامعات الخاصة إن تستمر زبنا طويلا كقطاع خاص يتفق عليه

العمل في قيام جامعات قادرة على تطوير التكنولوجيا والبحوث العلمية لشعبة هذه الفاتنة أما نحن في مصر فإن ما يقابل بال المستحقين ليس هو البحث العلمي ولا هو تطوير التكنولوجيا ولا يمزنون، وإنسا هو الأربع السريع لا أكثر ولا أقل. وأكمل معي المصعب التي قلت في تقرير القضاء هذه الجامعات... منها مثلا جامعة مصر الشديدة إلى العناية بتخصصات جديدة قبل إنها غير موجودة في جامعات الدولة، وقد ذكر منها على وجه الخصوص علوم الكمبيوتر وعلوم البيئة والحفظ إن هذه التخصصات موجودة في جامعاتنا منذ زمن طويل، وكفي أن نعرف إن كليات الهندسة في القاهرة ومن شمس والاسكندرية وأسيوط بها الأسماء الكومبيوتر منذ زمن بعيد، وإن هذه الكليات تخرج كل عام المئات من المهنيين المتخصصين في علوم الحاسب الآلي، والفحص الكبري أن العديد من هؤلاء المتخصصين يعملون في كندا وأمريكا وأستراليا ولا نستطيع بهم مصر وقد فابت المقررات منهم في رحلتها الأخيرة إلى كندا وجميعهم تلقوا في إتهم تركوا مصر وعلجرو إلى تلك الأماكن لأنهم لم يجدوا في مصر لا العمل ولا الأجر المناسب أيا إن جامعاتنا لثقل كل عام ما لا يقل من ألف من المتخصصين في علوم الكمبيوتر، ثم نهدر هذه الطاقات الشابة وتستلحق منها إلتفات أخرى، ثم ندعي بعد أننا في حاجة إليهم. أما موضوع الهندسة الوراثية لمبلغ علمي إن هذا التخصص يعد غاية في كليات الزراعة والطب والعلوم ومراكز البحث الأخرى مثل مركز البحوث الزراعية والمركز القومي للبحوث ومدينة مبارك الطبية، وإذا كنا في حاجة هنا إلى مزيد من العناية بهذا التخصص كان من الممكن تدبير هذا من طريق إحدى الجامعات القائمة بدلا من إنشاء جامعات خاصة. ومن أكبر الألة على سقالة معوى (التخصصات الجديدة هذه أن تعرف إن الجامعات الخاصة الأربع التي بدأت هذا العام ليس بها تخصصات جديدة ولا يمزنون، وإنسا بها التخصصات الموجودة في جامعات الدولة كالكيمياء والصيدلة والهندسة... إلخ، وأمل هذا يرضع لمد الأعداد الحقيقية من إنشاء هذه

قضايا
معاصرة

[illegible][illegible]

السهمه في ان لا يتفق على فكثير رجال التريده والتعلم
اولى ما يتفق عليه الكفاي حسين عام اهل عين
من قديم من مسؤلون في هذه الامور الخاصة
وتتبعوا بشؤونها الخاضع للدين على احوال على
التي تتسلسلها ا لتجسس لنا في حوالى على
الامور اخرى فقلنا قد جازت جامعة صفوية
التي اسسها اسلافنا من السكان . ان لا يملك
الجامعة كفاي في شؤون التعليم بل ان
الاداء الجيد يوقع جامعة نقل التعليم من
السكان وميراثه الاول لا في يد الجامعة إلى
الجامعة سبعة عشر جامعة اخرى لا ترضى ان
تشارك الاعلى بجهنمهم واموالهم في إنشاء
جامعة جديدة
والا تصح تصريح لمسؤل اهل عين

في اوقات التفكير في دور الحياة التي تقو
علي اعداد طير كوموفا ايضا غولاند باسم
السابعة الاخلاية ١٩٨٨
يحل من نيل له العشرة وجاهلها . وقتلته .
واحدة من اهم وسائل العلاج الوطني.
واقطعة الصورية التي الاحداث البيطرياتي لخص
والعاشية خمسة اربعة ايام ١٩٨٨ كان
الانصار الى دولة وقتلته .
الافرة تحت حطة من مصطفي كامل في
الجامعة جامعة مصر في ١٩٨٤ ، في اوقات
عليها عدد من القديين والارباب المصريين ؛
تحت علي امو الحفوة الصورية الواقعة تحت
سيرة الاحداث البيطرياتي . وعاد مصطفي
كامل للاداء بدونه في اوقات الجامعة الاخلاية
١٩٨٤ ، ويتحدث عن عمله من



المثقفين المصريين في مقدمتهم سعد زغلول وقاسم أمين إلى تأكيد هذه الفكرة التي يعتقد أن حداثة منشوائ في يوليو عام ١٩٠٦ قد الهبت الصمصا إلى تحالفاتها. فمجلت بإنشاء هذه الجامعة. لقد وجدت هذه الحالة مطوق الأمة المصرية مثقفين وغريهم. وكانت بيئة المقاومة الوسطية التي توجت بكرة ١٩١٩.

هذا إلى جانب أن فكرة إنشاء هذه الجامعة قد بدأت لتضج مع التطورات السياسية وإن الاحتلال البريطاني. ولأفما جعل أن يحاول الإنجليز عراقلة إنشائها وتدوم محاولاتهم بالمثل بخلق الالتزام الوطني للمثقفين. بفوقهم وتضمينيات الأتالي بمواضعهم.

وهكذا انطلقت الجامعة المصرية في ديسمبر عام ١٩١٨ لدراسة الآداب والفنون والعلوم. وانحصرت الزيادة المصرية ضمتا الملتحق باكتتاب علم بإنشاء هذه الجامعة. وكان أول تدخرومن أريا مصرها من بني سويف يدعى «العمرواني» حيث تبرع بمبلغ خمسمئة جنيه. كان هذا الرجل المصري أول من تبرع لإنشاء الجامعة المصرية ولم يكن ترحيا أو امبرا من أسرة محمد علي. وتقدمت وقد استمرت هذه الجامعة المصرية من ديسمبر ١٩١٨ إلى مارس عام ١٩٢٥ حين ضمت إلى وزارة المعارف.

وكان من أهم أسباب ضمها إلى الوزارة عجز مواردها المالية عن مواصلة وتغطية لمطالب العلمية للجامعة. التي أصبحت تدرجات الأتالي وأوقافهم لتألي بسند حاجتها. وهنا صدر لرسوم وإنشاء الجامعة المصرية (جامعة القاهرة) التي مكونة من أربع كليات هي (الآداب والعلوم والفنون) والطب مع التسمية (إياها المرسوم) أوزير للمعارف وتلكد إنشاء كليات جديدة بعد الرجوع إلى مجلس الجامعة.

منى هذا أن جامعة القاهرة ومعهما ألفتا بغيره جامعة منفصلة في طول البلاد وعرضها كانت نواتها الأولى هي الجامعة المصرية التي قامت بجهود مصرية من الأتالي في القاهرة والأقاليم. ومن عجيب أمر هذه الجامعة المصرية أن تكون مكونة من أربع كليات إحداهن الآداب. ولأنه هذه الجامعة وتلكد إلا ويصروف الأتالي كلية الآداب وحدها. مع أن عدد طلاب هذه الكلية كانوا يمتون بالعلوات حتى غرقت الجامعة باسمها إلى درجة أن صارت الجامعة وتلكد في كلية الآداب والآداب هي الجامعة. ولهذا أسباب كثيرة ليس هنا مجالها الآن.

ومن هنا يتفق لنا أن خطاب الجامعة الخاصة وهي في نور الإنشاء والتكوين... بالاعتماد بالآداب والآلة. ضمن مناهجها. وتحت كلمة للغة والابن لرد أن تضع عشرات الخطوات. هنا بالعلم في جانب العلوم والرياضيات والفنون والعلوم وغيرها من العلوم الحديثة. فلا سبيل إلى تقدم أمة من الأمم في غير وجود الاعتماد بالآداب إلى جانب الاعتماد الطبيعيات.



في معاهد التعليم الخاص ..

شهادات لقيطة ووظائف من صنع السراب
ومنح دراسية وهمية
مطلوب رقابة مكثفة لانقاذ الاجيال
من الافساد العلمى

شقق مفروشة حُمل
لافتة وزارة التعليم



نحن نعدك ببرنامج في اللبناك والشركات الأجنبية ، وشركات السياحة بمصر والدول العربية .
 * تم الاتفاق مع عدة جامعات بإنجلترا وأمريكا لمخج درجات علمية لطلبة المعهد .
 * شهادة المعهد معترف بها ومعتمدة من وزارات التعليم ، والخارجية ، والمواصلات .
 هذه عينة من بعض الاعلانات التي تنشرها بعض المراكز والتي ظهرت في الآونة الأخيرة .
 إنها معاهد التعليم الخاص التي لم تكن متوقفا منها أن تخرج عن كل الاعتراف والتقاليد التربوية ، بعد أن أصبح جمع الأموال والتبرعات هو شغلها الشاغل .. ولم يكن متوقفا أيضا منها أن ترتفع بأرقام المصروفات بهذه الصورة الجذولية دون أن تمنح درجة علمية .. إضافة إلى الوعود الوهمية التي تنطلي بها صفحات الجرائد والمجلات عبر الاعلان عن تلك المراكز والمعاهد للزينة .

«الوطن العربي» تصدق في الظاهر.. والقضية ليست في انتشار تلك المراكز والمعاهد

فقط.. ولكن فيما حولها من ملاسات وظروف غير طبيعية.. وفيما يتبع ذلك من أوضاع

للشباب في الوهم في رجة بحجة عن فرصة عمل.. أو أرفع مستواه في لغة اجنبية أو أكثر

الاحصائيات

النسبة العكسية واللات للظفر ان وزارة التعليم وحتى المديرية والآراء التعليمية المختلفة ليس لديها أية احصائيات عن تلك المراكز.. ولا تعرف عيها.. بالرغم من انها مسئولة مسئوليته كامله عنها.. بل تعدد تلك المراكز في حكم المدارس الخاصة التي تشرف عليها الوزارة..

معاهد في شغل مفروضة

كما ان اغلب هذه المراكز يعمل بدون ترخيص.. وفي أماكن لا تتواءم بها المواصفات المطلوبة بل ان بعضها يمارس نشاطه في شقق مفروشة.. كما ان بعض اصحاب هذه المراكز والمعاهد يستغلون فقرات القانون في أنه لا يمكن طرد مستأجر من مكان يستخدم في العملية التعليمية.. كما يتم تحويل

هذه الشقق لأغراض أخرى ثم يتم بعدها تحويلها إلى مؤسسة تعليمية ليقتدر أخرجهم منها.. وهذا هو السبب الرئيسي في انتشار تلك المراكز والمعاهد بطريقة عشوائية وبصورة مكثفة .. وهم بذلك يضمنون أيضا عدم دفع الضرائب والندش ان بعض هذه المراكز ينشأ في بقرم أو ضيق بالكوار العليا.. وأحيانا يصل الأمر لاكتشاف احد تلك المراكز المخالفة بالصيغة .. وقد يتم اغلاقها .. ثم تفتح أبوابها مرة أخرى .. وتحت مسمى آخر وكان شيئا لم يكن..

التمادي التعليمي

في لقاء «الوطن العربي» مع بعض الطلاب يقول مجدي أحمد (طالب بالثانوي التجاري).. موضحا حكايته مع المعاهد الوهمية.. - توجهت إلى أحد المعاهد بعد لدا .. كي أحصل على

شهادة فوق المتوسط .. ولكي اتعلم اللغة والمكبيوتر .. ولكي أحصل على فرصة عمل يوفرها لي المعهد .. كما أعلن في الصحف .. واستقبلتني سكرتيرة المعهد وأكدت لي أن المركز يضع لاشتراف من وزارة التعليم ثم طلبت مني ملء استمارة بمقابل عشرة جنيهات حتى يمكنني دخول المستوى الأول بعد دفع ١٨٠ جنيهًا ، وحتى ألتحقني بدفع رسم الاستمارة قبل أن أتردد قائلة : الامتحان غدا وعليك أن تسدد اليوم .. وبإعجابي تمكنت من الخروج دون دفع أي شيء ، والندش ان لافسات المركز من الخارج وفي الشارع مكتوب عليها وزارة التعليم .. ويشيف الطالب طارق نوح حاصلا على بلووم فني صناعي - قائلا : جاعني خطاب بمنحه من أحد المراكز التعليمية ، ووصلني عن



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الوطن العربي

التاريخ:

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

وتقوم الإدارة العامة للتعليم الخاص بالتفتيش على المديرات الإدارات التعليمية بأن تتخزن لجان المعاينة بها بالبنية التامة في اختيار مواقع هذه المعاهد .. وأن تكون لها مداخل خاصة .. وأن تكون عليها متابعة مستمرة لأن انعدام الرقابة المستمرة قد يتسبب في قيامها بأنشطة تتخضعن للإلزام الفكري والعلمي والديني.

تحقيق

هشام سلطان

.. مما يتسبب الانزعاج القاطن للممارسات التي تحدث بها المراكز . كما أن المراكز دأبت على إرسال خطابات لبعض فئات من الطلبة مثل طلاب ومطالبات المدارس الصناعية والتجارية الذين نجحوا في التليوم مدعية أن المركز يقوم بإعطاء منح دراسية ويؤهل للعمل .. إلى غير ذلك من الإساءات التي وأقعها وهم لجذب الطلاب لهذه المراكز ..

طريق البريد وعليه إسمي وعنواني ، فاصابتي بالهشة وعلى الفور توجهت إلى المركز المذكور .. وبلغت رسم استمارة التقدم ثم دخلت استحقاق المستوى فطلبوا مني ١٦٠ جنيه .. وبالفعل نجحت في الاستحقاق دون أن أكتب إليه إجابته صحيحة ، مما تذكرت أنني أن ذلك خداع ، وحاولت أن استبد ما بلغته لكتهم قالوا لي : لقد تم توريدها إلى وزارة التعليم ولا نستطيع ردها

الدير رفض ذكر اسمه وفي إحدى المدارس الثانوية الصناعية الشقينا بمدير المدرسة الذي رفض ذكر اسمه .. وقال : لا أعلم شيئاً عن هذه المنح ولا المعاهد ، ولم أعط عنوان أي طالب لأي جهة .. وعندما ذكرنا له أن العديد من الطلبة في المدرسة إجمعوا على أن الخطابات وصلتهم بالتعاون الموجودة بالمدرسة .. ولكنه قال : ربما تم تسريبها عن طريق أحد الموظفين بشكوك الطلاب ويتناقض مع هذه المعاهد وهذا لم أسمع به إطلاقاً . وفي لقاء مع الدكتور اسمه حسان بالمركز القومي للبحوث .. حاولنا استطلاع راية في الظاهرة والمشكلة . ويقول د. حسان : هذه الظاهرة تمثل مشكلة مزمنة كانتشار مراكز اللغات والتكمبيوتر في الشلق السكنية



آخر «ضحايا» الزلزال:

خطة «ترميم» المعاهد الأزهرية..

محالك مسر!

جانب من الأعمال يكفل منه مخبئة
تدريبات بهذا الثاني الذي تولى إلى طلب
كثير للعلماء.. بعد أن انهار المسجد
الخارجي له.. وتحول من مركز للاصغاء
العلمي والثقافي إلى مبنى كتبت نخل منه
رائحة القمامة.. والأعمال نفس الشيء
حدث في معهد طرق الاعدادي الثاني
بعد حدث أن عمليات الترميم لم تصل
والأمر إلى ثلاث محافظات كاملة بينها
القيصرية.

نظام القناتين

مدير أمد للمعاد الأزهرية الفلسطينية
أن عدم نشر اسمها الذي جعلها من
المسألة حيث يؤولون منذ وأصبح كارتة
الزلازل ومن ثماني الأربعين سبب تهم
وتسعد مئات للمعاد الأزهرية.. وتحول
لدراسة إلى المعاهد الجاورة الأمر الذي
جعلنا لنحل نظام «القناتين» في اليوم
الدراسي.. وهذا ليس في مصالح العملية
التعليمية حيث القناتين القوية في
الأمر.. وحيث غلبت للتصميم.. في
التصميم الثاني من اليوم الدراسي.. وأجل
ذلك للشكليات الإدارية التي تلح
ماتق الإدارة بهذه المعاهد للذكورة
مخيفاً: علمياً وفق الزلازل خرجت
للتصميمات مسيطرة إلى تنفيذ خطة
سرياً لاصلاح المدارس والمعاهد التي
تضررت من الزلازل.. وقبل أن تنفذ
الخطى القناتين بالدراسي.. لكن «المعاهد»
أكدت المستوطنون بوضعها في قائمة
الانطلاق.. فإلى متى يستمر التعامل
بمكاييل وبرغ من رسالة المعاهد لائق
خبرة من الدارسين

الطالبي.. أحمد عبد المعهد حوازي
معهد طرق يشير إلى مشكلة في غاية
الخطورة حيث يقول عمداً ثلث معيها
بالزلازل في عام ٩٢.. ثم ثلثا في معهد
القيصرية.. حيث الدراسة في الفترة الثانية
والثالثة.. وهذا يعني أننا نتعرض
لمخاطر اليوم الدراسي.. الأمر الذي
يؤثر على مستوى التحصيل.. ليس هذا

وكلية.. والأخر إلى «إصلاح جزئي»
ومعليات ترميم.. وذلك كانت القناتين
التيبة ٢١٥ مليون جنيه.. لكن.. نتيجة
طبيعة عمليات التنفيذ بولتلك بعض
الشركات للنفقة على عمليات إصلاح
ما المسد الزلازل وربما ساعد على ذلك
مما لهذا المسبب بل أرتفعت التكاليف
للتجدي إلى أكثر من ٢٠٪ من المبلغ
المبشتر.. وبموجب بسيط هو ذوق
الاصحاب بين عامي ٩٢ و٩٦.. وتنفق
لها مستعمل إلى ١٠٪ في القناتين
الاصحاب.. وكان لورايات القناتين من
ثانية.. ثمانية من «المعاهد» التي تكادها
طلب للمعاد للشارية وبضعة اليوم
الدراسي بها.. والعمل بنظام «القناتين»
الأمر الذي يفتح الأبواب للفساد والعملية
التعليمية بالأزهر.. ويضرب رسالة في
مقابل.. إلى جانب محاولة لشد قسما
وتورمها مدير المعاهد.. والمعلمين له
في الإدارة.

ذلك للمساءلة

كما قد تسببا أن مسالة طلب للمعاد
الأزهرية التي تشرت بالزلازل لازلز
ثالثة.. وأن عمليات الترميم تسير بسرعا
المسألة أو بطنى أدق مظهره لكن الأمر
ماتت التلميذات خور مفلون من تضرره في
٩٢ أغسطس للثمنى منه اعتماد ٢٠
مليون جنيه لاستكمال عمليات ترميم
المعاد للشارية من الزلازل.. عندنا لمعنا
للشؤون المعملى إلى البيت والتميز
من عمليات الترميم.. بماتت إليه.. فك
القرعة التي جات مسيطرة ومخيفاً
للأمر.. كمال كل القناتين على الأزهر
والأخص طلب من المعاهد للذكورة
٩١٠ معاهد.. وكفى أن إجمالي للمعاد
التي تم ترميمه عقداً لها مع الشركات
للنفقة لم يعدد ١٨١ معهداً.. وهو رقم
مفرط.. جدا كما في بعض المحافظات لم
تقريبها يد الامصلاح تماماً كالقيصرية
والقاهرة وكفر الشيخ والشرقية.. حدث
ذلك برغم سيطرة الأزهر طاقاته الترميم
معلماً.. وربما يكون وراء ذلك انه
القناتين التي يقع عليها السبب.. وما
في الأمر نفسى «مؤقتة» الدراسة
بالمعاد الأزهرية.. لإخلاء الطالبي
والإدارة والمعاهد الأزهرية في مكائيد
ربيع سرعه من المسألة والتكسب منذ
خطة الزلازل للقرعة في أكتوبر ٩٢.

.. الأزهر مؤسسة
عريقة له مكانته الدينية
والثقافية فالبه تنتمي
أعرق جامعات العالم..
قائد علماء الأزهر الحركة
الوطنية في مواجهة
الاستعمار.. الحملة
الفرنسية.. ولأيزال إلى
اليوم يعمل «كمشعل»
للتقوير في بلدان العالم..
ناشراً رسالة الإسلام
السماح.. وتعاليم
الدعوة المحمدية بعيداً
عن «الجودة» أو تيارات
التعصب.. لكن ما يحدث
داخله خلال السنوات
الآخيرة امر يدعو إلى
القلق.. ويستثير حمية
الغيورين على سمة
الأزهر كما يمثل تهديداً
صريحاً لرسالته التي
يحملها علمائه عبر
العصور.

وحتى لاتبتعد عن صلب
للموضوع نسوق للمعاد الأزهرية
لللتليل على ماقول.. تلك التي
تعرضت للتصدع والانهيار
بناشير زلازل أكتوبر ٩٢.. وحتى
آن وبرغم مرور مايقرب من ٤
سنوات كاملة إلا أن حجم
الانحياز يبدو متواضعاً للغاية
ويكثف في الوقت ذاته عن
سوء الإدارة.. فدخل هذا المصرح
في عصر أبرز سماته «المكينة»
وتكنولوجيا المعلومات.

... القناتين التي أعان منها في واقع
كارة الزلازل كحدث من تسرع وتغير
حوالي ٩٠ معاهد على مستوى
الجمهورية بعضها يحتاج إلى إصلاح



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر، الأمانة العامة

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

التلخيص

لحضور، بل إن للكتاب أهمية كبيرة وأهمية
الكتاب، بالكتاب، أهمية من وجهة النظر
من المشكلات أثناء مشروع التعليمات
وتحليل الكتاب وهذا يمثل مشكلة أدبية.
نفس الكلام يؤكد الحاجة إلى
الرجوع، مع هذه النقاط، حيث نرى:
لقد تمكنت الكثير خلال السنوات الماضية
ومثل كتابه الأثرى، والكتاب أن تهيئ
الدولة لتجميع المدارس ثم تتركه للمعاهد
في الدرجة الثانية من الأمية. والسبب
معروف وهو التحويل.

حقوق الاعتمادات

حصلنا هذه الاعتمادات وترجعنا بها إلى
المستشارين بالأمر والتعميد إلى مدير
الإدارة التعليمية والمعاهد الأزهرية
المقرس أحمد كامل مرسى حيث يأتينا
فإننا قد اشتغلنا في حدود الاعتمادات
التي تم تخصيصها، والمعاني الفريدة
أمام استكمال عمليات ترميم ٩١٠ معاهد
موزعة على كافة المحافظات والتعليمية
وتعتبر أهمية الأمانة.. يضاف إلى ذلك
دبشة للتعليم من جانب بعض الشركات
رغم أنها حصلت على مستشارتها على
دوائر للبي خاصة محافظات الشرقية
والمطرية والتعليمية وكثير الشبي.
ولاحظ ليس لنا الحق في محاسبتها
مقارنات، حيث صدر لها تكليف من وزير
الأسكان، وهو يحدد الذي يكلف من وزير
تعمير المدن لاجتماعية لها.. وهكذا
بواجبنا وأخطأ وزير الأسكان أكثر من
مرة.

أيضا، والكلام ليس للأمانة التعليمية
فلا عند الهندسين لتسليم للأمانة
بالمصالحات الأمر الذي يجعل عمليات
التأجير لا تتم بالشكل المطلوب، ربما
يكون وراء ذلك ضعف الأجور.. حيث
سبق أن نشرنا في ٢٢٥٠ إعلانات وأعمال
ولم يتم تقديم أحد كسأ أن وزيراً للتعليم
الضمان أصبحت قرار تكليف لعدم من
الهندسين، وأنزل القرار جبراً على
ذلك، ولم يتم أحداً.
ويؤسفني أن إجمالي للمعاهد التي تم
ترميمها خلال الفترة الماضية باتوا تم
توزيع حقود ١٨١٠ معهداً من إجمالي

٩١٠ معاهد تكثر بإزالة أكتوبر ٩٢
ويحتاج إلى ترميم ومعالجة إجمالاً على أن
جوزي موزعة على المحافظات كالكثير
للأمانة ١٠ معاهد والتعليمية ٨ معاهد..
وكثير الأمانة ١٢ بالمعروف ٢ والتأجير
٢ وأسيوط ١٢ وإسوان ٨ والتعليمية ٢٢
والقاهرة ١٦ والتعليمية ١٥ والتعليمية ١٢
والاسكندرية ٨ والتعليمية ٨ والتعليمية ١١
والقاهرة الجديدة ٤ وسيط ١١ ونوي
سيف ٥ وقنا ٥ والأحمر ٢ وأسيوط
وأحد، وكذا الجيزة.

أسعار ٩٢

بمبداً بدأت حملة الاعتمادات
للخدمة لبدء المعاهد للدار إليها ١٦٥
ملون جنيه من إجمالي ٢١٥ مليون جنيه
أسعار عام ٩٢ وللخدمة لإصلاح ما
أفسده الأضرار. لكن لارتفاع هذا التكاليف
بمعدل ٢٠٠ ستوريا.. بما يعني أنها
تضاعفت ٢٥٠ أسير بمعدل هو الفرق
المن بين عامي ٩٢/٩١.

ويشير إلى أن اعتمادات التكاليف السابق
١٦٥ مليون جنيه، تمت على دفعات على
النسخ التالية: ٢٠ مليون جنيه
في ٩٢/٩١، ٥ مليون في ٩٢/٩١، ٢٢ فبراير
في ٩٢/٩١، ٢٥ مليون في يناير ٩٥ و٥ مليون
في ٩٥/٩٦، وأخيراً ٢٠ مليون في
أغسطس للنفسي، وتوالي الأمانة
التعليمية إرسال تقريرها لقطاع
بعمليات التنفيذ لبعض المستشارين
بالأمر.. ذلك التقرير الذي يكشف عن
تراجع، معدلات الأمانة ونسبت بها
مشكلات ومعالجات التلخيص.

ويذكر أنه رغم مرور ثلاثة أشهر من
مصر السنة المالية الحالية ٩٢/٩١، فإن
الأمانة التعليمية لم تطلق يد المرافعة على
بند التلخيص للبيانات للخدمة إلى جانب
تسليم ١١ مليون جنيه مخصصة للمعاهد
للأمانة بإزالة.

لعل تلخيص في أن بعض شيوخ الأزهر
تتجاوز سيد طهاني بركة جامعة أمية
ممارسات ترميم للمعاهد الأزهرية الأهم
ومعها ستبقى لبدء على هذه التلخيصات

مزت العلي



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

التاريخ

١٩٩٦

١٢ وزيراً يبحثون .. الأسبوع القادم :

سياسات جديدة لربط التعليم .. بسوق العمل بهاء الدين : ربط المدارس الخاصة .. بشبكة الانترنت



حسين كامل بهاء الدين



احمد الصاوي

صرح أحمد الصاوي وزير القوى العاملة والتدريب والملحوظ من رابح الوزراء في رئاسة المجلس الأعلى للتنمية البشرية بأنه سيتم عقد اجتماع خلال الأسبوع القادم بعهده ١٢ وزيراً .. لرسم سياسات جديدة .. تتعلق بربط التعليم وخاصة التعليم الفني بسوق العمل .

تشتمل السياسات الجديدة عدم التركيز على التخصصات التي لا يحتاجها سوق العمل .. والتركيز فقط على المجالات الجديدة والتكنولوجيا التي تتواءم مع ظروف العصر كالإتصال بالهاتف وعرض كل ذلك على مجلس الوزراء لاتخاذ إجراءات بشأنها .

أشار إلى أنه يجري حالياً إعداد أوراق عمل لهذا الاجتماع ستهدف تنمية

انتاج ١٨ مدرسة بالجيزة .. في أكتوبر

تطورات مصر .
يشترك في الاجتماع وزراء التعليم ، وقطاع الأعمال العام ، والصناعة ، والتجارة والصناعات ، والبحث العلمي ، والاقتصاد ، والشئون الاجتماعية ، الداخلية ، والإسكان والتعمير ، والتخطيط ، وشؤون مجلس الوزراء .. بالإضافة إلى وزير القوى العاملة والهجرة .

الانترنت بالمدارس الخاصة

من ناحية أخرى وافق د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تزويد

أفضل ثلاثين المصري وتطعيم أجهزاته .. والتزود أكثر بالاصليب العلمية والتكنولوجية ومراكزه



رفعت شالك سيد جاد رضا سيف النصر

يهدف مجلس ثقافة الفصول بمدارس المحافظة إلى ٥٠ تلميذا لكل فصل بدلا من ٧٠ إلى ٨٠ تلميذا !!
قال - خلال اجتماع المجلس التنفيذي للمحافظة - انه تمت الموافقة على الخطة الاستشارية للتكسيب لسمام ١٩٩٧/٩٦ بوجاهة استشاريات ٤٤,٥ مليون جانية تشمل احوال وتجديد بعض المدارس بقرى ومراكز المحافظة .
اضاف انه تم تخصيص ١٩ مليون جانية لتوصيل شبكات مياه الشرب وحفر الابار بقرى المحافظة .

المدارس الخاصة بالتكنولوجيا الحديثة التي تم انشاؤها هذا العام إلى ٢٠٠٠ مدرسة رسمية .
قال ان القرصة مئاحة لسمام هذه المدارس للاستفادة من الامكانيات للتكنولوجيا الحديثة وشبكة الانترنت والكمبيوتر .. وتدريب المدربين بمرکز تطوير التكنولوجيا التكملة لوزارة التعليم .. وسعبر للتكسية الحولية لهذه الخدمة .

شروط وجود

اضاف ان شروط الوجود لاستفادة المدارس الخاصة من امكانيات الوزارة هو الالتزام بالواجب الوطني والحرص على المسؤولية الاجتماعية والقومية .
لذا ان احرص على المسؤولية القومية والتي من خلال تقديم خدمة تعليمية مميزة دون فرض اعباء غير عادلة على الآباء واولياء الامور .
حذر الوزير اصحاب المدارس الخاصة بأنهم اذا لم يحرصوا على تطوير انفسهم ومدارسهم ووقفوا خدمة مميزة بأسعار الى مقاييل الامرة المصرية ويحسدوا عن الاستقلال ويتركوا طيبة المجتمع المصري الاقتصادية .. فلهم ان يجدوا في المستقبل اي اقبال على مدارسهم .

١٨ مدرسة جديدة

اد د . عبد الرحيم شحاته محافظ القيزة انه سيجد اعتبارا من شهر أكتوبر القادم افتتاح ١٨ مدرسة جديدة تم انشاؤها بالجهود الذاتية .. وذلك



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

العدد ٢٠٠٢

التاريخ:

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

مؤشرات المرحلة الثانية للقبول بالجامعات:

الطلاب يشغلون الأماكن في ١٩٨ كلية جامعية

ارتفاع الحد الأدنى للتجارة والأدب يتراوح بين ٢ و ٢٠٪

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات والمعاهد أن طلاب المرحلة الثانية سوف يشغلون جميع الأماكن في ١٩٨ كلية جامعية، منها ١٢٠ لدرجة العلوم و ٧٨ لدرجة الآداب في الثانويين الفنية والحديثة، والكليات الترمية والكافة الكبرى والمخلفات. وعلم محمد حبيب مستوب الأرقام أن المؤشرات تؤكد أيضاً أن الحد الأدنى للقبول بكليات التجارة والأدب سيرتفع على العام الماضي بنسبة تتراوح بين ٢ و ٢٠، وذلك بسبب تدوير الطلاب أصحاب للتجارب المرتفعة في هذه المرحلة لثلاثين الفرعيتين للقبول بالقسم اللغات بهذه الكليات.

ومن المنتظر إعلان نتائج المرحلة الثانية في منتصف الأسبوع القادم، والتي ستشتمل على ١٢٥ ألف طالب وطالبة من الثانويين الحديثة والفنية وتحديد الحد الأدنى للقبول في المرحلة الثالثة وعدد للتوزيع بها.

وسرح السيد عادل عديني، وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن قبول الطلاب بالاقسام المخلفة في الكليات الجامعية جميعها سيتم عن طريق الكليات التي تعد توزيعاً داخلياً جديداً حسب الدرجات في المواد. وقال: إن مكتب التنسيق يقوم بتوزيع الطلاب على الكليات وفقاً لدرجاتهم ودرجات المجموع والاعداد المحددة، أما التحويلات بين الكليات فستتقرر وفقاً لإغمار المجلس الأعلى للجامعات هذا العام وبالنسبة لتعديل الرغبات بها فهي خاصة بالجامعات ولا يقوم المكتب بها.



استبعاد أكثر من (١٠٠) طالب من المدينة الجامعية بالقاهرة

كتب طارق عبد الحميد

أعلنت لمس الأول الأحد نتيجة
الالتحاق بالمدينة الجامعية بجامعة
القاهرة، حيث تم استبعاد أكثر من مائة
طالب من كلية دار العلوم من بينهم،
ربيع شكر مقرر أسرة الأتلس بالكافة،
وأسماء الهنسي مقرر جامعة
المصاطبة بالفرقة الرابعة الثان
لحتميا لإدارة الكلية التي طالبتهما
بتقديم التماسات للنظر في الأمر، رغم
أنهما من سكان المدينة منذ الفرقة
الأول وحاصلان على التليدات المؤهلة
للسكن..

ومن ناحية أخرى، تم استبعاد (١١)
طالباً من الفرقة الخامسة بكلية الطب
معظمهم من الحاصلين على تليدات
استبان وليس لديهم أي حيول
سياسية..



لبحوث و التدريب و المجلات

المصدر:

الأحد

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

الطبعة:

١ بقلم: رئيس التحرير

تلقى مع وزير التعليم

لا أحب التأييد واعتقد ان للمصحفي دورا اساسيا هو الكشف عن الأخطاء مثل الإثباتة بالابجائيات. وقد التزمت بهذا المنهج حتى تجمعت عندي عدة مقالات صدرت في كتاب بعنوان مصحفى ضد الحكومة، ومنذ صدور هذا الكتاب وأنا احن دوماً الى تلك الهوية هوية مصحفى ضد الحكومة.

ومن هذا المنطلق اشعر بتعاطف مع بعض الوزراء. ومن هؤلاء الوزراء الذين تعاطف معهم وزير التعليم. وعند وزير التعليم تتلقى سلبيات اجتماعية واقتصادية عديدة، وعليه وحده ان يواجه آثارها.

واذا اخذنا مثلاً واحداً للمدرسة ابتدائية او اعدادية في منطقة شعبية لوحدنا تلميذاً يتوجه الى مدرسته دون ان يذال قسماً خافياً من النوم لانه ينام مع خمسة او عشرة داخل غرفة رطبة، لاتسمح له بحفظ كتبه وكراريسه او اداء الواجب المدرسى. ولا يتوافر لهذا التلميذ بيضة او كوب لبن يمثل الحد الأدنى من الغذاء الصحى الذى يساعده على الاستيعاب. وربما لاتسمح له الظروف بشئ سوى رغيف به شئ من الارز او المكرونة المسلوقة هي كل غذاء اليوم. وقد تاجل تنفيذ الوجبة المدرسية مما يعنى حرماننا كاملاً من الغذاء الضرورى اللازم للاستيعاب. ويلتقى هذا التلميذ مع مدرس اجهده الحاجة واخذه التفكير فى احتياجات بيته واستغرقته احلام "الإعارة" لبلد غريب. وحال المدرس بذلك ليس افضل كثيراً من حال تلميذه.

ولتلقى المدرس والتلميذ داخل مدرسة لم تصلها مياه الشرب او الصرف الصحى. وسيجدان فصلاً معتماً ليس به اضاءة كافية او لوح من زجاج يستر نوافذه. ويقف المدرس امام سبورة باهتة زال سوادها ولم تعد فى حاجة الى طباشير. تعجز المدرسة عن توفيره. ويحتسّر كل ثلاثة او اربعة تلاميذ فوق طاولة مخصصة للثنتين.

لكنها امكانيات مدارس القرى والاحياء الفقيرة.. وهكذا يكتمل مثلث التعليم بين التلميذ والفصل والمدرس على تلك الصورة التى يسال عنها ألف مسئول ومسئول.. غير وزير التعليم. لكنه يابى إلا ان يكون مسئولا عن كل ذلك رغم انها مسئولية المجتمع بأكمله.. مسئوليّتنا كلها وليست مسئولية حسين كامل بهاء الدين وبألتالى غليس لأجد ان يتهمه. وليس له ايضا ان يدافع..

تجسّيا



قرارات مهمة للنهوض بالشباب والرياضة بالمدارس ومراكز الشباب والإنتاج الاستفادة بإمكانات القوات المسلحة والشرطة وإعادة تقويم المؤسسات الرياضية

المجلس الأعلى للشباب والرياضة في أول اجتماع له برئاسة الجنزوري

إضافة ٢٣ ألف ساعة جديدة بالمحافظات لممارسة الرياضة

إعادة فرق الكشافة والجوالة والمرشدات بالمدارس

الاهتمام برعاية البطولات وإعداد الكوادر الرياضية

بعد تشكيله الجديد.. وفي أول اجتماع له برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، أصدر المجلس الأعلى للشباب والرياضة عدداً من القرارات المهمة التي تستهدف الاهتمام بالشباب والرياضة على جميع المستويات وفي مختلف المواقع، سواء كانت مراكز الشباب والرياضة أو مواقع الإنتاج أو المدارس.

رئيس الجهاز التنفيذي للمجلس الأعلى للشباب والرياضة، ٦ من الخبراء في مجال الشباب والرياضة. تكون مهمتها وضع الخطط ورسم السياسات وتحديد البرامج والاختصاصات التنفيذية للنهوض بالشباب والرياضة في ٦ مجالات هي: البطولات، وإعداد الكوادر الشباب والرياضة، ومواقع الإنتاج، ورعاية البطولات، وإعادة طلبة الرياضيين وتمويل الأنشطة.

وأضاف وزير الإعلام أن هذه السياسات والخطط التي ستضعها اللجنة ستكون على ٣ مستويات.

وصرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام عقب الاجتماع، بأن الدكتور كمال الجنزوري أكد في الاجتماع الذي استغرق ٣ ساعات وحضره ٢٣ وزيراً ورئيس الجهاز التنفيذي وعدد من الخبراء، أن فلسفة إعادة تنظيم وإدارة العمل في المجلس تستهدف للضمون والأداء وليس الشكل.

وقال السيد صفوت الشريف إن المجلس الأعلى للشباب والرياضة في اجتماعه أمس قرر - انطلاقاً من هذه المفاهيم وتحققاً لنهضة الشبابية الرياضية في المرحلة القادمة، تشكيل مجموعة عمل فنية تضم ٥ وزراء



للبحوث والتدريب والمعلومات

للتصوير

رام

للتأليف

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

المعجل والمتوسط ويعيد المدى. وفى
إطار مستقبلي علمي تربى التصويبات
بالأداء وتحقيق الأهداف.
وقال السيد صفوت الشريف إن
الجلس فى أيضا فى مجال الرياضة
الرياضية تحسب منافع التدريب
الرياضية وعدد الساعات والأنشطة
للرياضية والأهليات للرياضة

بالمدراس، بما يحقق مستحقة ١٦
مليون طلبة باعتبار الرياضة
موضوعا رئيسيا وليس ترفيها.
كما تقرر الاهتمام بزيادة تكوين
فرق الكفاءة والجودة ولترشدت فى
المدراس وكذلك إعداد القادة
الرياضيين وكوادر التربية الرياضية
على جميع المستويات.

وفى مجال مراكز الشباب أكد
رئيس الوزراء ضرورة إجراء خصم
شامل للمراكز والمسابقات اللاعبة على
مستوى الجمهورية وتحديد الأماكن
الكافية لإضافة ملاعب مفتوحة تبلغ
٣٣ ألف مساحه لممارسة الرياضة
لتراوح مساحتها بين ألفين و٨ آلاف
متر مربع، مع حظر إقامة أية لعبة
خرسانية أو غيرها فى هذه المواقف.
وطالب للجلس الأعلى للشباب
والرياضة مواقع الإنتاج للتعلم فى
المصانع والمؤسسات بضرورة
الاستثمار الأمثل للمؤسسات التى
تخصص للرياضة، حتى تحصل على
المساعدة المرجوة وفى الاتجاه
الصحيح، بما يحقق الاستفادة
للجميع وليس فئات معينة.

والشباب وزير الإعلام إلى أن
مجموعة العمل الفنية ستولى أيضا
وضع تصور وتنظيم لهيكل
لإسمات الرياضية فى مصر
والتمهيدات المنظمة لها، ويعد
الأساليب الأمثل لتقييم علاقة وثيقة
ترابط بين الاستثمارات للرياضة
والأهليات للرياضة لدى القواعد
السلطة واتحاد الرياضة بما يحقق
الاستفادة الكاملة منها.

وعد وزير التعليم بالقائم مرة:

تسليم كاريكاتير التأمين الصحي دون دفع المصروفات بدء تشغيل الانترنت والحاسب الآلي بجماهير المدارس

أكد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة أنه تم السماح لجميع طلاب المدارس باستخراج كارتونه التأمين الصحي دون التخليد بدفع ٤ جنيهات رسوم التأمين الصحي

تحقيقات

مجدى طنطاوى

وطلاب جميع مدارس المدارس بدعم النشاط الرياضي وعمل المسابقات بين الفصول لتفعيل الطلاب وخلق جيل قوى مؤكداً أنه تمت الموافقة على دعم الأنشطة الرياضية بكل احتياجاتها وفى مدرسة النيل الثانوية بنات أكدت د. البرزة فريحت مديرة المدرسة أنه تم تشغيل شبكة الانترنت لأول مرة هذا العام بالإضافة إلى دعم معدل الفيزياء بالحاسب الآلى لمعرفة كيفية الحصول على قانون بنظائهم الصلى

وأكدت د. فائزة أنه تم تسليم جميع الكتب للمطالعات دون شرط للمصروفات

الأنشطة حسب الرغبات . وقالت أنه تم توزيع المطالعات على جميع الأنشطة الفنية والرياضة والتعبير والموسيقى حسب الرغبات مؤكدة أنه يتم شوريا توزيع شهادات تقدير على المطالعات المتميزات فى المواد العلمية والأنشطة لتشجيعهم على المنافسة .

فى مدرسة التوفيقية الثانوية سلمت هيئة الأبنية تنظيمية ١٩

وفى مدرسة القاهرة الفنية بدأت الدراسة فى جميع الأقسام على الوجه الأكمل .. وأكدت مطفى عبد القادر مديرة المدرسة أنه تم الكشف الطبي على ١٤٠٠ طالبة موزعين على ٥ تخصصات فى ٤٥ فصلا أول قبولهم بالمدرسة للتأكد من أن حالتهم الصحية تسمح بالدراسة فى المدارس الصناعية .

وأضافت أنه تم التنبية على جميع مدرسي المدرسة بحزم لتكوين دلائل للحصول حرصا على صحة المطالعات حيث يتم استبعاد أى مدرس مخالف لذلك . وأكد محمد خليل وكيل الوزارة ضرورة الانخراط بمجموعات التقنية أولا بأول مع إعطاء الطلبة الأهتمام والقراءة والمناقشة .

وأشار خلال جولته بالمدرسين مع على البزيع مدير عام إدارة مصر القديمة أنه يتعاون مع أى مسئول بربط تسليم الكتب والتأمين الصحي بالمصروفات مشيراً إلى استبعادها فوراً من المدرسة .

وفى مدارس الأشراف الابتدائية والقاهرة الفنية والنيل الثانوية أكد الطلاب استقلالهم الكتب وكاريكاتير التأمين الصحي دون دفع المصروفات .

وانتظمت للدراسة فى مدرسة الأشراف الابتدائية والتي تعمل لأول مرة بنظام اليوم الكامل .. حيث طُلقت مديرة المدرسة ناهد الأتمى بأعادة النظر فى نظام الصحة الذى يؤثر على مستوى التحصيل حيث يذهب للتكميد إلى الغداء نصف ساعة بعد الحصاة الثالثة ٤٥ دقيقة بعد الحصاة الخامسة .

اتصت المدرسة بالنظافة واكتشال جميع أجهزة الأنشطة فضلا عن ادخال نظام الكمبيوتر بها .

وأضافت مديرة المدرسة أن هناك عدداً من أولياء الأمور يسدون المصروفات الطلبة لتفراء بالإضافة إلى ثمن التماذج للطلبة الأتالم .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الجمهورية

التاريخ:

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

أضلا بالمعالي الجديدة دون مقاعد أو
الثالث مما جعل سعد الكيلاني مدير
المدرسة يبحث عن الأثاث لتقديم
لاصلاحه حتى يوجد للطلاب
مايلزمون عليه في أول أيام
الدراسة .

ومن جانبه أكد الكيلاني أن

ادارة المدرسة لم تستطع احكام
الميطرة على الطلاب بسبب
الفتحات التي توجد في سور
المدرسة والتي يهرب منها الطلاب
مشيرا إلى أن المأثور أهل في
تركيب الباب وسد الفتحات بالرغم
من الاتحاح عليه أكثر من مرة ..
أضلا عن تركه المخلفات في فناء
المدرسة مما يهوى ممارسة
الانشطة الرياضية

جنبيه للأنشطة

ولقد منحور المدرسة انه تم
التفتية على المختارن بتسليم الكتب

الطلاب دون التتيد بالمصروفات
وأعطاء الإلتزام
وطالب الكيلاني بإضافة جانيه
للمصروفات من جميع للطلاب
للتعاقد مع هيئة النشاط لجميع
مخلفات الطلاب خاصة الننتجة عن
التفتيه .

وأوضح منحور المدرسة أن
الدراسة بدأت منذ اليوم الأول وتم
تدريس جميع الحصص للطلاب مع
متابعة المدرسين أولا بأول ..
وفي مدرسة شعرا الاصلية أكد
الطلاب استلامهم للكتب دون دفع
المصروفات الأول بدلية للدراسة .

وأعلن عبد السلام رمضان
مدير عام الأسرة خلال طابور
المدرسة أعضاء الإلتزام واللقراء
والمفتاويين من سداد رسومها ..
وأوضح عبد السلام رمضان أن
تأخر مغاير هيئة الإلية في تسليم
المعنى أدى إلى إرباك المدرسة
وعرقلة ممارسة الأنشطة

وأحال يوسف حموده مدير عام
جنوب لجزيرة ١٦ مدرسا للتحقيق
للأعمال في أول أيام الدراسة
مشهدا على ضرورة التزام كل
مدرس أمام إصله معا لللوضي
وأشار المدير العام إلى لقضاء
على نظام للقرتين في مدرسة أبو
الهيول الاصلية مشيرا إلى وضع
خطة للقضاء على تعدد اللقرات
ابتداء من العام القادم .



العدد ٢٢

١٩٩٦ م

المصدر:

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم في حوار صريح للأخبار

زيادة أعداد القبولين هذا المصام بالجامعات لن يكون سبباً لشحة البطالة في مصر

لن تعادل شهادات الجامعات الخاصة معتقداً على النوايا الحسنة

لقائمة الأطباء محققاً على صحة الناس، وأصبح الأمر وكأنه يتعارض مع قرار الحكومة بإنشاء الجامعات الأهلية وقرار تعيين رؤساء تلك الجامعات بمعرفة وزير التعليم شخصياً. والواقع أنه ليست هذه القضايا - فقط - التي تشغل بال أولياء الأمور.. فهناك قضايا أخرى لا تزال تحيرهم وتقلقهم. مثل مشكلة عدم استخدام أجهزة الكمبيوتر التي قامت وزارة التعليم بتزويد بعض المدارس الحكومية بها لتحدث وسائل التعليم. لقد إعتصمها بعض مدبري المدارس -مصدرة، وأجيرة- وأسك، علقها تجنباً لاحتمالات إصابتها بأعطال أثناء استخدامها بواسطة التلاميذ. هذا عن المدارس الحكومية. أما في المدارس الخاصة فقد تحول الأمر هنا إلى مسألة إبتزاز مادي لأولياء الأمور بدعوة تزويد المدرسة بأجهزة

وبما العام الدراسي الجديد.. ومع ذلك لم يتسبل السبيل - بعد - على الشريحة التي استحوذت قرار المجلس الأعلى للجامعات بزيادة أعداد القبولين بالجامعات والمعاهد العليا هذا العام. لقد أعترضه بعض القيادات المهنية سبباً مباشراً لتفاقم مشكلة البطالة في مصر.. مع الأخذ في الاعتبار الأعداد المفقودة بالجامعات الخاصة والتي ستبدأ في الأخرى الدراسة هذا العام. ولم تهمل أيضاً ردود الأفعال للخاصة بأولياء الأمور بعد قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعدم تقديم أية ضمانات مسبقة للاعتراف بشهادات خريجي الجامعات الخاصة. وخاصة بعد قرار تليق الأولياء الذي أعلن مؤخراً. بعدم ضم خريجي كليات الطب بتلك الجامعات

٩٩



البحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

الأخضر:

٢٤٥٦ ١٩٩٦

التلخيص:

كومبيوتر والقيام بأخرى استحدثت لها بنود استثنائية في إصناف المصروفات الدراسية كل عام. ومن ناحية أخرى ماذا يقول وزير التعليم عن ظاهرة كثرة الطلاب خصوصاً التي أصبحت جزءاً من الواقع المصري. لم نلق في التفتيش لها أي محاولات سواء من قبل وزارة التعليم أو من قبل نظاية المعلمين.

وأخيراً.. هل سنفعل مثل الجامعات كما هو؟ وهل يمكن أن توجد في القرن ٢١ جامعة بها منكرات وعكاز مفلر.. ونفعل للتعليم عتداً مبنياً على أسئلة محاضر وطبقه مستمعين ليس لهم رأى.

● كان إرد من طرح تلك القضايا أمام وزير التعليم ليحكم لنا إجابات وتفسيرات العديد من التفسيرات التي لازت تحوير لولياء الأمور.

حديث اجرة:

مذبحة عرب

● بدأ الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم حديثه للاخبار حول قرار التي اتخذه المجلس الأعلى للجامعات بزيادة اعداد القبولين بالجامعات والمعاهد العليا هذا العام وركزنا على ان هذا القرار ليس له اي علاقة بشبكة الانترنت في مصر. وقد انا من خلال دراسة ميدانية قامت بها ٢ وزارات هي وزارة التربية والتعليم والآلية العامة للتعليم والتنمية الإدارية والتي اقامت له ندوة حول حزم البطالة لتعلمة ١٠٤ مليون شخص. كان نصيب خروبي للجامعات من هذا القرار نسبة ٧٨ والنسبة الباقية كانت من نصيب خروبي للتعليم الفني والادنى. ومن هذه الدراسة نوضح ان الانخفاض بالتعليم الجامعي ليس سبباً مباشراً في حدوث البطالة ولكن على العكس من ذلك. فالتعليم الجامعي يزيد من فرص الحصول على عمل بنسبة ١٠٠ المئوية من فرص حصول الشخص على التلقك كلها جامعيًا على كل حال.

● ويستضيف الوزير.. انه من بين الاسباب التي أدت لانخفاض كسرات زيادة القبولين بالجامعات هذا العام ارتفاعية في حاداً مشكلة مبرولة شملت وزارة عدد الجامعات في الشاكلة العامة هذا العام كعفة مزودة. وقد أخطأ في الاختيار في هلال الجامعيين في الانخفاض بالتعليم الجامعي.

● ورغم هذا فلا تزال مصر من أقل الدول نسبة في التعليم الجامعي. انصبته في مصر فوسا في ارقام التعليم الأخرى لتتعدى ٧٨% في حج أن نسبة التعليم الجامعي في ثلاثية العامة هذا العام في شارب ٢٧٧ وفي الأردن ٢٧٧ وفي لبنان ٢٧٩ وفي إسرائيل ٢٧٦ وفي اليابان ٧٠٠ وفي فرنسا ٢٧٧ وفي كندا ٢٧٢ وفي أمريكا ٧١١. جميع هذه النسب منخفضة على الشريحة العامة العليا.

● ويستطرد الوزير.. لانا نلهم على رادى التعليم في كل دولة جديدة تحتاج العلم وتطويع على اللوحة الثالثة. وهي مزيج من التقدم التكنولوجي والعدل والوفرة التعليمية الثالثة.

● ثلث الوزير: ولم في سبائل زيادة اعداد القبولين بالتعليم العالي هذا العام. استخدمت الجامعات بالاعداد اللازمة من الميزانيات والقاعات والمعلمين. في اخره من وسائل التعليم الحديثة التي تضمن سلامة التعليم بالعامة للتعليم والوصول في شكل لمر. هل اعدنا أنفسنا لهذه الزيادة الطرفة.

● ثلث الوزير: الحقيقة في الدولة التي نعيش في طام التعليم بالي نعم. لقد نجحت في استيراد الآلات التعليمية مبدلة في مصر.

● وصل إلى ١٠٠ مليون جنيه لتجميع المامل الدراسية والمكتبات والمجهزة كومبيوتر بالجامعات.

● ولكن وقع جزء من المسؤولية على الجامعات من حسن استخدام الموارد المبردة بها. وعلى سبيل المثال فاندر الواحد يمكن تشغيله أكثر من فترة خلال اليوم الدراسي.

● والاستاذة الجامعية.. ومع كذا.. يمكن تجميع الخدمات عليهم بحيث يتاحر الأستاذ لعدد ١٠٠ طالب. مثلاً.. بوا من ١٠٠ طالب مسرة واحدة. يمكن انفسا الجامعات ان تقدم خبراتنا للغير مثلاً لبر.

● والتفتيش.. وبالتالي تنمي مواردها المالية. مثل تنظيم دورات تدريبية لتقوى العامة وغيره في مختلف المجالات التي سبقتها اليها الجامعات في الخارج.

● الحقيقة.. انه من أول تحقيق هذا الفرض فقد انشروا في كل جامعة مركز لتتولى الخدمات الجامعية بها.

لا أعدل.. والتأويل

● ثلث الدكتور بهاء الدين: سبق أن اعتمدت له لاسيائات مسببة لانخفاض القبولين التي تنموا الجامعات الخاصة لفرصها. وانديا لغير نقب الاشياء. له ان يسمح بفتح خروبي كليات عامة تلك الجامعات لتقبل الطلاب حفاظاً على صحة الناس الا يتسارع هذا مع كسرات لاند.

● من الآن فصوات التامع.. ولذا لتحمس الجامعات التي سوف تدرس تلك الجامعات من قبل المجلس الأعلى للجامعات.

● ثلث الوزير.. أولاً ما امكنه قديم.

الاجابة: اطلاقاً لى به. وسيل مو شخصياً عن لفره.

● ثانياً.. اكبر موة اخرى.. ان الشهادت المنوعة لفرهوس الجامعات الخاصة التي تعامل الا يمت لتعليم لتعليم التي كية على سبيل للمامير العامة والتي تشمل فواع للقبول.. والامتحانات.. والتلقك الدراسية ومصفوى هيئة التدريس والامكانات المالية والمادية.. انا شخصاً.. انا نلعل لواقع واجست التصرفات والفرق التي يفتها رؤساء تلك الجامعات.. فاللغة بلهيمتها لاند وأيست سائلة.. والسلة ليست خاصة بطلاب يلقق عليها مسبقاً المجلس الأعلى للجامعات.. لانا لو كانت كذلك استلقت اليها لنام الكلام للند الجميل ولنامع للتقوى بعلمة.. وكذا عبارة من خطاب نوابى.. لانا لا استصرف بطلاب الفرقة التي في علم الفرض ولكن استصرف بالاجناس كلفى لم بالكل.. وهذا ليس يبرهنا على مسهم.

● والجامعات.. بملل جميع الشهادت الواردة من الخارج ولهمها يبروي للتامع والقنوات التي تم توسيعا للعاملين على الشاكلة في احيان كثيرة ينصح عدم اشتراك الفرسة للدرجة العلمية او الشهادة التي حصل عليها بالخارج وامكانات اخرى نجد ان الشهادت الواردة من الخارج غير متساوية في بلها وغير معترف بها والناقل التعليمية والتدريب بها واخلاف في ذلك بين دولة واخرى.

الاعتقاد شديد

● ثلث الوزير: التعليم سبق ان اعتمد بيان الفرقة قد فرمت بتزويد ٢٠٠٠ طرفة حكومية في مختلف الزوايا الدراسية بامهارة كومبيوتر لتتدبر وسائل التعليم على ان تبدأ دراسة بوجه الآلية هذا العام الدراسي. هذا في جانب ٢٠٠٠ طرفة اخرى بما بها تطبيق تلك التجربة في العام الدراسي المقبل.. والشبكة التي في بعض معبره تلك الفارس قد قاموا بالاتفاق على الاجهزة والامداد الحديثة واعترافها مودة خيراً من صابيتها بثلث.

● ثلث الوزير: ان هذا الفصل احدث



فوق طاقتهم فيسبب حدوث من معوية لغوى
الزلازم لتخريب وسدقراطية المصروفات
المراسية. وبخاصة في ظل الزيادة الطرقة
كل عام في إنشاء المدارس الخاصة على كل
٦ آلاف مدرسة حكومية توفيقا لهذا
العلم فقط وهو رقم يعادل مجموع ما أنتج
من مدارس في مصر منذ عام ١٩٨٢ حتى
الآن تليق جميعها للغة A من المستوى
بمجاناة للتعليم

تخريب مباشر للعملية التعليمية

● وتشغل بالوزير الحديث عن ظاهرة
فدريس الخصوصية. وأساء. هل أصبحت
أقوى من أي محاولات للتصدي لها .
●●● تلك. هذه الظاهرة . لأضاف . تحريم
التعليق من أبناء مصر من منظمهم الطبيعي .
وفي ظاهرة تهدد أمن مصدر التعليم أنها
تعطي أمرا قويا . والمخيفة أن الوزارة
أنتج اسم هذه الظاهرة مكتوبة للإبدي .
بالمعنى أنها تضرب بيد من حديد أي من
يدين قيامه بإساءة فديس خصوصية . ليس
هذا فقط . فهناك أيضا تلبية المطالبين التي
تتهدد للغة في مخالفة السلكين لهذا
السلك غير السوى وغير الأنجليز

على من تجديد المعودة أو تأديها . فله لهرام
في حق التلاميذ . وأثبت أي وقوع حالة
من هذه الحالات فسوف المالبها بكل جسم .
وسمكون عذاب معبر الفرسه خديدا وهجرة
للمسيرة من يسلكون هذا السلك . وأي
الجسماني الأخير مع معدي التعليم
بالمصالحات أكدت على هذا المعنى مرارا
وتكرارا .

● ربما سؤلف الوزارة من البنية
الاستثنائية التي يتخضعها لجمال
المصروفات الدراسية والمدارس الخاصة
بحاجة لفضال خدمات جديدة في الوسائل
تطبيقية كالمبيوتر وخلافه

●●● قال الوزير . بالإضافة في السلسلة
القانونية والإجراءات العقابية. فهناك رسالة
على شخصيا ليد توصيلها في أصعب تلك
المدارس فلكم إذا استمرزم على هذا الحال
فستلغسون قريبا . لأن الأسماء الملقاة على
كامل أولياء الأمور كثيرة والى وصلح فدرجة



أولاد

البلد

الشمالية العامة..

نظام ليس له مثيل!!

في بطن أن التغييرات التي أدخلت على نظام الثانوية العامة تسيرة المعنى، فهذه التغييرات تحتاج إلى تغييرات، ربما تحدث في مصر مباركة ذلك أو في العهد الذي يليه على الأحرار!

وأشرح على القارئ عدة تساؤلات يفرض توضيح أن الثانوية العامة على الطريقة المصرية ليس لها مثيل في العالم كله!! هل

توجد دولة في الدنيا يقوم فيها من حصل على امتياز بالإعادة في بعض المواد لتحسين مجموعته؟ هل في بعض بلد واحد في الشرق والغرب أو الشمال والجنوب يحصل فيها تلميذ مثقف في ٩٠٪ أو أكثر، ثم توجد عنده مادة ويفشل في إعادته بعض المواد التي اجتازها بنجاح كبير!!

والسؤال الثاني الذي أفرجه على القارئ حول الطالب الذي يحصل على امتياز ولا يستطيع دخول الكلية التي يريدها، رغم زيادة الطلاب المقبولين بالجامعة يفرض تفويض الجامعيين؟

.. فمن حصل على ٨٦٪ مثلاً طالب متميز بكل المقاييس، ومع ذلك فهو عاجز عن دخول أي كلية من كليات اللغة، مثل الطب والهندسة والإعلام إلخ. وهذا الأمر لا يوجد إلا في بلادنا فمصير الطالب المتميز تفتح له كل الأبواب عدا مصير في نظام الثانوية العامة الجديد الذي يؤدي إلى ارتفاع

الجامعيين بطريقة جنونية، ويرتفع عليه في ذات الوقت تكسب الطالب في الجامعات بإمكاناتها للخدمة هو نظام ناجح لم يزل على العكس فاشل.. لاشل لأنه يؤدي إلى زيادة الأمور تعقيداً، وهل توجد دولة في العالم كله يتخرج فيها الطالب بتوفيق في ثلاثة ثانويات ثم إذا تدرج في مادة واحدة الثلاثة بعيداً ثانية ثانوية كلها رغم نجاحها فيها وتفوق من قبل؟ نظام مصحح ومع ذلك

نحسب، بما أن النظام الجديد فيه تسريع على الطلبة.. أي تسهيلات هذه التي تمنحها الدولة.. كانت الثانوية العامة سنة واحدة كيميائية، والآن امتدت إلى أكثر من سنة صيفاً وشتاءً دون راحة، وكان النظام الثانوي ينقسم إلى أدبي وطبي، فطالب الطب الذي يدرس من الرياضيات والمواد العلمية يذهب إلى القسم الأدبي والعكس صحيح.. نظام سهل ليس فيه أي تعقيد، لكن جاء عكسرى وقام بتضييق كل شيء، فطالب الأدبي عليه أن يدرس مادة علمية، والطالب صاحب العقيدة العلمية يدرس عليه دراسة مادة أدبية لا يجيدها يفرض والتكليف عليه، وشمية علمي تم تسليمها إلى طوم ورياضيات زيادة في التعقيد.. فطالب العلم للتعقيد ليس يشرط أن يدخل الطب مثلاً إلا إذا كان قد درس مواد متعددة. والحمد لله لم يتم تسليم القسم الأدبي بامت، حتى كتابة هذه السطور!! والتكليف للتسليم الأول من كل هذا هو امتحان السروس الفصصصصصص.. والشمسية هم الآباء والأمهات الذين يملكون قوت يومهم ودمهم اللزيم في نظام تعليم زعمت الحكومة لتسليمه مجاناً!! هل تصدق هذا؟ من متفهم

محمد عبد القدوس

طلبة هذا العام
خريجون العمل في القرن القادم!

[illegible]

تحقیق:

سید علی



للبحوث والتدريب والمعلومات

الغواصين

الغواصين بأرتقاء نسبة الإطالة بين خروجه الجامعة أثبتت كل الامتحانات التحاقها الغواصين نسبة الإطالة بين خروجه الجامعة من التعليم الفني، وفي نفس النتيجة التي أبلغتها آخر دراسة مصرية من مركز للمعلومات ودعم اتخاذ القرار بمركز الوزراء، وفقا لاصصالات عام ٩٤، حيث وصلت نسبة الغواصين للتحصيل في قوة العمل في مصر إلى نحو ٧٩، ٧٢ وكانت بين خروجه الجامعات أقل بكثير من الشهادات الفنية والتمهنية. وإذا كانت النسبة إلى الغواصين في التعليم الجامعي والعالي حال محليا أساسيا فله يعني التفكير على أميين أولياء، ألا يكون التوسع على حساب مستوى التعليم ذاته، ولتتبعها ضرورة الفصل بين الحصول على الشهادة العلمية التي هي حق لكل مواطن، وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب كل مواطن.

صخرة وزيرا

التكسود صمدن بهاء الدين زويد التعليم بقرن من هذا الخطر انظره به ولكنه ظاهرة عالمية. غير ان أساسا مناصبة القوية ومالية لنا في ظل ثورة الاتصالات والمعلومات وتحرير التجارة وبأن كل زائد التعليم الدولي على القراني التي هي أي دولة نجدها في الامتسا إلى مواجبه عالم بشكل قرية قرية صغيرة تخضع القانون العرض والطلب بشكل سوق واحدة والفرص في هذا السبيل هو للتقوية للتأهيلية، ولا تستطيع أن تفعل هذه المنافسة إلا بغيرها وفنراد متميزة، وبدرج أسئلة باليابان التي أفلحت الامتسا الأولى في صناعة السيارات وأينها الآن نحو ١٧٦ إلى أمريكا ٢٢ إلى أوروبا كلها ٢٧ إلى. وهذا الامتسا إلى استطاع أن يخضع زمن الانتاج إلى الربع وكافة الانتاج إلى الثالث وعليه لم تصبح هناك جدوى من المنافسة بين الصناعات الأوروبية والأمريكية مع الصناعة اليابانية. ولا يمكن في ظل ما أصبح يعرف بالرجة الثالثة للقرن أن يكون الاعتماد على اليد العاملة الرخيصة أو نصف المتعلمة. والاعل الآخر هو ماحدث في حرب الخليج جيش يتنسى إلى للوجة الثانية ويجبر يتنسى إلى للوجة الثالثة. فكان أن أجبر جيش التحالف عليا جراحية دقيقة في قو الجيش العراقي وفل حركة قبل أن تبدأ المعركة وبعد المعركة وأضمة على الكمبيوتر قبل أن تبدأ. وزاد ذلك أنه أن نصالح الفصتا بأن هناك تقديرا حدثت في المنطقة... إسرائيل لنجيب. التكتاويجا للتقوية ويمض دول الخليج استوديت كتوايجا متقدمة وكود كواي وشيحت مؤسسات علمية وبها ومضامية، أمانا تركيا، و للرب وكله تشكل دولا منافسة لنا في المنطقة التي

كما قد نعدنا على الرقابة الطلقة فيها، وطوبى لنا ومنها نتفلس على أسواق العالم، وزاد ذلك الخطر ليس أساسا سوى التعليم بل نظام سوى على صير التعليم الجامعي.

إدارة للتصديق الجامعي

وكان كل يمكن في القرن القادم أن تتل جامعاتنا بشكلها الرازي من استل محاسن ونظية مستمعين ومكثرات وكثا مرق؟ يهيب وزير التعليم للجلس الأعلى للجامعات كل سيات في قرار استل للفة التاوية كمقر لإجباري في جميع كرات الجامعة وكذلك مادة الكمبيوتر وبمقرات التصديق وإدارة الامتسا غير أن الجامعات تستطيع أن تعتمد للجنة بتم خدمات مباشرة، مثلا كليات الجامعة تقدم خدمات في الانتاات وكليات التجارة هم خدمات في المحاسبة وبرسات الجوى، كليات العلوم تقدم خدمات في التحليل وكل ذلك بمقابل مناسب لتل للجامعة نفسها، وتستطيع أيضا لوجاء بدم في بعداد الانتاج والصناعة والزراعة لعل محكلات هذه الخدمات وتحيرها، ولقد أن تفسا بالجامعات وخدمات لتصديق الخدمات الجامعية، كما بدأت لجان للفاعلات في تقوير التاوي، إن للتاوي على الكليات والاعاد مازالت كما هي، تدرس مثل التاوي. أما، لقد في القرن الحادي والعشرين وبمراة في امكتا حتى بت أسيرة، وكان

جامعاتنا للها في حين أن العالم كله يقدم بخدمات للتحويل. ومعمدا لأن التاوي التاوي الحالي هو عام تطوير التعليم الجامعي، باد أخذت وزارة التعليم رأى وزارة القرن الحادي والانتا هذا العام، كليات الصبب التي وسبب تال من كليات الشفرة التي بها الخاض سبي في سوق العمل، وشير الوزر في أن ميزانية التعليم أصبحت نحو ١٢ مليار جنيه، غير أن التوسع في التعليم الجامعي الرقي في حاجة للبررات كترية، ولا زال محاسن طلب الجامعة سبوا ٢٥ أجيها، بينما يد في في الجامعات الخاصة لضعفا مشاهلة حيث وصلت محاسن تلك الجامعات إلى ٦١ ألف جنيه.

للتاوي للتعليم وإذا لا ترتفع المساريف في الجامعات الحكومية لتدعيم العملية التعليمية، فإن التاوي ينس على مجانية التعليم وريال التاوي الجامعات بزيادة بعض الرسوم في الدراسات العليا بما يتناسب والقيمة الحقيقية للعملية التعليمية.

تصميم التعليم

الجهة للتصميم بين نوعية التعليم وشبكات سوق العمل في مصر بطيضا. الدكتور حلمي من تتيب التجارين ويؤكد أنها نشأت للتصميم التاوي

● سالت أكثر من مستخدم لنهم مصممين باللان التعليمية لماذا لتفصلا في الجامعة

□ سالتا أفلحت التجربة لأن الجامعات لم تلخذ الأمر بجديته حتى أن الطلاب لم يستطعوا الراسد منهم الحضور بغيره دون استل لأن الاستلا غير مشفر، والبعض أبهى تحله على نخل لضماء مية للفرص خولا من أن يكون الاستلا مرابطا بمصنع آخر، فانه يرى لمدحاب مصانع كثيرة أنه من الأفضل صيرب الطلاب بعد الشفر، وهو عالم يكن موجودا، أيام لظام أمام عتسا كانت لتتبع تسع بخل الطلبة والاماتة للتدوير، والفرير أن مراكز اليعون والجلسات المتخصصة والجامعات لديها برسات متميزة من استرطيجيات التعليم واحتياجات السوق والتفرق المستطيلة غير أن تال هذه البرسات لم تصل بعد للجهزة التقنية، وزما لأن

هذه البرسات تلخذ ملة التعمية، ويوجد في مصر دراسة واحدة من حاجة سوق العمل من الخروجه بقة سوا، من مركز اليعون أو الزارات للغة.

التفريق الطي والمعين عن التعليم الفني بوضمه الزمان بمرور للفسب خاصة بعد أن أثبت لخر الامتساات أن عند التاوي من حلة الخدمات للتوسع وصل إلى مليون ونصف مليون، وتحرر دراسة لتجاسس الأوروبية للتخصص من أن التعليم الفني بوضمه الزمان سيؤدي إلى مفارقة شعبة في مصر، وهي أن تالها للفربروات الاستثمارية (صحية) وأجديا مشتركا) إلى الاعتماد على صالة من الشارح تلي بمتطلباتها المعلومة، إلى سوق العمل ترض منه. القوية لعدم ملامتها لاحتياجاتها، الأمر الذي يستاح للوجة شاملة في التعليم الفني من حيث طريقة التعليم والقيدين على وأساكته وأملافت وبجسمته وتكون.

التفريق

لا يزال التعليم العالي في مصر يشكل نسبة متفصلة للتاوي ٢١، ٨٪ بينما يصل في بعض البلدان العربية كالإران ٦١، ٢٪، وفي دول مجاورة كإسرائيل ١١، ٢٪، ويزداد في أمريكا ليعل إلى ٩٦، ٩٪، وتذكر كل الدراسات العالمية للقرارة أن التعليم يمكن أن يتكاسا بغيرها لزيادة نسبة القويين للتعليم العالي والعامي، حيث كانت نسبة الطلبة للقيدين والتعليم العالي في كوريا لتزيد على ٢٩، ٢٪ مع روج قرة، ولم تفعل تاي التاوي إلا بعد أن توسعت في التعليم العالي ليعل حاليا إلى ٢٧، ٧٪، وبلي عكس الامتساات



لجنة التعليم في مجلس الشعب ولم ينفذ منها شيء والسبب كما يراه أنه لا يوجد للتعليم في مصر هدف حيث أن البرامج هي مجرد دراسات آله الفراغ وليس لتحقيق هدف معين وبمقايير فإن ارتباط العالم بمسوق العمل هو مرحلة ثانية لا فليس ثمة ملتح ملحقين ويجب العمل لكي يتم البناء على أسس قوية عندما يدخل الجامعة.

حديقة الجامعة

السيدة نهد الدكتور حماد عبد الله عميد سابق وإستاذ بكلية القانون ورئيس أعمال لها بعد آخر تلفظ في أن العملية التطويرية على ذلك الأنهار بسبب تسييس التعليم الأمر الذي جعل العملية التطويرية غير جادة وأصبحت الجامعات كالحديقة قفرا لا يمتدني نصف يومها والتفكير فيها محصور بهوسات أعداد بلا أي مبادرات وأهل في استغلالها للجامعات بمسيرة فعلية وفقا للقانون ٧٢، ويجب على كل جامعة حل مشاكلها بنفسها، وتطبيق قانون تنظيم للجامعات بما فيه من مبرر، بحيث يحدث نوعا من الديمقراطية بين الأساتذة وإدارة الجامعة.. حتى تدرج الصلح للأدارة.. يقول ذلك وقد قابلت المشاكل الكلية في عملية انتخابات الجامعة وأيا كان الأمر فإن الحالة الراهنة لا تساعدنا على دخول القرن القادم بعد أن أصبحت على ذلك الخطر، والمطبخ أن تنظر ورأيا بفضبط وأن تلتزم أساسا بمعايير يتحيز ويتحد حتى لا تسقط وتفقد الريادة في المنطقة التي تدعى فيها واحتفظنا بها طويلا واستسلمنا لهذا الإرجح الذي لم نستطع حمله!

ولغيري للشلل

للشيوطة والأمرأش

للبرصاء الخفساء

البرصاء الخفساء. وأرى الدكتور حمدية أن ١٤ جامعة لا تكتفي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالتزامن ٢٠ جامعة

كرامة الأستاذ (أول)

غير أن الدكتور حامس الصديقي الأستاذ الجامعي والوزير الأسبق يشير إلى نقطة مهمة وهي كرامة المعلم والأستاذ، التي ضاعت، حيث للراب الأسامي لامتثال الجامعة ٢٢٠ جديها، لم يحصل على نحو ٦٠٠ جنيه كبدلات وهو الاسم الوهمي للشمائل حيث يمكن رفع هذه البدلات في أي وقت، وألخص الأمر بقوله أن جامعاتنا الآن أصبحت تشبه الكتاب في المكتبة، ثم إن سوق العمل في مصر بلا دراسة، ونذكر أنه أعد دراسة من احتياجات سوق العمل في مصر منذ ١٦ سنة علما كان يراس

سياسة قبول الأعداد الكبيرة خاصة في الكليات النظرية أدت لزيادة السور على الطلبة ويجب تعديلها والأعداد والتعليم المطبق لسوق العمل. عدم وجود دراسات واقية عن أعداد وروحية المعلم المطلوبة لسوق العمل في مصر، وبالتالي عدم وجود معايير موضوعية يحكم سياسة القبول بالجامعة والمعايير المعمول به معيار سياسي أكثر من أي شيء آخر.

تخصصات البرهنة بالجامعات، تخصصات عامة لا تتناسب مع نوعية الأعمال المطلوبة والتي تتطلب تخصصات نوعية التعليم لم يعد مورد خدمة ولكنه أصبح استثمارا بشريا وخاصة في مصر، حيث يصل في مراحل التعليم المختلفة نحو ١٩ مليوناً من المصفقات لدارسي الدكتوراه خاصة وإن الترتيب المصري للطلاب في مصر أكثر من ٥٠٪، وكل لسان تعلم وتعمل هو بمثابة الفاد اقتصادي كبير بعد أن تم الصرف عليه ١٦ سنة تعليم، والكلام الدكتور حمدية زهران عضو مجلس الشورى، مشيرة إلى أن أي نجاح لابد أن يرتبط باحتياج المجتمع، واعتبارنا مصدري للعمال لابد من روية للتابع والمطلب على تخصصات مطلوبة في العمل المصرية لئلا لا تكون لدينا كلية على المناطق الحارة وكلية للتسويق والتمويل والاقتصاد وكلية الهندسة، ثم الأمر هو الاهتمام للتخصصات الدقيقة تزيد كلية للسرطان



للبحوث و التدريب و المعلومات

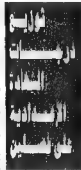
العدد

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

كتب - ييسرى موافى:

استاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرر ان يوزع درجة التولية القلمى كل مادة من المواد التى يلقى فيها الطالب امتحانا بالشهادة الاعلى فى نهاية العام الدراسى بعد تقسيم العام الدراسى إلى فصلين دراسيين بالحساب ٥٠٪ من درجة التولية القلمى للامتحان الذى يعقد فى نهاية كل فصل ويوزع للتوزيع بالتالى: يعقد من امتحان الفصل الأول من الفصل الذى تمت دراسته فى هذا الفصل عقب امتحان الفصل الدراسى الثانى ويوزع الطالب ناجحاً فى أى مادة دراسية إذا حصل على التولية القلمى على الأقل لدرجة كل مادة من مواد الامتحان على حدة وإذا حصل على ٧٥٪ على الأقل من درجة امتحان الفصل الدراسى الثانى فى كل مادة من مواد الامتحان ويكون مجموع درجاتي الامتحان القلمى والدراسى للغة فى الفصلين الدراسيين مساوياً لنهاية الصفوف القلمى على الأقل. ويوزع امتحان دور ثانى فى المواد التى لا تقبل التولية القلمى فى أى مادة من المواد الدراسية أو المجموع القلمى والدراسى والامتحان من ثلاثين الفريد الاول بصفحة الاول والثانى : عن كل أو بعض المواد يعقد مشيول لكل من اتم الدراسة مرحلة التعليم الاساسى تقسم فى امتحان تولية العام بعد الانتهاء ويصح له بالانتقال بالصف الثانى للاعدادى للمنى - إذا رغب فى ذلك بشرط الا تزيد سنة على ١٧ عاماً فى أول اختياره الثانى للاعدادى كما يسمح له بالتقدم لامتحان شهادة تمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى من الخارج.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التلخيص:

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

فصل لمحو الأمية الدينية والتعليمية.. بالوزارات المختلفة بدأنا بالخارجية ومطلوب تعميم التجربة

بعد نجاحه في إنشاء أول فصل دراسي من نوعه لمحو الأمية للتعليمية والدينية في صفوف صغار العاملين بوزارة الخارجية .. أكد السفير محمد صفح ضرار المدير السابق لادارة خدمة المواطنين بالخارجية لـ « عكاظ » ضرورة تعميم التجربة في مختلف الوزارات والمصالح .

محمد محمد

الخارجية إذا وجد من يجهل القراءة والكتابة في صفوف العاملين بها .. ومن هنا نشأت فكرة إقامة الفصل داخل الوزارة .. فقام بعد ذلك بعرض الفكرة على الوزير للتشيط عبر موسى الذي اقتنع بها ووافق على الفور مؤكداً السفير سيد الطولي الأمين العام للوزارة باتخاذ الخطوات اللازمة مع السفير سامح ضرار لإخراج الفكرة إلى حيز الوجود .

أشار السفير صفح ضرار إلى أن الجهود والضيعة التي يبذلها السراة وأعضاء البعثات الدبلوماسية في الخارج تصطبغ ببطيات كثيرة أساسها الجهل في اللقل .. مؤكداً أن فكرته هذه فريكت باستعاض من قبل العديد من السراة الذين طلبوا منه أن يرسل المنشور الذي تم تعليمه في أروقة وزارة الخارجية ليعان عن افتتاح فصل لمحو الأمية ويطلب من بود الاشتراك بالتوجه لادارة خدمة المواطنين لتسجيل اسمه .

قال : لقد نجحت التجربة .. بل صدر قرار من وزير الخارجية صمو

قال السفير ضرار الذي توجه مؤخرًا إلى استكهولم ليشتر مهام منصبه الجديد كمسفير لمصر لدى السويد : إن فكرة إنشاء فصل لمحو الأمية التعليمية عن طريق تعليم مبادئ القراءة والكتابة والحساب ومحو الأمية الدينية عن طريق تعليم أسس الإسلام الطريف والأحكام الشرعية لمعاوني الخدمة والمسلمين بوصال للتغاطة للعاملين بوزارة الخارجية .. جاءت عقب عودتي من نيويورك حيث كنت أجعل فصلاً عاماً هناك .

أوضح أنه فكر كثيرا في طريقة يمكنه عن طريقها تقديم يد العون لأخواته المصريين المم يجد وسيلة أفضل من إقامة سواد للجهل والأمية عن من يستطيع منهم .. من هنا طلب طلب عونه من الولايات المتحدة من اللواء عبد الحظي رئيس القويصة القومية لمحو الأمية أن يعينه هو وزوجته على العمل في فترة ما بعد الظهر وخلال أوقات فراغها في التدريس التطوعي بصفوف محو الأمية .

قال أن اللواء عبد الحظي طلب منه أن يكون هذا العمل داخل أروقة وزارة



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

إشقيتني

للتاريخ:

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

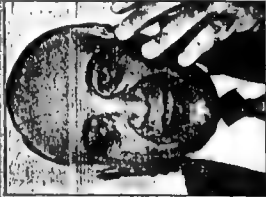
عشر فلما لاذلوا بشكل تدريجي
حتى أصبحوا الآن سبعة وثلاثين دارسا
بدرسون وفقا للمنهج الذي وضعته
الهيئة القومية لمحو الأمية .
أضاف .. انه تيسرا على الدارسين
لأن الدراسة تقتصر على ساعتين فقط
بوميا تقتطع من ساعات العمل شريطة
أن يأتى للدارس جديدته ... مشيرا إلى
أن جميع الدارسين قد أنهتوا حديثهم
ومن يشكك في ذلك يمكنه الحضور
لمقر إدارة خدمة المواطنين بالخارجية
واختبارهم بنفسه ...

موسى يمنع السفر للعمل بالمطارات
والقطصليات المصرية في الخارج على
كل من يجهل القراءة والكتابة ويمارس
دينه .

و حول مدى الاستجابة للمصوّل نحو
الأمية لكن مطالب السفر مباح شرار
بتصميمها داخل أروقة جميع الوزارات
والمصالح الحكومية قال : إن
الاستجابة مشجعة للغاية والاهتمام
واللّقاء من قبل العاملين المشاركين في
الفصل جيد جدا .

أوضح أن الفصل بدأ للعمل اعتبارا
من أول شهر إبرير الماضي بخمسة

11



مقتلة !! « إلى الواعدون :: لا يتحول الصاعدون :: الأستاذة جامعاتنا :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الموسوعة

التاريخ: ٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

ونجح الاصرار. ونجح العناد. وعاد هذا الصاعد الرواعد عماد توفيق، إلى وطنه، بعد غياب سنتين حصل بهما على درجة الدكتوراه التي ضحى من أجلها بكل شيء. وباع من أجلها أبن مكاين يملك شقة. وسيارته فماتاً وجد بعد أن عاد وجد كل شيء كما كان عليه قبل أن يواصل ويغترب. وجد السيد الدكتور العميد مصرى على عدم الاعتراف بدرجة الدكتوراه التي حصل عليها من رومانيا ولم يزره قرار أصدره المجلس الأعلى

للجامعات بمعادلتها بدرجة الدكتوراه التي تمنحها جامعات مصر لأبنائها. إلا إصراراً على موقفه من هذا الصاعد الرواعد وكان بينهما تآثر يائس لا يبرده السيد الدكتور العميد أن يتساءل. ولأن يتساءل. ولأن يتيح الفرصة أمام زمان هذا «الدار البائت» لكي تهدم أو تقسم!!

وكأي إنسان يقع عليه ظلم عين. أو لصالح. أو فاضح. بما فانا صمد توفيق. يجار بالحقوقي من تلك الظلم الذي كان. لاسلام. فاضحاً. ولماضياً. عاد. والذي يقتضيه به السيد الدكتور عميد الكلية.

وهل هذا الصاعد الرواعد يشكوى. ويشكو. ويشكو. إلى من يفهم الأمر. وإلى من يفهم الأمر. حتى أرست شكواه مراسيحاً - أخرى - أخرى.

ولأني كنت قد جريت، من قبل، قضية الظلم في نفسي. كما جريتها في صفري بلاني التي نهجت باعتماد. وكانت الأولى على فعلتها في الحصول على دكتوراه العلوم من جامعة القاهرة. وبذلك صيحت معيئة بالكيفية فور تخرجها. إلا أنها، عندما قررت مواصلة «المشاور» للحصول على درجة الماجستير، أرفعتها قديراً في واحد من أولئك الأساتذة الكبار الذين يتكلمون بتعذيب تلاميذهم. عشاقاً للتعذيب في ذلك لما كان منه إلا أن أحال حياته - وحياة أبويها معاً - إلى جحيم لم يكن سهلاً أن يحتمل. إلا بصبر المؤمن.

وبعد أن لاقى الأستاذ المشرف، أبنسي من «كأس التعذيب» بما فيه الكفاية. وبعد أن أضر صمغتها - أيضاً - بما فيه الكفاية. ملحقاً «بذرف» مرافقتها على رسالة «الماجستير» التي أعدتها. والتي استلزم إعدادها لها أربع سنوات كاملة من عرقها اللغز. ولم يكن لذلك كله من سبب سوى عشق الأستاذ المشرف. للتعذيب. وللتعذيب الذين يبدون أن بعض الأساتذة الكبار - وربما الكثيرين جداً منهم - يشعرون، في أصابعهم، بأنهم لن يكونوا كباراً. وبأن الآخرين لن يعترفهم كباراً. إلا إذا مارسوا مع تلاميذهم هذا التعذيب. وبذلك التعذيب للذين تمار الأوساط في فهم نواياهم لدى أولئك الأساتذة الكبار!!

من بضعة أسابيع مضت. وتحديداً في «أسبوعيات» العدد السادس بتاريخ التاسع والعشرين من مايو الماضي. وتحت عنوان: «أنهم يقتلون المتفوقين» - كتبت مقالاً حكيت فيه حكاية واحد من أولئك الصاعدين الواعدين من شباب بلدنا الذين يتنكروهم - يحكم قلوبهم - كافة مراحل تعليمهم. ويحكم إصرارهم على أحسنه «كأس الملحة» حتى الشالة - مستقبل يلمر. فليس ثمة شيء يواد النجاح غير النجاح.

وكان هذا «الصاعد» الرواعد الذي حكيت حكايته في «أسبوعيات» تلك. هو «الدكتور عماد توفيق محمود المدرس المساعد بكلية طب الأسنان بجامعة القاهرة». والذي تخلص «محاكاته» - إن يكون قد نسبها - في أنه بعد أن حصل على درجة الماجستير. وكان ترتيبه الثاني على دفعته مع مرتبة الشرف. وبعد جنة في مادة التخصص. أراد أن يواصل مسيرته العلمية بالتسجيل لدرجة الدكتوراه. لكنه فجأة - بالاستناد الدكتور عميد الكلية «بطلب» في وضع العراقيل في طريقه حتى يحول بينه وبين أمه. ويحمل على الأساس من مواصلة مسيرته. وكان الدكتور العميد - وأحميه لإزالة - قاتلاً. وقديراً. في ذلك إسقاط العراقيل الذي - ليس هو وحده الذي يجهده. وإنما يجهده معه الأسلاف الشديدين كثيرين من الأساتذة الكبار - في كل - جامعاتنا. ليس أصعب مفهوم. اللهم إلا أن يكون «الظلم». مجرد التظلم بوضع هذه العراقيل في طريق الصاعدين. الرواعدين. لكي لا يمسحوا إلى شيء. ولأن يمسحوا. بضري. اللهم إلا اللشل والمزيد من اللشل كأنهم أقصد أولئك الأساتذة الكبار. لم يكونوا صغاراً أبداً. وكانهم لم يكونوا - في شياهم - يتصرفون شوقاً إلى نيل هذه الدرجات العلمية الأعلى التي أصبحوا يقتنونها - بعد أن صاروا كباراً - في وضع العراقيل في طريق الصاعدين الواعدين. حتى يطمح في تدعيم التماس من نيلها. ومن ثم ينسحبون منها. وكان هذا، بالتقصير لؤلاء الأساتذة الكبار هو المراد من رب العباد!!

وبالفعل نهجت «العراقيل» التي تقف السيد الدكتور عميد الكلية في تصرف الصاعد. الرواعد. الدكتور عماد توفيق» من محاولة الحصول على درجة «الدكتوراه» من كلية التي تخرج فيها. ومن جامعتها التي يشره الانتساب إليها. لكنه - بعد أن الصاعدين الواعدين - لم يتصرف، نواياهم. من الحصول على هذه «الدرجة العلمية» التي بدونهما أن يتحقق حلم في أن يصبح صاعداً بكلية طب الأسنان. وباع شقة. وباع سيارته. وباع، على حسابه الخاص، إلى رومانيا لكي يطق حلمه الكبير في الحصول على «الدكتوراه» من إحدى جامعاتها.



الطب البشرى بجامعة القاهرة لا يتقنن في وضع
العراقيل في طريق مساحية هذه القضية، ممّا
كان زميلك عميد كلية طب الأسنان بنفس الجامعة
يقنن، في وضعها في طريقه. عماد توفيق، لكن
بعض «ماتة قسم الأطفال بالكليّة» - ولا أقول
كلهم - يقننن بـ«الواجب» نحو هذه الشابة
المتفولة تفوق «عماد توفيق». وربما أكثر. كما هو
واضح من رسالتها التي أمدت الاستاذين الجليلين
الشكرين: «محسن كامل بهاء الدين» بوصفه
رئيس المجلس الأعلى للجامعات. ومفيد شهاب
بوصفه رئيس جامعة القاهرة إلى قرأته متفاناً في
بوصفه الحق ضد الباطل. نفس التصيب الذي
لقيه على يديهما مع قضية د. عماد توفيق،
وتسارعا تقرا معا رسالة «ماتة المتفولة»؛
التي تارة أمد محمود السيسى. والمطلوبة - هي
الأخرى - على أمرها. وكأنما هذا هو قدر المتفولين...
الصاعدين الواعدين في بلدنا: ألا يصلوا إلى
«ماتة» إلا بعد شق القننن. وجهاد ممتن.

وحظ مرير (١)
الكاتب الصحفي الكبير الأستاذ / حلمي
سلام
لود أولاً أن أشكره على اهتمامه بموضوعي

بعد أن كنت أفقد الأمل في الوصول إلى حقي
الضائع. فقد اعتنيت السبل، ونصت الجبل
ما بين شكوي. وتظلم. واتماس. ولقراف
للمشولين على أحدهم بنصفتي. لكن شيئا من
ذلك لم يحدث. رغم أن الحق بيني وبين
الخلاص فيه.

الاحتات بكلية الطب سنة ١٩٨١ بعد حصولي
على الثانوية العامة بمجموع ٩٨.٥٪ وكان
تربيتي الثالثة على الجمهورية. واجتهدت
خلال سنوات الدراسة في كلية الطب. وحصلت
على «امتياز مع مرتبة الشرف» في كل السنوات
بون أي واسطة. ثم عينت في وظيفة «طبيب
مقيم» بقسم الأطفال لمدة ثلاث سنوات. حصلت
خلالها على «المجستير» في طب الأطفال بتقدير
«ممتاز عام» ١٩٩١. ثم رشت «معيدة بنس
القسم» ثم «مدرسا مساعدا». ثم أوفدت إلى
الملكة المتحدة في إجازة دراسية للحصول على
الدكتوراه على حسابي الخاص. وبدون أي
مصاريف من الجامعة. وخلال فترة ٣ سنوات
اتمتت رسالة «الدكتوراه» التي نوقشت بنجاح
في جامعة القاهرة في ١٥/٥/١٩٩٥. كذلك
حصلت على درجة «عضوية كلية الأطباء
المكينة» بلندن - بخلاف التشهير في أكبر
مستشفيات إنجلترا في طب الأطفال - وفي
التخصص السليم «طب الأطفال» واكتسبت
خبرة ومهارة في هذا المجال الحقيقي يشهد بها
أكبر استشاريين في إنجلترا.

تقدمت بطلب إلى المجلس الأعلى للجامعات
لمعادلة «شهادة العضوية» ورسالة «الدكتوراه»
بدرجة «الدكتوراه» التي تمنح من الجامعات
أجنبية في طب الأطفال. بناء على نصيحة

أقول - لاني جريت لسوء الظلم في نفسى...
مما جربتني إبانى هذا. فقد احتضنت شكوى
«الدكتور عماد توفيق» بكل ما حيأت به الله.
سبحانه، من قذرة على احتضانها. ومن ثم
طرحتها في «أسبريجات» التي أشرت إليها. تحت
ذلك «الفتوان» الذي أشرت إليه.

وما أن وصلت وأخر ساعة إلى أريدى لمرألتها
في صباح ذلك اليوم - التاسع والعشرين من
مايو الماضي - حتى تفتحت من الاستاذين
الجليلين الدكتورين: «محسن كامل بهاء
الدين». «بوصفه رئيس المجلس الأعلى
للجامعات». «ومفيد شهاب». بوصفه رئيس أم
الجامعات. «ماتة» «ماتة» «ماتة». أكد فيهما -
كلهما - أنهما لن يسمعا لهذا الظلم الفادح.
والفاضح. والواقع أن «الدكتور عماد توفيق»
بان يمتنر لأكثر مما يستن. وأنه قد ن الأوان
لكي يحصل على حقه.

وكان الاستاذان الجليلان - والحق قول -
عند كلمتهما. وعند وعدهما. طرح د. مفيد
شهاب الموضوع على مجلس جامعة القاهرة
(في أول اجتماع عقده هذا المجلس بعد صدور
«أخر ساعة». فوافق المجلس - وبالإجماع - على
تعيين د. عماد توفيق في وظيفة «مدرس»
التي استحقها بكل الجدارة التي ضاعبتة طوال
«ماتة» «التعليمي» - بخباصة منه
«الكلوريسوس». و«مرورا» بـ«المجستير».
وبنتهاء «الدكتوراه». وجاءت موافقة مجلس
الجامعة على ذلك - بالإجماع - على الرغم من أن
السيد الدكتور عميد كلية طب الأسنان، في
محاولته يافسة من جانب لتعيين قوائم ذلك
الظلم الفادح. والفاضح. الذي كان يمارسه
ضد هذا «المتفوق المخلص على أموره» كان قد
جمع «جميع» في «مجلس القسم» الذي يتبعه
(عماد) ثم في «مجلس الكلية». وحصل من كلا
المجلسين على «تغذية الأصوات» برفض تعيين
«ماتة» في وظيفة (مدرس) التي استحقها.

ولكن... لأن «العدل» لم يكن في جانب السيد
الدكتور عميد الكلية. ولا في جانب «مجلس
القسم» الذي يتبعه د. عماد. ولا في جانب
«مجلس الكلية» نفسه. فقد طرح «مجلس
الجامعة» قرارات هذه الجهات جانباً. واتخذ
قراره - وأكرر: «بالإجماع» - بتعيين د. عماد
مدرسا. وبذلك انتصر العدل على الظلم. والحق
على الباطل. وما كان للعدل. والحق... إلا أن
يتمنر. فقد كان لهما - ولهما - وسيلن لهما -
لأنما - وببصمهما. وب شهادت إرأنته.
سبحانه، أن يحفظهما من إسمائه التي لن
تمحن أبدا. حتى بعدما تمحن الأرض بما
عليها. ومن عليها.

●●●
اليوم - أجد نفسى مرة أخرى، في مواجهة
«ماتة» «الدكتور» من قضية د. عماد توفيق.
بفارق واحد. هو أن الأستاذ الدكتور عميد كلية



المصدر: **الجامعة**

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ: **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

يُكس قسم الأطفال - وصدر قرار المجلس الأعلى لجامعات بتاريخ ١٩٩٦/٤/٢٢ وهو قرار كاشف.. ويتعطف على تساريخ حصول على ترجة العضوية وهو ١٩٩٥/١١/٢٧ (أي منذ ما يقارب مائة العام).. استلمت العمل بعد عودتي من الخارج وتقدمت بطلب تعييني «مدرس» إلى عميد كلية الطب لحاله إلى مجلس قسم الأطفال الذي دأب على تأجيل القرار في هذا الموضوع.. وكما علمت من بعض السادة أعضاء المجلس أن فيه من يرفضون تعييني «مدرسا» رغم علمهم أن القانون في صفي والسبب أنهم لا يريدون تعيين مدرس في قسم الأطفال لا يكون حاصلا على «الدكتوراه المصرية» التي يسيطر عليها الأستاذة.. ويعصونها لمن يرغبون وليس لمن يستحق.. علما بأنه لا يوجد في القسم من يحمل نفس الشريحة العلمية التي حصلت عليها سوى «الدكتورة زهرة عابدين» أم الطبيبات الأمريات..

وبعد...
لقد لاحظت لاسم عيني، بعد أن فرغت من قراءة هذه الرسالة، سطور خير مؤلف أشد ما يكون الأسف.. نظرت في صحيفة الكبرى: «الأهرام» بعدها الذي صدر صباح السبت السابع عني من أغسطس الماضي، وقد ورد فيها من «هان ميجو» بأمرية.. وتقول سطور الأستاذة: أشد ما يكون الأسف ما يلي:
●●● لكل طالب ماجستير من «جامعة سان ميجو» الأمريكية لسانته الثلاثة رميا بالسرماس.. بعد رفضهم منح ترجة «الماجستير» وأعلنت الشرطة أن الحادث وقع مساء أمس الأول داخل حرم الجامعة.. وقال مسؤولو الشرطة: إن الغضب متلك من الطالب عندما قال الأستاذة الثلاثة خلال مناقشته، إن رسالته لا تستحق هذه الدرجة العلمية في الهندسة..

انتهى الخبر المؤسف وأحسيتي لست بحاجة لأن أقسول: إنني لا أحب.. ولا أتمنى، ولا يسعني أي شيء، ولا بآية صورة، إن يقع مثل هذا «الاعتداء» على أي من «أستاذة» جامعاتنا الذين نكمن لهم، ورغم كل شيء، موقفنا القدير والاحترام لكتني.. وإن كنت أستذكر هذه الجريمة البشعة وإلهمها.. إلا أنني أحب أن أذكرهم.. وأعلمي ألا ينسوا أبدا: إن «المصري» حولوا بقدر عندهم، وإن «للإحتمال البشري» حولوا بتبعه عندهم.. وإنه ليس هذا.. ولا هو حتى قريبا من العدل.. فن نعمل.. بمقتضى ما في أيدينا من سلطان علمي.. والأولها عن معاناة حقيقية وتجربة قاسية يتمسك كثيرون من «الأستاذة الكبار» في استخدامهم.. حتى لكسادوا بهذا التعسف في معارسة «سلطانهم العلمي» هذه، إن حولوا كثيرين من الصاعدين الواعدين إلى «قلعة».. بينما في مقنورهم بقليل من العدل.. بقليل من الرحمة.. بقليل من الانصاف وبقليل من الآبوة العاطفة الخفيفة.. إن يجعلوهم «أشجارا معطاة».. ولا قليل لها في إنبات الزهر.. والفهم والعلم أيضا



المصدر: **أخبار الساعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

عام دراسي سعيد

● رئيس الوزراء ووزير

التعليم في طابور الصباح

● هشام محمد ربه، شائد همزة - سر صلاح الدين

الذي المدرسي ممن أخذ التصريح من الإدارة التعليمية المختصة والتأدية لها.. كما كانت للوزير أرام حاسمة وحاسنة لهذه الإدارة بمنع ضرب الطلاب داخل المدارس بأكبر حصرية والاكتفاء فقط بتطبيق لوائح الجزاءات المنصوص عليها داخل الوزارة.

— أما الكتب المدرسية.. فقد كانت هناك تعليمات مضدعة بتسليمها للطلاب قبل بدء العام الدراسي بوقت كاف وبالفعل تم توزيع نحو (٩٧) بالمائة منها حتى بداية الدراسة، بالإضافة لحوال (١٦) مليون كشكول ودعم وزعت على الطلاب حتى الآن.

— كما أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أوامره بعدم إجبار أي طالب على شراء أي نموذج إسلاميات التي تضعها الوزارة.. إلا إذا كان رغباً في ذلك.. مع تعميم المحررات الدراسية بصورة واضحة ولا يرتبط دخول الطلاب أو قبولهم بـ المدارس من الرسوم الأولى للمدرسة بتسليمهم المحررات من عدمه.

● مودة النشاط الرياضي بالمدارس

— وزير التعليم قال أيضاً إن هذا العام سيشهد اهتمام الدولة بعودة النشاط الرياضي الحائلي للمدارس بعد أن سره، كمال الجشوري ورئيس الوزراء دعم النشاط الرياضي بالمدارس ببيع عشرة ملايين جنيه إضافية إلى ثلاثة ملايين جنيه عمداً من وزارة التربية والتعليم.

— كما وضعت الوزارة نظاماً محبياً لسياها للوجبة المدرسية المقررة شارك في إعدادها خبراء من منظمة الصحة العالمية ووزارات الصحة والتربية وبعض رجال الأعمال، ويتكاتف يستعمل الشام الحال إلى (١٢٠) مليون جنيه.

ت وهذا العام كما صرح وزير التعليم سيشهد ولأول مرة في مصر تطبيق اليوم الكامل داخل (٧٥) بالمائة من السنة الأولى مدرسة مصرية.. على أن تعمم

الأسبوع الحالي، بدأ ١٥ مليون طالب وطالبة الدراسة في المدارس والجامعات، وأعلنت المدارس والجامعات حالة الطوارئ لتوفير كل الامكانيات المتاحة لهذه الأعداد الضخمة.

● في المدارس.. سيتم لأول مرة الالتزام بتدريس الكمبيوتر، وإبلاغ أولياء الأمور بحالات الغياب أولاً بأول، وإجراء التفتيش المفاجيء على المدارس ضماناً للالتزام المدرسين بالمتابع.

● وفي الجامعات.. يوجد تكديس شديد من جراء اجتماع دعتين للثانوية العامة (القديمة والحديثة) مما أسفر عن مشاكل في تسكين الطلاب بالمدن الجامعية، واضطرت الجامعات إلى تأجيل الفئائي.. ومن ناحية أخرى تم افتتاح أربع كليات جديدة للحاسبات والمعلومات لمواجهة أعداد الجديدة.

وأخر ساعة.. تقدم تقريراً عن استعدادات ومساكن العام الدراسي الجديد في المدارس والجامعات.

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصدر قرارين هامين لمعدي إدارات التربية والتعليم بإحالاتهم.. أولهما ضرورة بحث شكاوى أولياء الأمور والطلبة المقدمة منهم للإبازات التعليمية المختصة بخصوص كل ما يتعلق بالعملية التعليمية والشكاوى ضد المدارس أو بعض المدرسين.. وطلب الوزير من مديري التربية والتعليم بحث هذه الشكاوى والقرار الثاني أن تعمل هذه الإدارات فترة مسائية من الساعة الثامنة مساءً وحتى التاسعة مساءً يومياً لبحث هذه الشكاوى واتخاذ القرارات اللازمة لها مع تسهيل الإجراءات المتبعة خاصة في تحويل الطلاب من مدرسة لأخرى.. وسرابة المدارس التي تقوم بتغيير



المصدر : **الخبر ساعة**

التاريخ : **٢٥ سبتمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التجربة في كل مدارس مصر مع العام الدراسي القادم (١٩٩٨-٩٧) ..

كما انطلقت كل من محافظة القاهرة والوزارة ومدينة المنوفية العام على تشغيل (١٦٥) أئمة في المدارس والجامعات والهيئات (٢٧) جهة فنية شورية، وفرد الكهنة فيل المازني رئيس هيئة النقل العام بالقاهرة تخصيص (١٢) أئمة منها للطلقات لفت ..

● ومن أهم التطورات في العام الدراسي الجديد إدخال تكنولوجيا التعليم في (٢٠٠٠) مدرسة شورية، وخاصة أجهزة الكمبيوتر، حيث أن تطبيق التكنولوجيا الحديثة في التعليم يرفع من مستوى الطلاب وقدراتهم في كافة المجالات ..

● وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه توجد خطة لقرى مائة الكمبيوتر في المراحل التعليمية المختلفة، مع إعداد أساتذة في التعليم بهذا النمط، وإجراء محاضرات خاصة بهذا الغرض، فضلاً عن التوسع في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية ..

ووجه وزير التعليم تحدياً شديداً للهيئة لإعداد لائحات الأجهزة بالكمبيوتر لتهيئة البيئة مثل أجهزة الكمبيوتر ومعدات الاتصالات الحديثة، مثل تطوير هذه المعدات من المخازن وعدم كبري التلاميذ طبعاً، مشيراً إلى أنه سيخضع طويلاً لدراسة خصم راتب شوريين من مدير المدرسة في حالة حدوث مثل هذه التصرف ..

ومدير بات التعليم .. بطل

● ول مجال بقاء المدارس وتوزيعها، خصصت الحكومة ملياراً و (٥٥٠) مليون جنيه لإنشاء المدارس الحديثة في إطار المشروع القومي للإبنة التعليمية، وقد انتهت الوزارة من إنشاء (٦٠٠٠) مدرسة بدئية وقرى مصر، ويهجر حالياً إنشاء (٢٠٠٠) مدرسة أخرى ..

● ول التامة، وأول محمد خليل وكيل الوزارة بمديرية التعليم أنه تم الانتهاء من تدريس (٢٠٧) مدارس قبل بدء العام الدراسي، ويبلغ (٣٩) مدرسة دور واحد بمعدل (٦) فصول لكل مدرسة، بهدف

تطوير التكنولوجيا ..

إلى جانب إعداد برامج تدريبية لائحات بمستوى أجهزة التوجيه الفني علمياً ومهنياً ..

● وحول أساليب رقابة العملية التعليمية بالمدارس يقول محمود مكي وكيل وزارة التعليم بالجيزة أنه تقرر تشكيل مكتب بكل مدرسة يضم أعضاء مجلس إدارة المدرسة، تكون مهمته إعداد تقارير أسبوعية لمدى المدرسة تتناول مدى انتظام الدراسة، والمشاكل التي تواجه الأساتذة والطلاب أولاً بأول، حتى يمكن مواجهة أي قصور بأسلوب يرفع تراكم المشاكل مما يعطلها تؤثر سلباً على مستوى الدراسة والتحصيل بشكل عام ..

● وشدد الدكتور عبد الحليم حميد محافظ الجيزة في الاجتماعات الشهرية للعام الدراسي الجديد على أهمية رقابة التلاميذ من خلال تسجيل أيام الغياب أولاً بأول، وإرسال الإشارات الخاصة بها مباشرة إلى ولي الأمر، مع العودة لنظام التفتيش المفاجيء على المدارس من خلال جداول مربة توضع للموجهين ..

وأوضح محافظ الجيزة ضرورة الاهتمام بقاءة المدارس باعتباره السوة وخاصة فيما يتعلق بأعداد المدرسين قبل مواضعه والالتزام بمواعيد الحصص الرسمية، والانتظام في الحضور، مشيراً إلى أنه لا مبالاة على الإطلاق لأي مدرسين لا يردى وأجبه بالشكل الأمثل ..

● ومن ناحية أخرى سيتم تنظيم محرمات الثانوية الدراسية منذ بداية العام، لأنها تساهم في حرب مالي المدرسين الشخصية، وتختلف الخلف



كليات جديدة .. للجاسيات والمعلومات

ولا بالكاد تنهت الجامعة مع الالتزام كاتبة الطبية والطبايات بجزء مبالغوف لدخول الجامعة . وعدم استخدام الدرجات والكليات داخل الجامعة في الأبحاث السياسية أو حزبية أو أي نشاط آخر غير النشاط الجامعي المألوف عليه ..

كما صدرت قرارات واضحة وقيل بداية العام الدراسي بوقت كاف بضرورة الالتزام والنظام أعضاء هيئات التدريس بالجامعة لضمان انتظام الدراسة بالجامعة من اليوم الدراسي الأول بمعظم الكليات . — كما كانت هناك تعليمات محددة بعدم إصرار طلاب الجامعة بالأصغر المبالغ فيها للكتاب الجامعي حيث تم تحديد الزيادة في تسعيرة أي كتاب بما لا يتجاوز نسبة (٢٠) بالمائة فقط ، كزيادة في سعره .

● ول إبطاء الاستعمالات التي تقوم بها جامعة عين شمس . أصدر الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطف رئيس الجامعة مجموعة من القرارات من شأنها تنظيم سير العملية الدراسية خلال العام الجامعي الجديد وللتيسير على الطلاب .. كان في مقدمة هذه القرارات .. الشاكيه على دعم الكتاب الجامعي وكيفية وصول هذا الدعم إلى مستفيحيه من الطلاب المحتاجين لعملا . حيث كان في الأوامر السابقة يتم توزيع برونات كتب يلقى الطلاب بصرفها من المكتبات نظرا لارتفاع تكلفة الكتاب وتأخر صدوره عن المرحله المحدد لصدوره .. ونظرا لوجود نظام الفصلين الدراسيين الذي يزيد من ضرورة الالتزام بصندوق الكتب في مواعيد مناسبة . فقد قرر رئيس الجامعة بطبع حق التأليف من الأساندة هل أن تقوم الجامعة بطبع تلك المؤلفات داخل مطبعة الجامعة . وستبدأ هذه التجربة في الكليات العملية نظرا لأن نسبتها قليلة . وبعد ذلك سوف تقوم الجامعة بتعميم التجربة على الكليات النظرية . ويقول الدكتور عبدالعاطف إننا ربما نلجا إلى المطابع الكبيرة في حالة عدم التزام مطبعة الجامعة أن عدم قدرتها على طبع تلك الأعداد الكبيرة . وقال أن هذا سيتم بمخصص دعم الكتاب وصندوق الكشافات .

● وأضاف أن هذا العام سيكون هناك صندوق الخدمة الطلابية الذي يقوم بالصراف للطلاب المحتاجين بدون أية إجراءات أو أبحاث اجتماعية وغيره في الحالات الشديدة ولا يشعر به أحد سوى الأستاذ المألوف . كما أقر خضع الغرض من قرار إلغاء تحويل الطلاب المستجدين بين الكليات وقال إن ذلك لضمان بده الدراسة من أول العام الدراسي بانتظام

على آراءه الأولى .
● أما مجلس إدارة جمعية المدارس الخاصة فقد قرر في اجتماع آخر للجمعية التي تضم أعضاء المدارس الخاصة في مصر عدة قرارات أهمها : الالتزام بالرسوم الدراسية المقررة في هذه المدارس والمعتمدة من وزارة التربية والتعليم مع الالتزام بعدم تلغيز الأثر الدراسي المقرر أي إصرارها من محلات محددة من جانب بعض المدارس . كما أصدر قرارا بعدم حصول أية رسوم أو تبرعات أو أية مبالغ إضافية تحت أي مسمى وذلك كله وفقا للقنوايط التي وضعتها الوزارة والتي تنظم للتعليم الخاص .

نظام الفصلين لأول مرة بجامعة الأزهر
● الأستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم — رئيس جامعة الأزهر . قال : إن الجامعة ستشهد هذا العام ولأول مرة إنشاء شعب جديدة في الرقائيق (كلية الدراسات الإسلامية والعربية للفتيات) . كما جرى بحث إنشاء كليات جديدة في العالمن رمضان وأسوان .

● وقال رئيس جامعة الأزهر إن الجامعة ستستقبل (١٥٠) ألف طالب وطالبة في (٥٤) كلية بالفاهرة والآكاديم . كما ستستقبل المدن الجامعية نحو (٢٥) ألف طالب وطالبة . وستخصص الجامعة للعام الدراسي الحال مليون جنيه للطلاب من غير القادرين بالإضافة إلى (٢٠٠) ألف جنيه كمساعدات جديدة لبعض فئات الطلاب .

— كما ستشهد الجامعة ولأول مرة منذ فترة طويلة نظاما ملحوظا في الأشاعن الدراسية حيث سيبدأ بها تجربة نظام الفصلين الدراسيين أسوة بالجامعات المصرية الأخرى .

● أما الجامعات المصرية . لقد استقبلت هذا العام فقط وفقا لتقديرات المجلس الأعلى للجامعات (٢٦٥) ألف طالب وطالبة من خروصو الجمعية الوطنية للتأهيلات : للتدوين : للتدوين : والمهنية . منهم (١٩٨) ألفا (١٩٥) طالباً سيتم قبولهم كلياته متميزين مقابل (١٧٧) ألفا (٤٢٥) طالباً تم قبولهم في العام الدراسي الجامعي في العام الماضي . كما حدد المجلس لأعمال لجامعات عدد (٦١) ألفا (٩٠١) طالب كلياته سيتم قبولهم بالجامعات بنظام الانتساب الموجه .

لقد قررت جامعة القاهرة برئاسة الدكتور محمد شهاب . عدة قرارات خاصة بالعام الجامعي الجديد حيث تم تخصيص المكتبات ولعمال كليات الجامعة واستكملت بعض الأبنية التطهية والدرجات ببعض الكليات . كما تم حظر الفصل لرحم الجامعة



المصدر :

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مترجمين في كلياتهم...

كلية الحاسبات والمعلومات

● وفي جامعة عين شمس أيضا تبدأ الدراسة بأول كلية للحاسبات والمعلومات ضمن (٤) كليات ستتشكل في جامعات: القاهرة وطوان والمنصورة وبين شمس. وستكون مدة الدراسة بهذه الكلية (٤) سنوات. يتكفل الطالب الواحد فيها نحو (٨) آلاف جنيه سنوياً. إن يدفع منها إلى حوالي (٢٥) جنيهها في تكلفة الرسوم الدراسية السنوية العادية التي تحدتها الجامعة. وستشجع أول دفعة من الكلية مع حلول عام (٢٠٠٠) وسرّاس عبادتها الأولى الأستاذ محمد طلبة.

● وفي مجلس جامعة حلوان يرأسه دكتور محمد الجوهري، عدة خضوات للام الدراسات الجامعي حيث تم إعلان الجوانل الدراسية بكافة الكليات وتم تسليم الكارتبهات للطلاب بالجامعة قبل بدء العام الدراسي مع استكمال الانشطة بفرع الجامعة الرئيسي في عين حلوان. مع وضع خضوات الكتاب الجامعي بحيث يتم تحديد سعر للزينة الكتاب مع وضع حد أقصى لسمو كل كتاب لا يتجاوز بهي حال.

— ولنفس. أن الجامعة ستستقبل (١٩) الف. (٥٠٠) طالب هذا العام منهم (٢٠٠) طالب جديد بكلية الحاسبات والمعلومات والتي سيكون مقرها بفرع الجامعة في جاردن سيتي.

— كما علنا أن هناك اتصالات بين إدارة الجامعة

وزيارة المواصلات لتخصيص اتوبيسات خاصة للطلاب وإنشاء محطة جديدة لتقو الاتاق بهوان الجامعة في عين حلوان.

— ومن المقرر. أن تستقبل المدينة الجامعية الخاصة بهامة حلوان حوال (٥) آلاف طالب وطالبة هذا العام وسيتم تخصيص وجهات جامعة الطلاب وبأسعار موزنة.

● وفي جامعة الاسكندرية أعلن د. عصام سالم رئيس الجامعة أنه تم رصد ثلاثة ملايين جنيه لدعم الكتاب الجامعي بقيمة (٤٠) ألف مال.

● وفي محاولة لإيجاد أسكن لاستيعاب الطلبة والطلاب المتميزين للاقتصاف بالمدن الجامعية تقدر تاجر بعض الفنادق واستخدامها كبريد للطلبة الجامعي طوال العام الدراسي.

٢٢٠ من عدم تم اقتراء حقون المواطنين

● وجامعة المنصورة. كان لها قرار حاسم في هذا العام خاص بالكتاب الجامعي. لقد أصدر الدكتور أحمد أمين حمزة ورئيس الجامعة قرارا واشخصا بتخصيص (٢٠) بالمائة من المبالغ المخصصة لدعم الكتاب الجامعي بالجامعة لشراء حق الكتاب من أعضاء هيئات التدريس بالجامعة مع توزيع النسبة الباقية (٨٠ بالمائة) على الكليات والجامعة وينسب عدد الطلاب في كل كلية. وسوف يساهم هذا القرار في النهاية في خفض أسعار الكتاب الجامعي للطلاب بالجامعة.

وحتى لا يحدث تعطيل للدراسة.. ول نفس الوقت حتى لا يظلم الطلاب من هذا القرار فقد تمت زيادة الأعداد المقبولة بالكليات بما يساوي ما تم قبله العام الماضي من مكتب التنسيق ومكتب التسييلات. وبالتالي فإن تكون هناك أزمة بسبب زيادة عدد القبولين هذا العام في الجامعة بسبب الدفعة المزمجة. ومن علاقة الجامعة بالجامعات الخاصة قال الدكتور عبدالوهاب أنه خلا هذه الجامعات قد بدأت فيجب أن تبدأ سليمة وأذاك تمت المواقفة بما المجلس الأعلى للجامعات كما هو متبع في الإصرار إلى الدول العربية. لوتبر لها فيكل تدريسي متكامل. ومن تطوير الدراسات العليا قال الدكتور عبدالوهاب إن مجلس الجامعة قد وضع خضوات جديدة وهي:

— أولاً: أن يكون أحد مكثي الرسالة الجامعية استناداً انجيباً من خارج مصر وسوف تبدأ من هذا العام بالدفعة الثمانية وبانها في مرحلة مقبلة المجتري.

— ثانياً: التأكيد على عدم إغراق الأستاذ على أكثر من (١٥) رسالة (كحد أقصى) في نفس الوقت وذلك حتى يتمكن الأستاذ من متابعة تلامذته متابعة كاملة. — ثالثاً: بالنسبة للتمتعين ليل درجة الدكتوراة لسوف يعقد لهم امتحان تأملي قبل التسجيل عن طريق لجنة تتراوح بين خمسة وسبعة أسئلة ويكون فرارهم بالإجابة. هذا بالإضافة إلى إخراج قرار مستوي معين في اللغة الإنجليزية للطلاب.

— وأخيراً: أن يكون لكل قسم سياسة محددة في البحث العلمي وأي تحديد مسؤسيات معينة للتسجيل.

● وبالنسبة للطلاب الكفولين فقد قرر مجلس الجامعة الموافقة على السماح لهم بتسجيل جميع محاضراتهم داخل الكليات.

● أما عن مركز تسويق البحوث وتنظيمها وهو مركز مسئول عنه رئيس الجامعة وشأن رئيس الجامعة ليطورون الدراسات العليا والبحوث فقد قرر مجلس الجامعة إصدار كتاب لشرح دور المركز في تنظيم البحوث عن أداة السليمة ونخطه في المسائل والمبائل التي يمكن أن يقدم فيها المركز.

● وأخيراً رئيس الجامعة أنه للاستفادة من الخبرات العلمية للأساتذة الأجانب من أصل مصري فقد وافق مجلس الجامعة على ضمهم كسائفة خير



المصدر : الخرساء

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقاءان هامان لروساء الجامعات الخاصة .. مع ظلمت حماد وبهاء الدين

كتبت سحر الحسيني :

● تقترن عقد لقاء هام بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وروساء الجامعات الخاصة .. الثلاثاء ٢٤ سبتمبر الحالي وذلك بعد الاجتماع الهام الاخير الذي عقد يوم الاثنين ٢٣ سبتمبر مع المستشار طلعت حماد وزير

شؤون مجلس الوزراء.

الاجتماع كان الهاماً.. بهدف بحث موقف الجامعات الجديدة ومختلف كلياتها... وعلى استعدادها لاستقبال الطلاب خلال هذا العام.. أو الاضرام المقبل.. طبقا لدرجات الرئيس حسني مبارك بضرورة استكمال استعدادات هذه الجامعات والقضويات المطلوبة قبل فتح أسواقها والتأكد من مطابقتها للقيودات الجامعية المتعارف عليها في بلادنا وكل بلاد العالم.

وعادت بأشهر لخطأ انه ان يسمح بهذه الدراسة في أية كلية قبل أن تكون مستعدة لاستقبال الكادر والطلاب بالعمليّة التعليمية والجهة الجامعية السليمة.



● د. حسين كامل
بهاء الدين

● المستشار
طلعت حماد



١٤٨٧ هـ

للتصوير

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التفويض

للبحوث والتدريب والمعلومات

مشكلة خطيرة تعاني منها المدارس ونحن في بداية العام الدراسي وهي عدم وجود حراسة كافية لحمايتها من السرقات والاضرام الاخرى ورغم تطور الابنية المدرسية الى انها تفتقد الى الحراسة الامنية حتى الآن ومازال عامل التفتتة «التونيج» هو المسؤول عن حماية المدرسة لئلا ونهارا رغم تكرار حوادث سرقة المدارس علما حدث في المدرسة للتجوية بخطر النواير وغيرها من الحوادث في القاهرة والمحافظات.

الحراسة مشددة على ابواب المدارس

ولا يتصور الامر على حوادث سرقة لتفصيل له حينما تقع مفاجئة على تلك التي وقعت في مدرسة بأسبوط لا يستطيع احد ان يتدخل لعدم وجود امن او حراسة يمكن ان تقوم بهذه المهمة.

ولقد شهدت مدارس الاسكندرية العديد من الجرائم فقد اشعلت قنبرل في المدرسة الانعابية بالمترو كما تعرضت للمرسة القمامة بفارة بسط الاسكندرية في السرقة وكذلك المدرسة الزراعية بمنطقة الراى بسيوط... كل هذا يحدث ومازال.

محمود عبدالرحمن مدير ادارة التخطيط والتقييم بوزارة التعليم بالاسكندرية يقول ان مدارس المحافظة تعاني من مشكلة مهمة خطيرة وهي عدم توفر الحراسة الكافية. تعرضت بالفعل عدد كبير من المدارس للسرقة على سيرة القنبريلات والكوريات خاصة المدارس الجديدة التي ردت على شكل المباني الاربع للتعليم. يضاف حوالي ١٧٧ مدرسة لبريد التعليم المختلفة بآلات كلفتها حوالي ١٠٠ مليون جنيه. هناك استنزاف كبير في الميزانية من حمايتها من الزلات والسرقات. ولكننا جينا بخطر بالحراسة والسيولة في الاعلان عن وتعليق حراس على اطلال المدارس لا يتقدم ليشكل تلك القرصنة سوى السجلات ذات الاعلان عن وتعليق حراس على اطلال المدارس لا يتقدم (١٠ جنينا) فذلك. ومن هنا كانت التسمية القويطة للحراس في عمال الخدمات الذين يتقدمون بالعمل التفتتة بالمدرسة. نهارا والليل يكن حراس تونيجي من القنبرل الى بطل بسني للمدرسة حتى التفتتة ولكن للاسف القويط غير ذلك. حيث ان العمال بطل المدرسة يتعذبون لافواه - وفي حالة حدوث السرقة يكون المسئول اذا ثبت ان كان بطله ولم يوجد بها وما يقع تحت مظلة القانون يوجههم من راتبها ولا قيد انه كان بالمدرسة بطله سيئة على القويط.

وتقول: هذا العامل لا يملك صلاحا للحراسة لان الجهات الامنية لا تسمح لنا بشراء اسلحة اوزلاء وتدريبهم عليها لاهنا لن كل ما يملكه عمال.

وتلك حقائق مأساوية تظف مصرية عام افرقة منطقة شرق الاسكندرية التعليمية في افرقة شرق التعليمية. تقدم مقيم مدارس يوجد بها شبكة الانترنت وذلك في افرقة قنبرل وتحدثت اساليب الحماية التعليمية والحصول على جميع المعلومات الطلاب من قبل القويط وهذه المدارس في حاجة الى الحراسة والحماية من السرقة ومنه لتفصيل في الشخص غريب.

يقوم باسفل تحريه بالاول... لذا قد وجهنا خطبا لجمعية الابنية التعليمية نوصي فيه بتدوير تاتير المدرسة التي تحدثت على لوجزة القامس الاكي - ولكه يجمع حواجز جديدة على الشوارع وحديث اساليب الحماية التعليمية. كل جهة تتولى على اكثر من ٢٠ جهاز كينبرل. ويتفقد ان المدارس الخاصة قد قدمت تقنيا متريلا لتفصيل على هذه الشككة وهو التفتتة بالحراسة الخاصة وهذا في حد ذاته جلا صاعد كثيرا في حماية تلك المدارس... ولكن الشككة في مدارس وزارة التعليم التي تفتتة الى الحراسة ككيفية.



د. فاروق خا



محمد الناحري



للمجود والتدريب و المعلومات

للمصدر

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التلويح

لما في الأمانة التنفيذية بالمدرسة ويرجع العرب فقد توصلت المستأجرين
لحل مشكلة حراسة المدارس بزيادة حل يطلق عليه حل على حيث
يأول ولحق عبدالمعز مدير عام إدارة بالمدرسة ويرجع العرب أن طويمة المنطقة قد سماعت على
حدثت بعض المميزات بالمدارس التي تم بنائها حديثا لأنها منطقة محروقة وقد وافق وكيل
الوزارة بالاشتراك على تعيين (٣٧) عامل من سكان المنطقة من قبائل العرب لحراسة المدارس... وهذا
العمل فيطلي على بالهنا أما خلال الفترة المسائية فالمعامل يتم بحراسة للخدمة... وهذا
العمل سيؤدي إلى الأمان من المميزات لأن حارس المدارس من أهالي المنطقة لكنها وإن يطورا
بسرعة التجهيز.

ويتمثل في افتتاح المجرى مدير إدارة العلاقات العامة والأمن بمديرية التعليم بالاشتراك
جانباً آخر من المنطقة فيقول... للألف أن العمال الذين يقومون بحراسة المدارس غير متطعين
أو مدربين على مكافحة التواجد القويمة.
ويستطرد قائلا... أن المدارس تتعرض لخمسة سرقات شهرية خاصة في المناطق العشوائية
والشعبية وأن كمنسجراج لا تمكن لحل شيء هذا بخلاف حدوث الحوادث وسرقة الأثاث
والاستنكات الخاصة بالمدرسة وهناك مثال يدل على حجم المشكلة وهو كعدو بعض المدارس
على عامل واحد بالمدارس ويطلبه بمطارد ما أسفر عن إصابته بجراحة مستعجلة بعد خضوعه
لعلاج الفترات طويلة...

أثناء الشرطة

لما الدكتور فاروق رضا وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالاشتراك فيقول... أن المشكلة في
كل من التعليم وجميع المدارس وجميع الإدارات استندجج الأمان للخدمات وقد تلقينا عدة
شكاوى بهذا الشأن... يأتي بعض المدارس يستندجج هؤلاء عدم وجود حراسة ليلاً وبشكل
الاستمرار ويستندجج أثناء وصول الطلبة في الصباح للإدارة...
ومن أجل ذلك... لقد بدأت المدارس الخاصة في اتباع نظام الحراسة الخاصة وهذا امر
مطلوب ومشجع ويمكن أن يساهم في حل هذه المشكلة والتوجه للخدمة وزير الداخلية يطلب إنشاء
معهد أثناء الشرطة بمحافظه الاشتراكية يتم تدعيم لواء يملكه في حراسة مدارس المنطقة.

حنان المصري



اليحوت و التدريب و المعلومات

المصدر:

العدد: ١٥٥

الطبعة:

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

٤٤ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثالثة وزير التعليم يبحث معادلة شهادات الجامعات الخاصة

من المنتظر أن يتاح لطلاب المرحلة الثالثة ٤٤ ألف مكان، منها ٢٦ ألفاً لطلاب الثانوية الحديثة، و١٨ ألفاً للشاورية القديمة بالإضافة إلى ٧٠ ألف مكان بالكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالي وقد انتهى مكتب التنسيق لقبول بالجامعات والمعاهد أسوة من صواب وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية والثلاثين القديمة والحديثة بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات، وتبدأ اليوم مراجعة أوراق الطلاب من الأخطاء التي وقعوا فيها في أثناء تعيين رغبتهم وكثافة البيانات.

وأصرح السيد عامل عطفي وكيل أول الوزارة والمشرف العام على مكاتب التنسيق، بأنه تقرر قبول أوراق الطلاب المصروحين الحاصلين على الثانوية الإنجليزية حتى الخامس للثاني، بعد اعتبار شهادة الصف الخامس الابتدائي التي حصل عليها الطالب من مصدر في عام غزو الكويت ضمن الـ ١١ سنة التي يمنحها في الدراسة التي ينص عليها القانون كشرط للاقتحاق بالجامعات. ومن ناحية أخرى، بالنسبة للثلاثين حصن كامل بهاء الدين وزير التعليم أسس مع رؤساء الجامعات الخاصة إسماعيل لامة تنفيذية القانون للجامعات الخاصة، الذي ينظم العلاقة بينها وبين التعليم الأعلى للجامعات، وأيضاً الجامعات الحكومية، والإجراءات الخاصة بمعالجة الشهادات التي سوف تصفها، كما تمت خلال الاجتماع مناقشة الاستعدادات الخاصة لبدء الدراسة في هذه الجامعات، على ضوء توفير الإمكانات المالية والبشرية وتوافير المخرجات والمعلم والأجهزة والمعدات وأعضاء هيئة التدريس والإضافات قبل بدء الدراسة. وأكد الوزير ضرورة تركيز الجامعات الخاصة على المجالات التخصصية التي يوجد فيها نقص في التخصصية، وعدم فتح كليات في المجالات والتخصصات التي يوجد فيها فائض في تخرجين منها، والتركيز على الكليات التي بها نقص في نوعية كفاءتها، وتوافير التخصصات اللازمة لاستكمال التجهيزات من منطلق أن الجامعات الخاصة لا تستوفى الروح، وقال الوزير: خلال الاجتماع الذي حضره رؤساء الجامعات الخاصة، إن الدولة حريصة على متابعة العمل بالجامعات الخاصة، باعتبارها مشروعاً جديداً يتطلب المتابعة، وتوفير كل السبل والفرصات لتجنيح، ووضع الأسس والقواعد التي تضمن توفير خدمة تعليمية متميزة بما يتسق مع الهدف من إنشاء هذه الجامعات.



للبحوث والتدريب والعلوم

الصدر

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

التيمنية تمنع التلاميذ من الدراسة

منعت مدارس التيمنية صفوفها المختلفة من دخول المدارس مع بداية العام الدراسي ما لم يستندوا المضروقات كاملة ، احتاج الأهل لعمد استخدامهم للقمع القوي وتقدموا بشفوى لوجيل اول وزارة التربية والتعليم ، رالت خاند ، وما زال الطلاب خارج الدراسة .
علما بأن المضروقات قد زادت ٨٠٪ على اجور السيارات.



النظم والحيات

طول عصرى بعيدة عن كنوان الرياضة .. لقد بدأت التنظيم مع الترامبات .. والمدونات الترامبات .. الاهتمام عتدهن بالدروس والنون .. وتطويز الجميل حقا .. وعندما انتقلت إلى مدرسة رياضية طمأنية .. لم يكن هناك من كنوان الرياضة إلا المراجيع .. وأصبحت الدوملو .. وحتى هذه كانت للفتيات الكبريات .. في حوش خاص بهن .. ورغم أنني كنت زميلة لهن في الفصل .. إلا أنه في الساحة .. كان لصوبي أن أسحب في حوش الصغوات .. والبوب للعب يلي .. أو أنل ألق الباب للفصل بين الحوشين ..

لكنني إلى اللعب مع الكبار .. فجاءت وجدت نفسي أضم برياضة « الجودو » .. لأن حشوتي دنور .. حصلت على المركز الثالث على مستوى الجمهورية .. والمركز الأول في نادي الزهور لبطولة الجودو .. تحت أحد عشر عاما .. رغم صغر سنها .. وجاءت تحمل الميدالية البرونزية وهي في ملهى الصغوات .. لأنها طالما حاولت تشرح لي أصول اللعبة .. لاصداها يراق .. وأجاب أن لأنها يأنه ليس لدى وقت .. وأقول لها : يا حبيبتي عندما شاب وبدو الكفاح .. مايلعبن .. لقد على بسرعة ثلاثة : بالكرتو ما هو فيه اصول نحو الأمية .. وتضحك من قهها .. وأشكرهسا ضحكها البريلة ..

المهم بدأت أسأل .. وحاشيتي الفيرة توب .. وعندما وجدت أنني أحتاج الدرس خصوصي .. فالت : بلاش تلمسني « الجودو » .. بس تلمسني وتكرجني عاليا .. وشجعونا يوم البطولة ..

بطولة أيه بالكرتو .. علمت أن البطولة التي حصلت فيها على المركز الثالث على مستوى الجمهورية .. كانت لأقل من أحد عشر عاما .. ولكن البطولة التالية ستكون لمن هن أقل من ثلاثة عشر عاما .. فالت لأنها التي هي ابنتي .. فالتك كانت من أصغر المشتركات .. فلماذا تشبهنا .. تلعب مع من هن أكبر منها كثيرا .. فالت في جدية كملية : أن الاحتكاك بالمستويات المتقدمة ينفعها كثيرا ..

حدث بالكرتو إلى الصغوات أحمد .. حاشيتي ابن السلوات التمت وبضعة شهور .. وقد جاء بدوره يطلب مني أن أذهب معه إلى استاد .. حيث تجري بطولة الصغوات في الجودو .. على مستوى الجمهورية .. طمأن لم أذهب .. وظننت منه أن يرض على حكمة البطولة كاملة .. بعد عودته .. وهو يحمل الميدالية الفضية التي راجع لسه لها .. الصغوات لم يحصل على مركز .. ولا فضة ولا برونزية .. وعلمت أنه عندما تكلم في ثقة واعتداد كامل بطويله .. وظلها عليه الحكم حركة معونة .. كأم يعمل نصف الحركة جودو .. والصف الآخر استشاره من تدريبات الجودو ..

كان ذلك يوم ضحك شديد جدا من كل الحكام .. أما الصغوات أحمد أراح يكمل حركات البطولة .. بلصة وإخلاص .. فاستلحق المركز الحادي عشر .. وعندما علم بالنتيجة .. بكى وأتعب ..

وبالأسس بدأت الدراسة .. وبدأ الصغوات يعمل حكمة ملونة بالكراتات والكتب .. وأوراق المدرسة .. ولها يعمل ضعف وزنه أو يزيد .. فالت : ريمتك بركس .. حاشيتي من الجودو والاحتكاك بالعرصة التكرس .. ثم « المدرسة التي تخدم لإعداد الأبطال » صدقوني .. أن ألقانا مساكين .. شقراين ومظلومين .. وقد كنا أسعد منهم كثيرا .. رغم غياب الفيلزيون ..

د. عزالدين عبد الجليل

الأشهر

المصدر



٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

القبول بالكلية والمعاهد العسكرية
بعد فترته حتى الأحد القادم
تقرر مد فترة القبول بالكلية
والمعاهد العسكرية حتى يوم الأحد
القادم بنفس القسرية المعلن عليها
سابقاً على ألا يكون الطالب قد سبق له
التقدم خلال العام الحالي.



المصدر: الأحرار

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

الطبعة: ١

للبحوث و التدريب و المعلومات

حبيبى وحشتنى جداً.. هازعل خالص منك لو ما تكلمتش معاية وإذا كنت زعلت منى فاكذب جواب تقول لى الحقيقة احسن ما مكلمكش تانى يا... حسن! (١)

السادة اولياء امور تلاميذ الابتدائى والاعدائى السطور السابقة هى نص رسالة غرام بعثت بها تلميذة بالابتدائى لحبيبها وفارس احلامها التلميذ أيضاً بالابتدائى وهى واحدة من عدة رسائل حب وغرام نسج سطورها اطفال فى عمر الزهور حملت الاحرار عليها عندما بعثت فى ظاهرة غراميات تلاميذ وتلميذات الابتدائى.

رسائل ملتهبة كتبت حروفها بخطوط متعرجة واياد معروقة تفوح بين سطورها رائحة الباربان وفى ثانيا حروفها ارقى واعذب عبارات الغزل وعلى صدرها قبلات اشد سخونة رسمتها على الاوراق شفاء بريقة وقلوب تنبض بالحب مكتوب فى داخلها او على طرفيها اسماء العشاق.. ما هذا التحول الكبير والمآذا تبحث طفلة لا تتجاوز سنوات عمرها اللغمانية عن فنى الاحلام وكيف تحول الابن الصغير لتلميذ الابتدائى إلى «بون جوان»؟

السادة اولياء الامور.. اتبهوا!!

رسائل ملتهبة بين تلاميذ وتلميذات الابتدائى

طفلة ٩ سنوات،

تطلب من حبيبها «بالصف الرابع

الابتدائى، توفير شقة زوجية

.. وأخرى ٥ سنوات، تهدد

والدها بالانتحار إذا تدخل فى

اختيار عريسها



الموضوع أصبح ظاهرة جديداً بين التلاميذ والطلقات رغم سبيل سنهم وأنه يقوم بحساب التفتيش بالعقاب الناس. وهو الضرب وغالباً ما يكون العقاب على الأولاد عقوبات البدن البدني فيمكن من هذا الموضوع فسلقة عن طبيعة التفتيش قبل بأن الفتنة تأتي للبه وتضربه في الولد الفلاني كان لها علامة آية - وبم ان الأولاد يتكبرون هذا السلوك إلا ان المنس يقوم بالواجب وبما يفهم لانه متأكد من ان البنات لا تكذب والأولاد يتكبرون.

السبب

لنكتفي من التلاميذ والمنس إلى التفتيش عموماً الأمر على، مما يفسد خضم استقالة علم الاجتماع بجامعة عين شمس فالتأثير لنكتفي السبب لأننا نقصور أن الأطفال

ليس لديهم إحساس وأن عقوبتهم أصغر بكثير من العقوبة. الحقيقة أن الأطفال لهم عواطف وأن الحب والعطف للجنس الآخر مسخرة واقع عندهم. وهو ظاهرة موجودة بالفعل لكن النقطة المهمة هي كيف تتعامل مع هذه الظاهرة؟

وهو أمر يتطلب أن نتصرف بأن الأطفال من الانحياز إلى العصبية يعيشون في مجتمع وهذا المجتمع سواء مفتوح أو مغلق فإن العواطف لدى الأطفال تجعل وهي أن كانت عواطف بسيطة وليس لها من المعنى كما لدى الكبار وتفتتها مهمة لأنها تطرح عليهم سؤالاً مهماً لماذا الولد ويسأل الولد ماذا لدى الفتنة؟ هذا يحتاج وجود دافع اقترى لدى كل فئة من الفئات فكملة هي أن يكون مرغوباً من الفئة الأخرى

والعقاب في مثل هذه الحالات كارثة وليس خلاً. والحل الحقيقي يجب أن يتم بالدخول والتفتيش بين المدرسة والأسرة فهذه الأخطاء التي تسمى السلوكيات الانحازية التي تسمى والفتنة من خلال التفتيش بينهم ما وجدوا وقتاً لم يسمروا هذه الأمور سيطرة كبيرة عليهم تولى أمر تحصيلهم الدراسي في عائلاتهم. فلو أن، سامية أن العقاب يؤدي إلى مزيد من الممارسة الخاطئة وليس إلى معالجة الظاهرة وحلها. ويجب أن تدرك الأسرة أن هذه الظاهرة بديلة لا تخرج من نوايا سيدة وتنتقل من أهداف خبيثة ولهذا فلا بد أن تتدخل في هذا الأمر العملية التربوية ولا فائدة تسمى الوزارة عننا وزارة التربية والتعليم أين دور الإصمطين الإجماعيين

تحقيق : شعبان خليفة

اعتادتها عدة مرات وطبعاً هي عزيزة، تدر الإمامة لحديثاً بالحكاية بالألفاظ وتحتوي بالحبي. لكن البنت الطيبة حكاية التي الأولى لها إيه الشبيكة ذى كلها. وأصبح في أوجسها وتون لازي التي بي الذي تلبسه بالانحازية إلى الحذاء أيضاً أنا. والكلام لطى - ضحك أرملة وفداً ما يسامعني علي أن احفظ بون تالون أن كل واحدة كبيرة تكون مقربة لي من الثانية. قلت لطي هذه القصص الغرامية متعلقة من براسكك المسحوخة وقال بالعكس أنت عارف أني أنا من الأولاد لأنني حريص على أن يكون لمن واحد في الفصل عطفان من كان وموالي من حريصات على الكلام معي يفرقوا أجيالهم. سكات على إذا كان يمارس أي نوع من أنواع الرياضات كل أن يلبس كرة قدم أحياناً لكن المسألة واضحة لا لا تمثل اهتماماً كبيراً. لكنه حريص دائماً على أن يكون شكله حلو. بين زملائه

لا تياس

(محمود) - يا صديقي مخلص الخفاق للجمعية يقول إن وسيلة للتفاهم بينه وبين حبيته هي الخطابات الغرامية ولكن قصة أول جواب كتبه به هبة. وقد أخذت فيه الخطأ وأعطته لأهلها وحضرت أسوأ المدرسة وأخذ عمر. طلبة سخته وتم استمعا ولي الأمر بل وأصل مشواره لأن لهم أن التفتيش كما يقول كما يقول عمر لم يياس ويبدأ في الأخرى فبحث له خطابات تحكي عن من الدروس الصعبة وعن أسلوب معاملته في البيت وأنها عايز يبنى لها بيت مستقل. ويذكر أن عمر فبه في السنة الرابعة بالتحكيم الأولاد. الذي في الخطابات التي يرسلونها لبعضهم صغيرة وحديثاً خولة كما يقول عمر. كما قال لها أحب هبة مشأني أخوها صاحبني وحين مرة أكثر عمر أنه أرسل خطايا وقال أنهم مملوون لفتها وإن ريدنا أن يسامعني على ما فطوره به من تلمص وعاطف سمع معصية ومزلات من صلاتها مستمرة.

الضرب

(سامي محمود) - مدرس يؤكد أن

أنا أمام جيل يعرف أطفاله والكثرة ويعلمه مقطع السمكة ويبدأها. نتحدث عن تطوير التعليم لهم وهم ومن يكشون عن منحتي للأمان والحدان في زمن الانحازيات. إهم أنا الإهم والأصوات تملأوا معنا في هذه الجولة البسيطة من خلاله سطور هذا التحقيق لتعرف ماذا يكتب أطفالنا ليعصمهم ولحالا وصلوا إلى هذه الحالة.

بؤسة ساميا

دخل الأستاذ بقسم الصحافة ليلاقي محاضرة على الطلاب كان ذلك حوالي سبع سنوات وقبل أن يبدأ في القاء المحاضرة استأذن الطلاب في أن يحكي لهم قصة ليس لها علاقة بموضوع المحاضرة لكنها أثارت فضولهم وبدأوا. عزت العطار يحكي القصة. قالت أنه كان يمين في أحد الشوارع رأى فتلا في الخامسة من عمره يمشي بطلاقة في نفس عمره تقريباً وكانت أظفاله مبانة جداً إلى البيت وكانت له من حبيبات البؤسة ذى أنا عاترة بؤسة ساميا، عاترة بؤسة زى بؤسة طلع أول أختار ورجع اضلل ضاعها فدخلت إلى بؤسة. لكن أتمم أن يكون استمعا في هذه الأوقات هذا الخداع البصري وهو ما جعلني أشارك من يمكن أن يقاتل الطفل ما يشاهد في استمعا كما رام دعماً. أن أجيب من هذا السؤال ونمو إلى محاضرة اليوم. توقف التفتيش عن الإجابة وما إلى محاضراته وانحازت إذكرني هذا المشهد ويعدنا مشوات حكي لي زملاء يعملون بالتحريش حكايات لها السجيج عن العشق والغرام والهيام الذي أصاب الأطفال هذه الأيام حتى أن العديد من أولياء الأمور يتحذرون يوماً بسبب شكوى من أبنائهم لعمروا خلاتها اسماع الفاتنة، البنية، وطلبت مصعب لدها. طلت من بعض المدرسين أن يحالوا رصده عملية الخطابات الغرامية وبالطبع في عدة قصصية لعمروا الثانية خطابات مملوون بالانحازية الملائكة لكن ذلك لا يمنع من قراتها بصورة سيئة.

ولذلك في معرفة لازي طلت من بعض المدرسين معاصني في معرفة مجموعة من هذا النوع من التلاميذ طلت منهم الأساتذة فكانت هذه المحاضرة.

خطة التعارف

(ملي) - سنة أولى إعدادي واحد مدرس الأسماء العربية. يقول أن التعارف أمثلة غاية في السهولة لكل واحدة عايز تعرفها لها أسلوب البنت العنيفة انجذابها وأحياناً الجا إلى



بمعالجة الإصر بحكمة لأن أسلوب العقاب لن يحلها.

حاكموا الإعلام

أحد أسئلة الإعلام - لقد ان الأمر يحتاج إلى محاكمة الإعلام وبخاصة التلفزيون حيث يقدم للأطفال برامج يقلل عليها الكبر والتهكم برامج يقلل عليها الأطفال. ويمكن أن نقول أن التلفزيون ليس لديه خطة للتعامل مع الأطفال ومفكراتهم وما يقدمه إلا أن كان يصلح لعشرات السنوات مضت.

ويؤكد أن للمسهم الأول وراء الظاهرة هو التلفزيون لأن ما يفعله الكثير من تصرفات أمام الأطفال هي أيضاً إحدى نماذج فتا يفعله بهم التلفزيون الذي يصور "بذات وكان الجنس هو الحياة وسحب إلى الجنس ولا شيء آخر.

ومن المؤكد أن الظاهرة موجودة لدى الأطفال وهذا ما نلاحظه لكن مثل كل الأشياء لابد من توجيهها قبل أن يتأخر برنامجاً للتلفزيوني قبل أن يتأخر كيف تتعامل مع هذا الموضوع.. لا اعتقد ذلك.

وكما قال في استاذ بكلية طب الأزهر أن ابنه خمس سنوات قالت له لو تدخل في اختيار عريسها فأنها ستتحرق. الأسف الاجتماعي ضحك. ولم يجد إجابة لدية على الطلبة. ليست الظاهرة مشكلة كبيرة إذن.

نوع من الحماية أو الضميمة أو ضياع الوقت... وفي أحيان أخرى مجرد تقليد للكبر ونحن نمشربها مرحلة من مراحل النمو للوجداني والعاطفي عند الأطفال.

وغنى الرغم من أننا نأخذ للظاهرة على أنها مرحلة من مراحل النمو إلا أن ذلك لا يمنع من وجود مخاطر لها في حالة استمرارها مع فترة المراهقة لأنه في هذه المرحلة يكون ورامها دواعي جنسية يترب عليها أضرار واختار جسيمة.

وردي د. يمسرى أن الدفاع وراء الظاهرة قد يكون الاختلاط بالسينما في المدارس والصحافة الرواية في مجال العلاقات العاطفية بسبب ما تنشره وسائل الإعلام وخاصة للتلفزيون إضافة إلى رواج الكلمة الجنسية بين الكبار ويطلب د. يمسرى

من ناحية أخرى على الأسرة أن تقوم بخلق بيئة سليمة أبنائها من خلال أسلوب وطريقة التعامل معهم لأن كثيراً من الأضرار التي تلحق بالمرحلة مسجورة مكان تروسي، فيه الأولاد وتسفر من مشاكلهم وأن هذا أمان أدم الكبر والكلام المتكلمين السامة - بأنهم هم الذين يتحملون السمت خاصة أن أسرهم في النهاية هي التي تتحمل عبء ما يفهم من وقت على هؤلاء الطلاب ويؤثر على تحصيلهم دروسهم.

مشاعر ساذجة

د. يسرى هيد الحصن استاذ الطب النفسي بجامعة القاهرة يقول أن الظاهرة موجودة بالفعل لكنها لا تشكل خطورة كبيرة لأن المشاعر لدى الأطفال في هذه المرحلة مسامحة ساذجة والسمة بالمشاهدة لهم هي



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر

التاريخ

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

بسم الله الرحمن الرحيم
 حبيب و مشفق على الخلقين انا
 اخذت على نفسي ان اكتب لك
 ما كنت قد فعلته من قول لا ذنوب
 كانت جوا به ثقرك الحق في كل
 كلكم كنون يا حبيب
 فيه

بسم الله الرحمن الرحيم
 يا حبيب و مشفق على الخلقين انا
 اخذت على نفسي ان اكتب لك
 ما كنت قد فعلته من قول لا ذنوب
 كانت جوا به ثقرك الحق في كل
 كلكم كنون يا حبيب
 فيه

رسائل من
الاطفال
لأبائهم



تآكل الفئق الشمسي في مؤسساتنا العلمية

اكتسب العلم أهمية قصوى في النصف الثاني من القرن العشرين ، كمصدر للقوة والكرامة والأمن القومي والعزة والرخاء والصحة والسعادة ، فأصبح البحث العلمي والمعرفة العلمية قيمة عامة ، حتى للإنسان العادي ، وأنشأت الدول للتقدم العلمي والمعاد والتركيز الضخمة لوكالة التقدم في العلوم الأساسية وفي التطبيقات التكنولوجية ، ويكفي أن نتذكر في هذا المجال ما تحمله دول مثل كوريا والهند وإسرائيل ونيوان في مجال البحث العلمي والأبحاث بالهولج العلمي ، لتعرف أهمية العلم كعناصر للتقدم.

د. سمير حنا صادق

لهذه الأسباب ، لابد أن ندرك جميعاً وأن نشكك في كرامة محفلة تحقيق بنا في مساهمات القرن الحادي والعشرين ، وبعد أن كانت تدفع في كتابات أسماء مفردة ، والأخصاص ، ورشدي مسعد وطلبة ، ومختار ، وأور الخالي وعلوحي... تكاد كتاباتنا العلمية اليوم تخلو من مثل هذه القامات العلمية الشامخة والثقافة واضحة وقصود الشمس في منتصف النهار . فبأسأفاننا حالنا كمصريين إلى المعرفة العلمية تكاد تقترب من الصفر ، ولا أظن أنه يكفي أن نتحدث عن علماء مصريين حققوا نجاحاً في الخارج ، فنجاحاتهم أحزنت ضمن البليات الأخرى بعيدة عن معاشنا ومراكزنا ، ولا مجال أيضاً للحديث عن أبحاث وأوراق نقدر في نورياتنا العلمية المصرية لا تعبر عن أبحاث حقيقية أو اكتشافات مؤكدة لهذه أيضاً تقترب فيمتها من الصفر ، ولم يعد الكثير من عمالنا نذل له أبحاث في النوريات العالمية المحترمة في الخارج ، وإنزعم بأن هذا ناتج عن اضطهاد أو قلة عنصرية ، زعم فيه كثير من الأقران على الحقيقة ، أما نورياتنا العلمية المحلية فهي مطبوعات لا يقرأها أحد ، انشأناها لاجداراً غريباً لجان الترقية ، ويكاد أن يكون للترقية الوحيد في أغلبها هو دفع كتابات البحث.

وأست في حاجة إلى تفصيل خطورة هذا الوضع ونحن ندعي في جوار قصدي خطير مسلح بكل ما في العلم من أسلحة فتتكرر لعملائه في نوريات العلم المقدم إلا أنهم إلا الأبحاث سنوي في مجالات الطب والرياضة والفيزياء والكيمياء ينتظر الفرصة للإتهام من حوله من شعوب إذا فخرنا من كتابات الحضارة .

هذه هي الصورة العامة والمنتظر إلى يعطي الانسلاخ للثيرة وسأورد أمثلة تكرر عشرات المرات في جامعاتنا وفي مراكزنا العلمية :

أولاً كليات الطب الكبرى ، يزعم أحد أعضائها هيئة التدريس أنه اكتشف مشيياً جديد للحياة في الحيوانات المئوية لثيرة ، ويحدث عنه الإعلام ، ويشير إليه صوف الرجال المصرومين من الفصل . وفي محاكمة لعضاب يتولى العلاج بالنجل يقول الرجل في المحكمة إنه اكتشف عضبا جديد للحياة للحيوانات المئوية ، وأنه أعطى لتركية لأحد الأطباء ، وأن هذا الطبيب عمل فروع من هذه لتركية ، ووصل الطبيب ، رغم هذه اللغوية ، إلى مرتبة الاستاذية .

في إحدى كليات الطب ، تعد اللقاعات والمخرجات لعقد مؤتمرات عن العلاج بالمغناطيس ، ولولا تدخل العمود لأصبحت فضيحة بمجال في كتابات نركز العلمية في العالم .



المصدر:

العدد ٢٥

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

في إحدى الجلات العلمية التي تصدر من مركز علمي هام بنشر مقال في عدة صفحات عن اكتشاف اسم الجلالة في الخلايا الحية . وطالب صاحب المقال بمحاكمة الإسلامة الذين خلّوا عن أوجباتهم وأنصروا إلى دراسة العلم الغربي وتركوا هذه الظاهرة الفريدة التي كان أن يطلب لشهاد معاهد الدراسات في مركز علمي هام تكتل أخبار عن علاج مرض خضير بالأعشاب ويتشاجر عدة الأشخاص عن حق اكتشاف هذه الأعشاب ، وقرع لفضايا ، ويسير اللذان من المرضى المخوعين نحو المركز - والريش يتعلق بلغة (أو بعشبي) - وثم لهم الأعشاب ، في تجربة يغيب عنها تماماً المنهج العلمي وتخالق أيضاً تماماً اللطافة ماستكي النولية لإجراء تجارب على البشر ، ويغيب عن السادة العلماء أن أغلب الأنوية قد بدأت كاعشاب ولكنها قد مرت قبل استعمالها ، بمعرفة المنهج العلمي وأن اكتشافا علميا يقلل فبريمس أو اكتشاف أي نواة يقلل فيروسا أصعب من عمل صاروخ يسافر إلى القمر .

وفي إحدى التكتلات العلمية يزعم أحد الإسلامة أنه قد استخرج بعض قواعد الفيزياء من الكتب المقدسة ، وهي في زعمه وارثة فيها . ويتكون هذا في العديد من الإسلامة اللاد كالفيزياء بالعديد من العلماء الكسالي الذين تركوا معاملهم ، وتحوّلوا من أبحاث علمي الحياتي إلى - إعابة اكتشافات وكتوفات العلماء الحقيقيين في كتب الديانة .

هو أمر ضار على العام وضار على الدين وسبق أن ناقشه الشيخ أمين الخواشي والإسلامة المذكورة بذات الشاكلة . ورغم ذلك فقد استشرى حتى أصبح خطراً جسيماً .

تضمنات بل مئات من الإسلامة التي لا يمكن السكوت عليها فهي تكتشر كاستثمار الخلايا السرماتية . ولقد أشرقت كلمة الزلاب العلمية ، وأصبح الإسلامة المزيف يظهر الإسلامة الحياتي ، وهي كارثة بكافة المقاييس . علمنا وصل شفاء الحق إلى الحكم في باكستان بعد أن قتل بولو عمد إلى توطيد سلطته باستقطاب بعض مدعي الدين ووضعهم على قمة أجهزة التعليم والبحث العلمي ، ووصلت الأمور إلى أن أصبح مستوى مدرّس العلوم في المدارس الباكستانية أقل من مستوى الطينة في بلدان العالم الثالث ، وانحدر البحث العلمي إلى إنشاء مراكز لدراسة متخصصين في محاولة لتوريد الطاقة من ثيران الجبان . واجتذبت هؤلاء هذه النشبة الفاسدة عملية صعبة ولكني اعتقد أن الخطوة الأولى أصعب لمنطق الفاسد عليه اسم «الجان العلمية الدائمة» ، فهنا انتقام الجيد لعضاء هذه الجبان يمكن أن تصبح مسار البحث العلمي والانتقام الجيد ليد أن يكون منبها على مقاييس موضوعية سليمة مثل اكتشاف في الانويات العلمية للحضرة . بل وقد يكون من المفيد في هذا المجال الاستفادة من الخبرة الأجنبية . فإذا كنا حستورده مغربي الكثرة ، ليس الأجدر بنا أن نستورده من يطمنا العلم ؟ □



للمحور و التدريب و المعلومات

للمصدر:

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

نقيب الأطباء: التعليم الطبي الخاص كارثة

كتب محمد منير: جاز الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء من خضوع التعليم الجامعي وخاصةً الطبي للاستثمار ووصفه بالكارثة في حق المواطنين أولاً والأطباء ثانياً. وأكد أن إنشاء جامعات أهلية دون ضوابط من الجهات المختصة سوف يؤدي إلى مشاكل خطيرة. حيث أنه لا يمكن أن ندس تعليمات بارز بدون إحصائيات فعلية وإحصائية ومستطفي جامعي محلي. وعلى أية حال، إلحاق الكليات الجامعية بالسلطات الاستثمارية لأن هذا إن يحاقق الهدف. كما أكد على أهمية خضوع المعالجة الجامعية لمعايير علمية موحدة بعيداً عن مصالح الاستثمار. وتساءل كيف تضمن سير العملية التعليمية في جامعة يمولها ثاجر سبراميك لا يستهدف إلا الربح قبل الكفاءة العلمية وقال: إن فترة الاستثمار في التعليم فكرة مغلوطة وتلذذ وأخلاقاً.

وطالب بتعديل القانون رقم ١٠٧ لسنة ١٩٩٢ والذي لا يعطي وزير التعليم دوراً رقابياً على الجامعات الخاصة حرصاً على مستقبل أولئك وحماية من غيبت الاستثمار في التعليم.



حمدي السيد



للبحوث و التدريب و المعلومات

القصر

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

الطابع

خريطة كاملة مكتملة .. هتكمل على سعادتك

مدارس الـ ٥ نجوم في مصر بالآلاف الدولارات .. حاجة آخر (الأجرة) !

الانضمام لأجهزة التعليم الفرنسية في العالم كله بحيث إنه في حدث وسافر الطلاب إلى مدينتي لن يجد مشكلة في الالتحاق بأي مدرسة تتبع السفارة الفرنسية في أية دولة في العالم.. والخدمة تنظم رحلات لطلاب وطالبات مصر وهناك الترحيب بأن تقوم المدرسة برحلة لفرنسا هذا العام.. كل ما يملكه طيحا.. كنزيرة معاقم فرنسا وأطمح الفرنسية على امتدادها وطبيخ مستصحب المدرسة بالطلال من الآويين والأخوات وكه مكسب.. واستمعين المدرسة بطيخ أطفال مشهور هو د. إيمان وافي للسرور دوركا على الأطفال للاضطلاع على صحتهم. أما الصناعات فسي ٤٥٠٠ جنيه وتصل إلى ٢٢٠٠ جنيه بالآويين.

للمدرسة الفرنسية بالقاهرة **L'Ecole Française** : تقع في وسط المدينة بين شارع ١٢ و ١٣ وهذا من أجمل شوارع المدينة المسارات.. وهذه المدرسة تتبع السفارة الفرنسية ولا تخضع وزارة التربية والتعليم ولا تدرس ماعدا اللغة العربية ولا الدين.. والمدرسة ملزمة على ملزمة واحدة جدي من الأقران كانت تتبع مدرسة ليهيبي للمعالي سايلا والحقها السفارة الفرنسية من المدرسة .. الفصل مكمل السهوا ويعد الطلاب في الفصل الواحد لا يتجاوز ٢٥ تلميذا وتلميذة وأي حال.. المدرسة مجهزة بحراسات شديدة من جنود المدرسة والتلاميذ معاهدين من الأجانب من أبناء المصراع والفرزاء والمصريين معظمهم من أبناء العاملين في الخارجية ممن عملوا في بلاد ناطقة بالفرنسية لسنوات طوال لتجد أولاد الفرز والفرزاء لسفارة وإدارة السفير الفرنسي وأولاد سفراء غربيين وأغدا هناك كذلك إبنه الدكتور ريموند أروا إيجالي طبيب أطفال الفرنسي التماس والرياسة للفرز.. والفرنسية الفرنسية على قائم بذلك لا تمت بصلة للعالم خارج أسوارها وكذا

دولنا مستحقات ولا للكلبات هذه هي خريطة ولاية وغير شافية وأطعم لافس الـ ٥ نجوم في مصر.. إن تكون رعاية وأطعم لافس أعلم بأنه هناك ربحانك للاداة ولكن لكي تصرف وأطعم لافس أولادك من رجاك ورجاؤهم.. أو أرحمهم.. مدرسة **Qasbi** : تقع على أطراف المصراع لوما يهرب بمصراع.. وجماع المعالي يهرب بعض الفارس للشفقة حديدا.. والمطلة التي تقع فيها المدرسة مسجلة بجهات الرضا من كل ناحية وتجاوز قرية الزناينة المدرسة مسجلة للسلطة إلى درجة بلادة الكافر وبها طيخة وعلى طراز حديث جدا.. الرواية الفرنسية المدرسة لافس مباشرة إلى مبنى الإدارة حيث مكتب الإنشائين ومكتب مديرة المدرسة السنية (ع ز) وهي مديرة شابة تصير على اللقطة الشخصية قبل الدخول للطلالين بلديتها على الصناعات الشخصية والاحتشام وعظم الأسرة ككل ..

والمدرسة تدرس مناهج وزارة التربية والتعليم طيحا.. كعربية أساسية ليوحيها.. ولكنها لا تكتفي بهذه المناهج إلا في ماضي اللغة العربية والدين فهناك مستوى رفيع تلمذ للمدرسة في اللغة الفرنسية والروايات والمعالي والمستوى الرابع في المواد الأساسية يرسل للمدرسة خصيصا من السفارة الفرنسية لانه ليس المناهج التي تدرس في فرنسا سنة وسنة.. ويرسل هذه المناهج بصندوق الطفل مكرما لا يصرفه ليعمل لاحتشام الديار الفرنسية وفي الثانوية العامة الفرنسية أو الثانوية العامة المصرية حسب رغبة والحقار الطالب في دولة المدرسة الإمتدادي.. لا يجرها لها إن شاء الله.. كل المدرسين بمدرسة **Qasbi** فرانسوية الجنسية لغاتهم وتحدثهم السفارة الفرنسية والسنية (ع ز) معبرة المدرسة لتعمل مع مكتب شريك لها في فرنسا يمد المدرسة كل عام بالمناهج والكتب ويعد الاختبار.. ولقائه المدرسة تزل

وہندو کپہڑا من الکوریس لکی پندہما لطل
اخریتیم فی ملجا الاطلال یودع التامیذ
محرویات قدرها ۱۰,۰۰۰ دولار امریکی کل
عاماً

[illegible]

جزء من فرنسا على أرض مصر.
ولا يوجد زى مدرسي للسلامة الفرنسية
الفرنسية فكل للمد يلبس ما يحجب ويكاف
التميز سنوياً مدرسات لمرءى ١٠ آلاف دولار
أمريكي أو ما يعادلها بالعملة الأخرى - ماعدا
الجنه المصري ١١٢.

[illegible]

**فصول مكيفة
الهواء وملاعب
للجولف
والاسكواش
والخيل ..
والدفع بالدولار**

البائوس ويه حمام مخرج تحيط به غروف تقبير -
الملابس والمنازل وفي المفاصل توجد شبكات
تركب في حمام السباحة للعب كرة الماء وهناك
فريق للبالغين الثاني من المناجاة

[illegible][illegible][illegible]

الفرقة
كل
الفرقة
المعينة
مطاطون / ج
رماني و
اسوداد و
الفرقة



البحوث والتدريب والمعلومات

الصدر

الدراسات والبحوث

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

مجموعة مصور للعمليات تقع على طريق مصر - الأقصر وفي أول مفرقة تحت عمارة "مصر للتأجير" والتي تسمى "المجموعة الأولى" كبرى من المجموعات وأربابها الأجانب معاً أدى إلى زيادة عدد السياح في المجموعات بصورة واضحة للسياح والذين يأتون بأربابهم الأجانب. ويستعملون المجموعة بعد غير قليل من السياح الأجانب خاصة لرجال الأعمال والأجانب في المجموعة وبها نشاطات السياحة والفنادق والمطاعم. الخ.

وتنقسم المجموعات لثلاث فئات: واحدة للمسافرين وللأجانب، واحدة للسياح، وواحدة للسياح الأجانب. وتحت إشراف وزارة السياحة حتى تضافات الفحص وحمايات السياحة ومجموعة مصر الفات عدد كبير من أبناء المصريين كالأجانب، حسن يوسف وتونس البرابرة، وأحياناً الكتاب الصحفي محمد الصنعيني وأبناء ملاح الصنعيني وأبن - فوزان شحاتت طرحت لطلاب الجامعة لخدمة واحدة للثلاثين بحيرات أمم والقائمين حسن تهمس ومصرات المجموعة تمسك إلى ٧٥٠٠ جنيهاً والأجانب.

مجموعة الأسماء الفعالة: تقع في منطقة البحر وسط طريق طرقة كل ما يتعلق على الأراضي السياحية مناطق عالية، شركة الأمن للسياحة، حمايات السياحة، للمصريين الأجانب مصمم اللغة العربية للغة جداً ولا أحد يهتم. كتب مطوية في الخارج، ملصقات فاعات كيميائية وتوزيع كاه مائل يأتي للأجانب ولكن هناك ما يميز هذه المجموعة والتأجير وهو وجود فصيل في الأقصر الذي يملك الطيرة من وإلى المجموعة. ملصق يملك المصريين تمتد ٧٠٠٠ جنيه للطلقات الواحد كل عام.

مجموعة الجبال

التي تملكه وقد استغلت لإقامة المجموعة يوجد هذه الجبال لثلاثين وكما أسم المجموعة فوق الجبال والبحار ١١١ منذ ٦ سنوات نشر إعلان من مجموعة ليعتد في إحدى المجموعات السياحية للبحر. نصف أفريقيا. وكان الإعلان ملصقاً جديداً وعلم فيه المجموعة أن هذه المجموعة من المجموعة تكون فاعلاً في أي مجال يتعلق لأن المجموعة تقدم لثلاثين جديداً جديداً في المجموعة والتدريب يتم على أسس إقليمية وأمريكا غير معروفة في مصر. وبعد الإعلان بفترة قليلة مثل مجموعة الأولى لميسج ثمانية علماء وكبار فاعلات فاعلات كثرية تحديد بالمجموعة بها فاعلات ومعلومات لتعليم الأطفال مادة العلوم والأجانب على المجموعة ومن طريق الملاحظة والتجربة. وهناك تراكبات حول ومجموعة مصر لتعليم المسافر ركوب الخيل. ومطبخ ومطعم لتقديم الوجبات المسجلة. ولتأجير التكميل رويها تسم إيجلزي وأخرى لفرصة. ويتولى كل صغيرة للتدريب من التأجير وأصنافهم. كل هذا وأكثر منه جاء في الإعلان مما بلغ انتشار المجموعة من لاجل لتقديم في المجموعة ومزارع الألف إلى تقديم لوزان المسجونين وكلم أمل. وعندما تم إعلان مزارع المجموعة لم يوجد شيئاً مما ذكره الإعلان سوى أن المجموعة لم تملك ٥٠٠ جنيه. وبعد الإعلان بفترة قليلة أن ما جاء في الإعلان لم ينفذ منها واحدة فقط وبمطبخ الخبز والآن بعد مرور ٦ سنوات على الإعلان وعلى الوقت مازال الوضع على ما هو عليه المسجونين. فبعد التأكيد بولا من الفاعلات ومزارع المسجونين مازال مطبوخاً تحت التفتيش موزع ومطبخ على ورق والملصقات تحت الإنشاء. وأكثرت المجموعة بتأجير هذه الفاعلات بها بعض المجموعات الأثرية. ودلاً من يوزن لانه توجد مساحة من الأرض بها بعض الأسماء كالأسماء والمزاجين. وتظهر المجموعة بأن ربع التأجير أبن جديد للشاهين رابن هذه فاعلات رابن هناك وشاه رابن حسن الأسماء رابن تدعى مسجونين رابن رابنهم ومسجونين المجموعة تنظم رابن كمال للأسماء رابن فيه جميع الفاعلات مسجونين ومطبخ الخبز الخبز كاه في مزارع الأسماء الخبز فاعلاتها.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الدستور

التاريخ:

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

مجانبة إيه يا باشا.. صلى على رسول الله!

يس سراج الدين «الرأسمالي» وأخو عبد الناصر «الاشتراكي» وهالة الصافي أصحاب مدارس خاصة.. جداً

الشمس ترفى على أثره ليلها مما جعلها تصقل
الناس وتنجع الكربة في منطقة خاصة بمبلغ ٣
ملايين جنيه لأحد أصحاب المدارس الخاصة
سويلى كركيه.
ومن أشهر أصحاب المدارس الخاصة من هذا
النوع والى زكى الشهبازى رئيس مدارس
البيوتان الخاصة وهو مخرج من كلية دار
العلوم عام ١٩٦١ وعمل بالتدريس مدة خمس
سنوات وعندما أسس مدرسته.. وكان الزعيم
زكى الشهبازى أول من تلقى هيئة تجمع أصحاب
المدارس الخاصة عام ١٩٨١ حين أنشأ جمعية
أصحاب المدارس الخاصة وفى رأيسا مجلس
إدارتها حتى وفاة عام ١٩٨٩ وتولى مدرسته
الآن ابنه حسين الشهبازى الحاصل على
وكان رئيس اللجنة عام ١٩٧٧ إدارتها عن أخيه
إسماعيل.

وسبق أن حصل الشهبازى الأب على نوط
الاستحقاق من الرئيس جمال عبد الناصر عام
١٩٥٥ أيام مجانبته للقيام.. بالانتماء إلى
حصوله على نوط الاستحقاق من اللجنة الأولى من
الرئيس مبارك عام ١٩٨١. وأن كان العقيد من
رؤساء المدارس الخاصة قد تلقى الأمر ببناءه
أما إلى اليوم أى إلى تفليس المدارس إلى خروجه
التعليم الخاص في مصر إلا أن واحداً من هؤلاء
م تحب هذه الأثرى وهو هالة حبيب حبيب
والذى بما عمله ككاتب إدارى بإدارة شمس
القاهرة التعليمية كم عمل مغرمها إلى إحدى
المدارس الإبتدائية وعندما استقر على تعليمها
في المؤسسة وكان هو الشهبازى الذى أحضر
مجموعة مدارس في دار حبيب. نوع بداية
التيهيات بعد أن أرى السمات أفكار محمد
في السوق.. أصبحت علاقات دار حبيب. الذين
أرادوا بالبعد من رجال الدولة وساعدوا فى ذلك
رجال الكنيسة وأرى متتبعات المناهج ترفى
هالة حبيب تاركا وراءه ممتلكاته في التعليم

ويصل عدد المدارس الخاصة في مرحلة ما قبل
التعليم الإبتدائي - خمس إحصائيات وزارة
التعليم - إلى ١٠٧٢ مدرسة خاصة والمسألة على
التي يتقدم بها ١٨٣٣١ أطفال وفى المرحلة
الإبتدائية بلغ عدد المدارس الخاصة بمرغمة
١١٢٠ مدرسة يتقدم بها ٩٣١٠٣ تلميذ.. أما
المرحلة المتوسطة فبلغ عدد مدارسها ٦٢٩
مدرسة يتقدم فيها ١٢٨٨٠ تلميذ.. وبالضدية
المرحلة الثانوية بلغ عدد المدارس ٣٦٤ مدرسة
يتقدم بها ٧١٧٠٠ تلميذ. أما الثانوى الذى قد
بلغ عدد المدارس العامة ٢٩٦ مدرسة يتقدم فيها
١٢٨٧٣٣ تلميذ.. ويبدو أن المرحلة الخاصة أن
يكون فيها غير التعليم الخاص!

وخريطة التعليم الخاص في مصر خريطة
معقدة جداً. لمى للتعليم وتنشيط تنتج علاقات
اقتصادية وسياسية واجتماعية على قدر عال من
التأثير والقدرة.

في هذه المدارس أماكن لرجال سياسة رجال
أعمال رجال شرطة رجالا وأساتذة خاصة
رجال ومعلمين ورجال الطبقة الاجتماعية.
بالإضافة إلى احتفاظها بمكانة مرموقة للتعليم من
رجال التعليم والذين استطاعوا أن يخلقوا عليهم
رؤساء المدارس الخاص في مصر.
تبدأ قصة التعليم الخاص في مصر منذ أزل
هذا القرن. علمنا أناسا عدد من رجال التعليم
والإعلام الأسبق ومصر ممتلئة بالذين أسسوا
مدرسة للتعليم الإسلامي والذين انتقلت
ملكيتها الآن لأحد أصحاب المدارس الخاصة
تلاء حامد جابر الذى نجح في التطويرات من
كلية دار العلوم وعمل مغرمها كم لتأش مدرسة
الدواوين بالسيدة زينب والى لتفتت لدارها بعد
وفاته ليلها إلى مملكتين الأولى الكبرى بدارها
جانبه إلى كبريتها الحاصلة أهم في المقام



1997 年 5 月 5 日

للبحوث و التدريب و المبادرات

الخاصة والتي اتسعت بعد وفاته على يد ابنه مناصح وهو اللعل الثاني لجمهورية موزمبيق مناصبها في السياسة الخارجية للجمهورية الديمقراطية والملاحة وفيهم ملكة مناصب حسب الآن في الإحصائية على المدارس من مرحلة ما قبل الابتدائية حتى لتعليم الثانوي في المعاهد العليا أحدها في ميدان الحجاز والثاني في الكيلو ٢٢ طريق مصر الاسماعيلية ويشاركه صلاح الآن في إدارة ملكته التعليمية الحقة وزوجها وهو ابن زينة أيضا

ومن جيل الرواد إلى جيل الوسط في التعليم الخاص والذين يشكلون الآن العصب الحقيقي للتعليم الخاص في مصر ومنهم طارق محمد العاصي أمين صندوق جمعية إدمعاب لذوي الاحتياجات - بخير التعليم بمجلس التعليم ومنهم لجنة التعليم بالإمانة العامة للحزب الوطني - د. بهاء الدين طارق العاصي - مدير مع التعليم الخاص في عام ١٩٩٩ حيث أنشأ معهد ناصر للتعليم الإلكتروني - محمد د. د. محمد مرسى بيبي جازين في عام ١٩٧٠ وأسس

وفي عام ١٩٨٩ دخل عزازي انتخابات جمعية أصحاب المدارس الخاصة وكان برئاسة الجمعية بعد وفاة زكي الشيباني بمساندة هنيئة فتمت بمحمود منايق منصب مدرّس الإيمان الخاصة الذي أصبح نائب الرئيس.

ويعتزل نيس صاحب مترجمة خاصة عاتري
إنما يمتاز بشيء عاقل على خلق علاقات صريحة
مع رجال الدولة بعد التوصل للصمالة في مصر وقد
سجلت عاتري بعد توليه منصب رئيس جمعية
صاحب الدار الفاضلة تليده «إعداد الجمعية
لماصر» والتي دأب خلالها على دعوة وزير
التعليم ورئيس مجلس الشورى وتلقيه للضيوف
وبعضا العديد من التسهيلات لكم في ملك
هذه اللغات والتي تعد عادة في اللغات »
نجوم

ومن أشهر اصحابنا الذين افاضوا
والتي اصبحت دارة اعماله لتخزين العديد
من اللؤلؤة يأتي احمد اللبناني صاحب
مدارس الأوسان والواصل على
كلوريس الطعيم ومول شديبا
وبداية حيات بمنظمة العلي
الطيمية التي قام بوجوهي
الى الصفا والفتح على امرسة
التي اصبحت بمنظمة الأوسان
الوجهة المعهود من المدارس
التي كانت تحمل هذا الاسم
وقدما ، وهذا ، انشا عليه
ريدا ، حتى اصبحت
امبراطوريته العظيمة
فجسدت مساهمات
الجمهورية كليا تقريبا

[illegible]

مطبعة
في هذه الجبل أيضا والتي ضمن عزاري
مجلس إدارة جمعية أصحاب المزارع
والتي لها مقرها في القنيطرة.
وقد صدرت دعوة إلى القنيطرة
الأزهرية يومها بعد عرضها لبريد إلى المزارع
الزيتونية، وهذا حصل على القانون
الذي يهدف من عمل في طريق العمل
وعمل على ثلاث سنوات في قام واستطاع على
في حالات الأية والفتحة كبريا
معمود على أي طالب. وبعد أن تم
تحوله إلى أن يوسع من إدارة ملكة
والتي كان قد عرف عن بعد في
محطة الخزانة التي تسمى لكثرة أرض
تسمى أراضي فيها مجمع مدارس
الأول.

[illegible]

أمام حسن عزازي وأبي سعيد
ومن أبناء جيل الوسط في التعليم الخاص
أيضا حسين الزيندي صاحب مدارس العربية
والحاصل على نوبل في حقوق الإنسان في
القوقاز. أما تسماني إزاي، وعلى فكرة حسين
الزويندي هو وكيل المجمع العام لمصر
الدولية في مجال تعليم أربابها في الجامعات
الخاصة وتقدم ثلاث كلمات في الجلسة الخارجية
وأما الأهمال - الأمن والإعلام - العلوم
الهندسية

[illegible]

السوفييتيون إنما انضوا في جبهة إصمبال، التي تضمه ويأتي في سراج أولي زعيمها القوي المعروف بلعل مجلس الشعب، والذي قد ضمن ما يملكه بورينا زعيمه من مزايا من الخصائص والمزايا التي يحرص عليها في عصر الإمبريانية التقنية إلى ما جاء بعده من عواصم الشعب إلى مجلس الشعب، في ضوء كمال سليمان صاحب مدرسة الخصائص، وهو من صرح كمال سليمان أحد الناس الذين هم على حسنة كمال في القوي سواء داخل جمعية إصمبال التي تضمه أو في داخل المجلس الشعبي من نظرنا إلى موضوع تقديمها بعد رحيل مصطفى.

سياسي آخر يمثل مدرسة خاصة وهو
إلى عبد الناصر حسن وهو شقيق الزعيم
إلى عبد الناصر وممثل مدرسة بالمشكورية
هي مدرسة جاكوبس القومية.. إنشائها بعد
عود الناصر طبعاً.

يأمل جمعية أمهات مناصب الدار البيضاء الخاصة
أن يشارك أيضا رجال الأعمال ليست لهم أي عائق
في طريقهم لفتح أبواب التعليم والتأهيل بعد أن تحول
المدى إلى مسؤولية، ونهزم محمد عبد الله الخياط
في مناصب الدار البيضاء للتربية للجمعية وصاحب
مدرسة مولود مكيون يقول كذلك فإن هناك
مدرسين من الدار البيضاء يشكلون مدارس خاصة في
المدى وهم يعدون صغارهم لفتح آفاق التفاضل
الخاص في مدارس الدار البيضاء لتدريس الصغار على
نمطها على أن يفتح هؤلاء لتسهيل الدراسة
لأهمل أحد رجال التقديم السابقين ولكن على

من رجال التعليم الملتزمين للمدارس الخاصة
طلعت الليالي وكل وزارة للتعليم لحافطة
أخرة سابقا وهو صاحب مدارس التون

على فكرة طمعت الليثي يملك المدرسة
وما حتى قول أن يخرج إلى الملش في بداية
العام وهذا مخالف القانون.

هذا كان هذا هو حال فرقة المصالح
والخاصة والتي تقدم بشرى «واخفيها»
والجورين «واخفيها» وسيلة للكسب
روح. فكان طبيعيا ان يظهر العديد من
فرقته لثقلها هناك مدرسة الاسكندرية
مدرسة طيمسي الاسكندرية تظهر ميل
للمسروق طوال فترة الصيف مقابل
الها على (١٨) ألف جنيه.

لغة أخرى تم تبنيها في مدرسة الجرائد
وم والتي كانت تجمع مبلغ ١٠٠٠ جنيه من
مئذ كتسعين على أن ترعا له بعد خروجه
للثروة العامة وللمبا لقيم للخدمة بوضعها
بجعة لتستفيد هي من موائعها ويشرك في
الطافرة العديد من الدروس الاستثمارية
مدرسة مصر الثرية وصاحبها مؤسسة
كما ذكر من قبل.

لديهم.. فهل بعد كل هذا نستطيع أن نصدق حكومة جادة في مسألة الحفاظ على مجانية

فقد استطاع أن يؤكد أنه ربما تم استحداث
جديدة للتعليم الخاص في مصر يكون
أولها بناء على الأمان

[illegible][illegible]

ومن سالم المجلس الشطيف أيضا ذاتي الزال
 النجوى راقى بذات حوكها عن التطويم الخاص
 في السمعيات ومن انشأت مدرسة من المثل
 والخمسة وساعدا في ذلك وقتها موسى مدرسة
 واوال النجوى والامانة إلى انها كانت مدرسة
 فاسية في مصر لبي تلك مدرسة أخرى في
 لندن وفي تقسيم مسمي الالام إلى اربع زان
 فاسية تعتمد إعطاء مصدر التكرير من وقتها
 وخمسة وهي تكل للامسعين لأعلى الجامعات
 والخمسة وفي جامعة ألكوير ومختف أوروبا
 العلم الفكي

إسراء (أخرى شهيرة في هذا المجال) وهي
الشيخة ماجدة موسى متبررة مدارس مصر
الغربية. وهي الزوجة الوحيدة لاسماعيل عثمان
رئيس مجلس إدارة الناقلين العرب - الذين
أنزجها منذ عام بعد حصولها على الطلاق من
زوجها السابق.

سيدة لكرم تلكه مدرسة خاصة وانكلها لا
تدعي إلى عالم بسيدات الأعمال بالعلم العربي
الانكليزي تنتمي إلى عالم الفن أو بمعنى أدق تنتمي
إلى عالم الفخانات المصراة وهي الترفعة
للعلامة مائة الصافي وهي تلك المدرسة من قبل
ان تمان اعتد لها لوقم الطولي ومازالت
تطوف على مدرستها بشارع الهرم بالنسوة!!



الجامعات والمجتمع المدني

قسططين زريق *

علاقة الجامعة - أو أية مؤسسة أخرى - بالمجتمع المدني هي علاقة مزدوجة - بأوضاعه وأحواله ومن حيث تأثيرها كعامل فاعل في تكوينه وتطويرة، أي من حيث كونها مظهرًا وعاملًا في الوقت نفسه.

إن الجامعة كالمفرد عنصرًا مهمًا من عناصر مجتمعها المدني تنمو بنموه وتضمحل بضمحلته. وتعلم خطورة هذه الناحية من الموضوع لدينا عندما نلاحظ أن الجامعة مؤسسة حكومية أو خاصة (أي تنتمي إلى المجتمع المدني) تلك إن كثرة الجامعات في بلدنا العربية انطلقت بمبادرات حكومية ولا تزال الحكومات تفرط عليها وتحدد أعمالها (بدرجات مختلفة من التقييد أو السطوة). فكما أن الحكومات الوطنية بدأت منذ الاستقلال بتحمل مسؤوليات التعليم الابتدائي والثانوي لأنها مضت بعد ذلك بصورة طبيعية إلى إنشاء الجامعات وغيرها من مؤسسات التعليم العالي، وفي بسط سيادتها عليها، وقوي هذا الاتجاه عموماً عندما سارت هذه الحكومات في طريق «حولة الرفاه» أو اتبعت طريق «السلطة الشمولي» التي وضعت به ليبيها، تدريجياً أو انقلابياً، على مختلف عناصر النشاط الشعبي أو الوطني.

ويستب من التطوير أن أخذت الجامعات العربية بتوجيه أو ضغط من حكوماتها، لتخرج أبنائها لأصناف المتكثرة من الطلاب وتضرب أبوابها لتلقينهم مواد المعارف المهنية لتلبي درجاتها التعليمية وشهادتها. وتنتج من هذا الاهتمام تكسي الخفاض في المستوى النوعي، وتعرضت الجامعات إلى اختلالات تكاليف التخرجين العاملين من العمل أو غير المهززين لقيام مطالبات في هذا العصر، وبدأت بعض الجامعات (كما في الأردن ومصر وبؤلة الإمارات المتحدة والمغرب) بمعالجة هذا الخفاض النوعي بالقسططين لانشاء أو بالانشاء الفاعل، لجامعات خاصة مستقلة عن الأجهزة الحكومية وغير تابعة لها أو معتمدة عليها.

على أن المستقبل سيظهر أن هذا النشاط المدني في تأسيس وإدارة هذا النوع من المؤسسات الجامعية سيبدأ ويترافق ازاء زائدات الخلفيات التي يطل عليها العمل الجامعي في هذه الأيام، إذا أريد له أن يبالغ

■ تعود اليوم إلى الحديث عن الجامعات (كما سنعود مراراً في المستقبل)، لاعتقادنا الجين بأهمية المؤسسة التي تمثلها في الانشاء القومي وفي الاتحاز الحضري والحضاري.

وستتناولها اليوم من ضمن بنية أساسية تحولها، هي بنية المجتمع المدني الذي أخذ في الآونة الأخيرة يجذب أنظار الباحثين والمحللين ويستقطب أمال النخب والجمهور في لبنان السياسي والاجتماعي والثقافي، ويعد شرطا لازماً للتنمية الدول والشعوب خصوصاً في العالم الثالث. ويؤكد أكثر الباحثين أن التفكير دول هذا العالم والشعوب إلى هذه البنية بشكل سبياً مهماً - إن لم نقل السبب الأهم - لتخلفها، في حين أن الشعوب المتقدمة بدأت في سبيل اكتسابها (على اختلاف درجات هذا الاكتساب) جهوداً شديدة منذ فجر العصر الحديث لجعات هذه الجهود تعطي لمارها في ما حلقته هذه الشعوب من تطور وادهم.

إن معالجة هذه القضية من وجهتها السلبية والإيجابية، وتكثف وهي الشعوب بها، سواء في ما اعتقد، من شأنه الخير التي يجب أن نتوسمها وإن توجهها إلى الطرق السوية، كي يتكثف الوعي بها وتبدل لها العناية الكافية من قبل نخبتها وجمهورها.

ويختلف الكتاب في تحديد المجتمع المدني وتعيين مضمونه وعناصره، ولكن يمكننا القول بصورة عامة أنه يشمل الجمعيات والروابط والمؤسسات التي يتكلم فيها أفراد الشعب إما للدفاع عن مصالحهم (كالنقابات المهنية) أو من أجل مصلحة الوطن أو الانتمائية عامة (كالجمعيات القومية والمؤسسات الاجتماعية والثقافية). وهذه كلها تلك مقابل الدولة، وتراها حية فاعلة في الدول النيموقراطية كمنع الاصلاحيات الشعبية وتعارض شفوياً على الدولة لادهاهم بالشخصيات التي يتكون منها الأفراد أو الجماعات أما بتخفيف لبروها لهذه المؤسسات أو بتكثيف أعمالها وبذل العناية اللازمة والالتية التي تقتضيها هذه الاعمال.

وأستأ هذا في سبيل عرض هذا الموضوع (المجتمع المدني) المتحد الوجوه والشديد التعقيد. ومن شأن مقارنته في ثقافة العام وفي ما يخصنا بشأنه، ليست أعرف ذلك مرجعاً الفضل والفضل من كتاب المجتمع المدني في الوطن العربي وقوره في تحقيق النيموقراطية الذي نشره مركز دراسات الوحدة العربية (بيروت، ١٩٩٢) وشملت بحوث ونشاطات الندوة الفكرية التي نظمتها لهذا الموضوع. أما مقالنا هذا فيتمحور في وجه من وجوه المجتمع المدني أو عنصر من عناصره تعني المؤسسة الجامعية لاعتقادنا الراسخ بتورها الفاعل والمعين في الانشاء القومي والحضاري، إن



التعليمية في النطاق الحكومي وفي الجامعات الشعبية.

ولذا لا بد من التعامل مع الأجهزة التي يجب أن يتسم بها المنصر لكي يقوم بمهمته كجهاز صحيحاً ومنتجاً. نل أول هذه الأجهزة التي تلوح للنظر الجهاز المهني الذي يحتاجه المجتمع لمعالجة علته وأصعق انتاجه المادي والمعنوي - من أطباء ومهندسين وزراعيين ومعلمين وصحفيين وغير ذلك. وهذا الجهاز ضروري لكل مجتمع هو في مقامة ما يطلب من الجامعة تهيئته لكي يتنقل المجتمع من البدائية إلى الحديثة. وتؤيد هذا ما ذكرناه سابقاً من أن قيمة هذا الجهاز تتوقف على مستوى نوعيته أكثر منها على وفرة كميته.

وبالإضافة إلى جودة التعليم والتدريب تقوم حيوية الجامعة وخصوبتها، وبالتالي جلال نصيبها في تطور المجتمع، إلى قدرة المجتمع عليها على البحث العلمي وزيادة الخبر الإنساني من المعرفة. ونظراً إلى التقدم المتسارع العجيب الذي يميز العلم والصناعة في هذه الأيام، فإن حاجة المجتمعات لمجاراة هذا التقدم ولتعويد طلابها على الافتراء فيه أصبحت مفيداً أساسياً - بل المقياس الأساسي لتحديد مدى وقيمة ما أحرزته من هذا التقدم. إذ مضي الوقت الذي كان مقام أي مجتمع أو بلد مستقلاً إلى ما يمتلكه من موارد أولية أو مناخ وموقع طبيعي لمجاورة الزراعة والصناعة والتجارة، وجاء الوقت الذي غدا فيه مقياس القوة والتميز للقطعة البشرية لذلك البلد أو المجتمع. وهذا المعطاء إنما يتولد أصلاً في الجامعات أو في مؤسسات البحث سواء منها ما كان داخل الجامعات أو ما جاء مستقلاً عنها ومتعاوناً وإياها.

وفي نهاية الأمر، أن المطلوب الأساسي في التجهيز الجامعي هو الاستخدام العظم لزيادة الاعتماد التقنية وقبول نتائجها، والسعي لاحتراز الفضائل الأخلاقية والقيم الإنسانية عامة. وفي اعتقادنا أن أهم خدمة تؤيدها الجامعات لمجتمعاتها هي بالضبط هذا المدد العلمي الخلق الذي يغذي للمجتمع ويؤهله للتقدم والرفق.

وختاماً يحسن التأكيد أن ارتفاع الجامعات إلى هذا المستوى من التحايز، وبالتالي ارتفاع المجتمع المدني في مراتب القدرة والرفق، يتوقف آخر الأمر على الجامعيين أنفسهم على وعيهم بمقام المجتمع المدني بدوره الوطني والإنساني، وبمطلوبات طلائع الشخص في هذا المجال، وبحدة التزامهم هذه للمطلوبات ويمضي استبعادهم لكثافة الزمن الذي تستلوجية.

• مفكر رجائي عربي

النقص الحاضر، سواء في ربح مستوى التعليم الجامعي، أو في البحث والاختشاف والتدريب.

التكليف من الأجيال الطالعة عليه، أن حل هذا الإشكال يتوقف على حسن أداء الدولة من جهة والمجتمع المدني من جهة أخرى. فالجامعة - وغيرها من مؤسسات المجتمع المدني - تعمل شتاتاً وتخصب إنتاجاً كلما حسن أداء كل من هذين الجانبين نوعاً وكماً، وكلما جاء للتفاعل بينهما إيجابياً وتامساً وعلى العكس تعقم هذه العلاقة وتفسد كلما عقم وفسد أداء كل من هذين الجانبين وخمد أو تعطل التفاعل بينهما. وينتج بالتالي أن جامعاتنا العربية ستهل دون المستوى المطلوب وستعجز عن القيام بمهامها التربوية والوطنية - بل ستندفع إلى عوامل التخلف والتخمة - ما دام المجتمع المدني غائياً أو مشلولاً، وما دامت الدولة تضع يدها على كل كبيرة وصغيرة من شؤون المجتمع. ومع أنه قد أحسن في أكثر القوانين التي انشئت الجامعات بها أنها «مستقلة مادياً ومالياً» فالواقع أن الدول الشمولية أو السائرة في طريق الشمولية (أي حكم الدول العربية) لا تضع فرصة لتفسيدها قبضتها على جامعات بلادها، فأرضت عليها الرقابة والبيروقراطية السائدة في بوائق الدولة، وصارمة إياها من ممارسة الحرية والمسؤولية اللتين لا تقوم الجامعات - على وجه الخصوص - بدونهما وينون سريانها الفعلي في شرايات المجتمع.

نتنقل الآن من الناحية الأولى من الموضوع (تأثير الجامعات بأوضاع مجتمعاتها المدنية) إلى الناحية الثانية (تأثير الجامعات في هذا المجتمع). ومع أن هذه الناحية واضحة وقاهرة للعيان، لا بد من عرضها بإيجاز تأكيداً للمقام الذي يجب أن يحتله في المجتمع عامة.

لقد أصبح من نافلة القول أن انطلاق الإصلاح أو التنمية أو النهضة - منها ما شلت - لا تتم بتدخل قروي أو باصر مدهري أو بتتبعه عوامل مادية أو طابعية وإنما بفعل العناصر الإنسانية المتحركة لهذا الانطلاق، فإذا كانت هذه العناصر غير متوفرة أو كان تجهيزها ضعيفاً أو فاسداً، فلا أمل باصلاح سديد أو بنهوض مجدي مهما شمس هذا أو ذاك الخطبة يرافقه، ولا شك أن في مقامة هذه العناصر الإنسانية المطلوبة العظم الجامعي الذي يفترض فيه أن يحل المراكز

صباح الخير

للصدر



٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

التلويخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

مؤتمرات وندوات وتصريحات
من يفض الاشتباك؟

خناقة كليات الطب

د. محمود محفوظ

النقيب يستفز الناس باللعب على مشاعرهم

● النقيب

لن أعترف بدكاكين الطب الخاصة

طبيب يقترح تحويل عيادته إلى كلية طب خاصة



وهنا نتوقف ونسأل : ما الذي يحدث بالعيب ؟
 ألم يكن حرمان طلبة أستاذ الطب للمدرسة الطبية
 هذا المشتكى من العلاج فيه تصويبه إلى مستشفى
 بالأجر ؟!

● مناقشات وخناقات :

وطوال الأسبوع الماضي عقدت لجانته وندوات
 لتلكسة هذه القضية الجائرة .

ول مدينة ٦ أكتوبر بالتبعية في جامعة ٦ أكتوبر
 عقد د . سمير البدوي رئيسها - ندوة مفتوحة
 للطلاب وأولياء الأمور حول تصريح العيب ، وفي
 اليوم التالي مباشرة عقدت نقابة الأطباء ندوة مغلقة
 استمرت أربع ساعات شهدتها الطب مع أصحاب
 هذه الجامعات الخاصة وبعض الوزراء والشخصيات
 فيها للنقاشات واختلفت الآراء .

وفي هذا التحقيق نعرض كل ما دار داخل هذه
 الندوات والمناقشات المغلقة .

● في البداية كان لقاء جامعة ٦ أكتوبر ، والذي
 حضره طبيب السيلالة د . زكريا جاد - الذي جاء
 ليمن موافقة واعتراؤه بخريجي كلية السيلالة في
 هذه الجامعات .. ورغم بعض الاعتراضات التي
 تارت في البداية حول خريجي قسم السيلالة
 الأكاديمية .. لكن الأمور استقرت وهدأت
 الاعتراضات !!

وحضر اللقاء عدد من أولياء أمور الطلبة الذين
 يسعون لتحويل أبنائهم من الخارج إلى هذه
 الجامعات .. فكان النقاش حول السنة الدراسية
 التي يتم إنشائها لكل طالب حول من جامعات
 خارج مصر حيث يدرس له فيها المواد التي لم
 يدرسها في الكلية المحول منها ، والطبع انتهى
 النقاش بالموافقة على طلب أولياء الأمور
 (بالوسوم) بإلغاء هذه السنة والتحويل على نفس
 السنة الدراسية مع تدريس هذه المواد في شهر
 الصيف !!

ثم بدأ النقاش حول تصريح د . حدى السيد
 فبدأ د . سمير البدوي مدير جامعة ٦ أكتوبر
 قائلا :

● القضية ليست قضية طبيب أطباء .. لكن
 مبادئ د . حدى في منتهى الخطورة لأنه فرض
 نفسه كوصي على هذه المؤسسة وبطلب المجلس الأعلى
 للجامعات بالرجوع إلى قراره (التصريح للجامعات
 الخاصة) فهو أعطى نفسه أكثر من حقه وأصدر
 حكما بالإحكام على تجربة قبل رؤية ما يحويه هذه

أطلق د . حدى السيد - تعليق
 الأطباء - تصريحه للشارع بعدم اعتراؤه
 بخريجي كليات الطب الخاصة وأنه لن
 يسمح بقيدهم في جداول الكلية ..
 وأعلن مبررات ذلك .

... وهذا نتوقف أمام هذا الرجل
 احتراما ، لأنه لم يفعل كغيره وفضل
 مسابرة الموجة أو السكوت حتى تتفلقم
 المشاكل ، لكن يحسمه الوطني ومن
 منطلق خوفه على مهنة الطب في مصر
 صرخ بالتعليق .. مهنة الطب ليست مهنة
 بلا صاحب !!
 وأكاد ما أثار الرأي العام مؤثرا .. هو يند
 الدراسة بكليات الطب الخاصة بعد أسبوع واحد
 لفظ من صدور القرار الجمهوري - بالتصريح لما
 يابده !!

... فالبعض أعلن أنه قد جهز ممبل «تسريح» وأنه
 يتفاوض على استئجار مستشفى ٦ أكتوبر من
 الوزارة !!

مافا يحدث لو لم تتجعد هذه المفاوضات ، وإذا
 كان المستشفى في مستوى غير لائق بالتصويب - وهل
 هذا المستشفى بالمجان أم بالأجر !!

● صرح رئيس جامعة أخرى أنه إن شاء الله سيحل
 مستشفى داخل الحرم الجامعي - يخص كلية
 الطب !!
 ولم يذكر لنا شيئا عن الفترة الزمنية للاكتفاء من
 ذلك ، وهل سيكون أيضا مستشفى استشاريا أم
 مجانيا !!

● بعض الجامعات أعلنت أنها سوف تبدأ في ملأ
 مؤلفه حين استكمال باقي إنشاءاتها الجامعية فسيها من
 سيبدأ في شقة بالزمالك وأخرى بالمعادي وثالثة
 بحدائق !! وكأنها دور للصفحة - في حين
 استأجرت سعاد كفاف كبيرة أثناء جامعة مصر

للملحوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر متى مهد
 السياسة والنفوذ من جهاز مدينة ٦ أكتوبر - فبدأ
 فيه ، حين انتهاء العمل في مبنى الجامعة التي لم تت
 حتى كتابة هذه السطور .

● لكن أعظم ما حدثه هو رؤية بعض أصحاب هذه
 الجامعات ، والتي تنبه تهر استئجار قصر القبي
 التليس الجديد والذي تكلف مليار جنيه مصري !!
 لتلوم طلبة هذه الكليات !!



البحوث والتدريب والمعلومات

— لكن أكتفى اليوم بذكر عطف ود. سمير بدوي وتصريح يقول لخدمة له جهازاً مشرحة ١١ يفي له .. حل التشرح أهم شيء .. أنا أقول أن التشرح هو أكل أهمية .. لأن اليهود مثلاً ما يهتمون مشرحة يشتغلوا على موزاج.

ثم من المستشفى يقول د. سمير أنه يتفاوض مع جهاز التفسير لمحافظة الجزائر ووزارة الصحة على استئجار مستشفى ٦ أكتوبر الذي لا تعلم عنه شيئاً ولا من تجهيزاته ولا مستوىه .. أنا أطول معروى أصر أن كل واحد عنده مستشفى جاهز يعمل له كلية طب .. لكنني لم أسمع أن كلية طب تبدأ على معمل تشرح !!

ويختل د. حلي السيد للمحدث ل قضية أخرى أعظم ليقول : أتم زعمائين أن التفتاة لن تعترف بشيئ من هذه الكليات ، كيف أعترف والحكومة نفسها لم تعترف بهم .. لقد فكر وزير التعليم مؤخراً بتصريحاً جاءه به :

أه له معنى للتصريح بالدراسة هو الاعتراف بالشفادة ، ولكن سيتم بعد تخرج أول دفعة تقييم الشفادة بواسطة أسئلة متخصصين قبل معادلتها بالشفادات التي أنشأها الجامعات المصرية وذلك قبل السجج بمراسلة الدولة .

هل هذا معقول بعد ٦ أو ٧ سنوات أقوم للدراسة ثم أعدال شفادة مصرية بشفادة مصرية .. أخرى .

● ضرورة قائمة

واقفل الحديث إلى د. مخرى السيرة السيد السابق لكلية الطب جامعة القاهرة . والسيد الحلال لكلية طب جامعة ٦ أكتوبر ليقول : هذه المشكلة متداخلة بين الحكومة والجامعة الخاصة .. قرار إنشاء هذه الجامعات بدأ من أربع سنوات .. وكان القروض أن تبدأ المتطلبات الجاهزة من وقفا .. فمثلاً إحدى الجامعات صرفت صاحبها عليها ١١٠ مليون جنيه وبعد كل هذه المبالغ لا يتبقى شيء ..

للمصدر

التعليق

صحب
فمن رأى أن الجامعات الخاصة هي
أول مصر إذا كنا صريحاً عازمين لنقرر
لقد ن القلم .

فهذه الجامعات يجب أن تكون على اتصال دائم بالجامعات الأجنبية المتطورة ، نقل منها برامجها الدراسية الجاهزة ، حتى الاتصالات يتم تصحيحها في الخارج حتى يطمئن د. حلي السيد وحتى لا يقال لها جامعة خاصة حتى كرامة .

ويقال ليست لي حاجة إلى مراقبة أو إشراف المجلس الأعلى للجامعات لأنني أن أسمع رفيق تحت سيف مجلس الجامعات ، فاشهادة أصلاً سيكون معترف بها .

— وهذا أفضل من سفر أيناك هنا وهناك .. لقد وصل عدد أستاذة الدارسين بالأردن حوالي (١٦) ألف طالب ، وأن يبلغ الطالب (٣٠) ألف جنيه في بلدته بدلاً من سفره إلى الأردن وأبوابه يبلغ له (١٥٠) ألف جنيه .. ومصر فيها فائزون كثيرون بلقون !!

● امتحان موحد

أما د. شرف عمر .. وليس لجنة الصحة بمجلس الشعب فقد اقترح حلاً لشكلة خروجه هذه الكليات فقال : إن مسألة الاعتراف بهذا التشرح .. مبدأ غير عادل .. لذلك هناك اقتراح بأن يدخل طلاب الكليات الخاصة في الامتحان مع طلاب قصر البوحي أو طب التفسيرش أو الإسكندرية وأنهم على اختيار أن هؤلاء مستوى أول في الطب .. وإن نجحوا يصرى عليهم بالمصري حل طلاب الحكومة ، وهنا وزارة الصحة لا يمكنها أن تتعرض عليهم . لذا أقول أيضاً أن عملية الاعتراف بهذه الجامعات تبدأ قبل الدراسة ، ولا بد أن تقوم وزارة الصحة بعمل تحقيق لكي نلزم هذه الكليات بشيئ ما نحتاجه فقط .

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

● وتكلم د. محفوظ

وجاء الدور على د. محمود عطف ليرد على كل ما قيل من آراء .. وبدأ د. عطف رده فقال : إن اللغة الخاصة من قانون الجامعات تعتبر صلاوة العلاج لهذه المشكلة حيث تعطي هذه اللغة للوزير الحق في أن يمين مستشار له في مجلس

الجامعة الخاصة ، وكون الوزير له صوته حتى الآن لمثل القريب أن يساعد في ذلك .. فهنا المستشفى هو مثل الدولة ل عمل خاص .. لعمل التنظيم بين الحكومة ومجلس الجامعة والتطبيق الصالح العلم ، وله أيضاً حق الفسخ . لذا فإن القضية التي أنشأها الطبيب في الصحافة .. كان الأجدر به أن يستعين بها بأن يرفع صراحة الطبيب ويقول له أنني بصموا به !! قالت كاتبة لك الحق في أن تسأل ولك أن تفتح أو لا تفتح .

أما بالنسبة لكلية الطب .. فللتشرية كما قلنا جائزة والمستشفى تحت المراقبة على استجاره من جهاز مدنية ٦ أكتوبر التي لها الحق في إدارته أو يهده أو تأجيله .. هذا بالإضافة إلى مبدأ استخدام المستشفيات التعليمية لوزارة الصحة بواسطة هيئة التدريس في الجامعة لتدريب الطلبة في السنوات الرابعة والخامسة والسادسة والاعتماد . والمستشفى ليس الحاكم في المسألة ، لكن الحاكم الحقيقي هو العمال ونصف التشرح .

ثم وضع د. عطف .. توصياته لحل هذه الأزمة ومما :
● أولاً : أن رئيس الجامعة الخاصة ويجلسها ويقيم ويوافق عليهم الوزير كما في نص القانون ١٠٢ .
● ثانياً : أن أموال الجامعة التي يسلم فيها المواطنين والشخصية ، الاحتياطية مثل البنوك ... تكون مغطاة حتى لا يدخل رأس مال غربي لشراء هذه الجامعة .
● ثالثاً : أن تمان كل موازنات الجامعة وأموالها لأنها تصبح شخصية اعتبارية .. مال عام .. وكل هذه



للبحوث والتدريب والمعلومات

صالح النير

المصدر:

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

البيانات موجودة في القانون -
ويضيف د. عطا الله قائلا :
ولكن تكون شهادات هذه الكلية
مستقلة بـما أقرها كيان قبل بدء
الدراسة .
- أترح تكوين لجنة من الجمعية
الطبية ، النقابة ، المجلس الأعلى
للجامعات ، ولتجتمع مع أصحاب
الجامعات الخاصة في إطار قانون وطني
لتأشقة كل شيء .
وانتهت المحاورات حل ذلك ..
لكن هل انتهت بذلك المشكلة ؟ أعتقد
لا .. للتشغيل ملبد بالعيوم !!



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

الاسلام

التاريخ

٢٦ - سبتمبر ١٩٩٦

لجنة عليا لشئون المواد الاسلامية

المستحدثة بكليات جامعة الأزهر

استاذ الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر قرأنا بتشكيل
لجنة عليا لاختيار المواد الاسلامية في
الكليات المستحدثة برئاسة الدكتور
جعفر عبد السلام نائب رئيس الجامعة
وقرأنا اللجنة تقوم بالمواد الاسلامية
في الكليات المستحدثة كالطب
والهندسة والعلوم والتربية بالاساليب
مقررها.



للبحوث و التثريب و المعلومات

للصدر

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

في حديث الأهرام ويكنى
وزير التعليم يوكسد وضع
ضوابط للجاسسات الخاصة

أدلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم بحديث الأهرام ويكنى « أكد
فيه حرص الدولة على وضع كل الضوابط
اللازمة لتسيير الدراسة في الجامعات
الخاصة. وأوضح أنه إذا وجدت الدولة
أمرا يحتاج إلى الرقابة أو التدخل فإنها
ستفعل ذلك بمقتضى أحكام الدستور.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

العدد ١٠٠

التاريخ:

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

أماكن في ١٠ كلية لطلاب المرحلة الثالثة

من المنتظر أن تتولى لطلاب المرحلة الثالثة أماكن في ١٠ كلية جامعية منها ٢٥ كلية لشعبة العلوم و ١٥ كلية لشعبة الآداب من الحاصلين على الثانوية العامة و ٥٠ معيدا و ٥٠ معيدا بالإنعقاد إلى ٤٥ كلية للتربية النوعية. و ٤٠ معيدا عاليا خاصا و ٥٠ معيدا متوسطا و تؤكد المؤسسات أن الأماكن التلقية بالجامعات ستكون لشعبة العلوم في التجارة و اقتصاد و بالمدارس و الآداب و الحقوق و الزراعة و لشعبة الاجتماعية و التربية الرياضية للبنين و البنات و التربية الفنية و التربية الموسيقية. أما لشعبة الآداب فستكون في كليات الحقوق و الحقوق لشعبه و ٥٠ معيدا و ٥٠ معيدا للتربية الرياضية للبنين و البنات و التربية الموسيقية و التربية الفنية و صرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي لشرف العام على مكتب التنسيق بأن الحاسب الآلي سيبدأ غدا في المرحلة النهائية أوراق الطلاب بالمرحلة الثانية. وقال إنه من المنتظر إعلان نتيجة المرحلة الثانية منتصف الأسبوع القادم.



الصدر: الأدب

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

قرارات وزارة التعليم تشير أزمة في المنوفية



حسين كامل بهاء الدين



علي حسين

أثارت قرارات وزارة التعليم الخاصة بالارتفاع بالحد الأدنى لسن القبول بالإبتدائي إلى ست سنوات عدة مشكلات بمحافظة المنوفية بين أولياء الأمور والمسؤولين عن العملية التعليمية بالمحافظة ، مما أوقع المستفهم علي حسين محافظ المنوفية في أزمة تسبب فيها بعض أولياء الأمور الذين أصروا على إلحاق أبنائهم بالمدارس الإبتدائية وأعمارهم لم تتجاوز الست سنوات وعليه قام المحافظ بتجميع طلبات أولياء الأمور في هذا الشأن ووعد بدراستها على مستوى الإدارات التعليمية بالمحافظة .



العدد ١٠٠

العدد ١٠٠

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ ١٠٠

البحوث و التدريب و المجلدات

مجلس جامعة القاهرة يقرر

بدء الدراسة للطلاب المرحلة الأولى بعد انه اكتمل الثاني

اتخذ مجلس جامعة القاهرة برئاسة
الامانة في القل من جامعة القاهرة في
الامانة الخاصة الا بعد موافقة
مجلس القسم وبذلك تم للمجلس
المقرر للطلاب لاختصاص عام من تاريخ
التمويل في وثيقة مدرّس السماح له
بالسفر في اجازة خاصة بعون من
والق للمجلس ايضا على تكريم
الاساتذة الذين حصلوا على جوائز
الدولة للتدريس والتفهمية وتعيين
مكثرت معطى السيد العالم المصري
استاذ غير متفرغ بالعمد القومي لعلوم
الدين وتشكيل مجلس تدريسي لعضوا
هيئة للتدريس بالجامعة.

كتب - محمّد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة برئاسة
المكثرت معطى لطلاب الجامعة به
الدراسة وتكرات الجامعة لطلاب المرحلة
الأولى للتدريس بعد انه اكتمل
المرحلة الثانية فتمت دراساتهم و اكثرت
القيام وتقرر لطلاب نتائج الطلاب في
كل فصل دراسي على حدة وامان
اسماء الطلاب للمعلمين والمعلمين من
الجامعة اخرى الى جامعة القاهرة
لقرار للمجلس الاعلى للجامعة كما قرر
المجلس عدم السماح للتدريس في طلاب
من كليات الف في الجامعات الخاصة
بمستطلي مصر العالي وعدم السماح



للبحوث و التدريب و المعلومات

العدد

العدد

٢٦ سنة ١٩٩٦

التفويض

فرصة أخيرة للفائز بجائزة رحلة عمرة

* وزارة الأوقاف بالقاهرة
بحث منذ أسبوع من المواطنين من
الطرابلس أحمد أحمد كتياف المسفر
في رحلة عمرة جائزة لوزة في
مسابقة لحق الأمانة العامة
الإدارة والتفويض ومطلوب منه
التوجه إلى قاعة اجتماعات الدور
الثاني بمبنى وزارة الأوقاف
خلال يومين، حتى إيفائه موعد
السفر.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

صباح الخير

للتنوير:

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

لويس جريس

كاتب صحفي

مجاهد

بالجامعة الأمريكية

الآلاف دولار ونصف الألف بدلا من
للف جنيه للطالب المصري وألف دولار
للاجنبي أو الغري.

وغضب الطلبة لهذا الاتضاع

للقائمه في مصر ولغات، وقرروا
إعلان غضبهم.

التاريخ شهر مارس عام ١٩٨٨،
والجامعة تستعد للاحتفال بالتخرج من
العلوم الإدارية في الشرق الأوسط
والذي أطلقت عليه اسم من
عبد الطيف جميل للعلوم الإدارية
في الشرق الأوسط.

والشيخ عبد الطيف جميل هو رجل
سعودي كان ابنه محمد يدرس في
الجامعة الأمريكية، واتصلت به
الجامعة في بداية الثمانينات لبيع
للجامعة، فتمس محمد عبد الطيف
جميل ببيع الجامعة الأمريكية في

أواخر السبعينات والذي أصبح من
كبار رجال الأعمال السعوديين لتقديم
تبرع للجامعة بمبلغ خمسة ملايين
دولار، لينتد به للعلوم الإدارية
يطلق عليه اسم والده.

كان حفل الافتتاح في قاعة الجبل
للوامه للمكتب العامة للجامعة التي
تميز بوجود سلام مندرجة تقود
الطلاب إلى مدخلها. وعرضت هذه
السلام المندرجة بطولس الطلبة
ليحذروا حفل الافتتاح الذي أدى إليه

وزير التعليم المصري - في ذلك
الوقت - والوزير السعودي أحمد أبو
النصر وعده كبير من كبار الشخصيات
ومن القضاة التي اقربها الجامعة
الأمريكية هي أن مجلس رئيس الجامعة
الطالبة على يسار الوزير إن كان الحدث
يخص التعليم أو النشاط الطلابي وعلى
يمينه يجلس مدير الجامعة.
وعكلا جلس الطالب محمد

الفرغانا رئيس اتحاد الطلبة على يمين
الدكتور فاضل سرور وزير التعليم في
ذلك الوقت وبيروا جلسا رئيس

المختوفون في الثمانية العامة أصابتهم الفرحه مرتين.
الأول عندما استقبلهم وزير التعليم ليهنئهم
بالنجاح، والثانية عندما تلقى العشرة الأولى خطبته
فيبولهم للدراسة بالجان في الجامعة الأمريكية بالقاهرة.
وقد أعلن الاستاذ ممدوح زايد مدير الشؤون المالية
للطلاب بالجامعة الأمريكية هذا الأسبوع لسماء
الغلازين بلنسخ النورانية المجانية للعلم الدراسي
٩٦-١٩٩٧، من المختوفين في المدارس الحكومية
هذا هو العام السادس الذي يلعون فيه الأولى العشرة
بالدراسة المجانية في الجامعة الأمريكية بالقاهرة.

السلازون بين ٢٧,٨٧ و ٣٧,١٠٢.

ولكن كيف حدث إن إدارة الجامعة
الأمريكية بالقاهرة فتحت الباب لأبناء
للمدرس الحكومية المصرية ويلجان ؟
هذا الأمر ما كان من الممكن التفكير
فيه لولا مواقف ورجاء طالب مصري
كان يدرس في قسم العلوم السياسية
ويرأس نقاد الطلبة في عام ١٩٨٨.
كانت القضية الساخنة لكثرة في
ذلك الوقت هي وضع مصروفات
الدراسة بالجامعة الأمريكية إلى سنة

والأساءة التي فازت هذا العلم هي :
جيهان فاروق رسولان ، ماريان سعد
فرج الله ، لافعة عمود السيد ، عمر
شريف الميجان ، عمر بن بتر
الذين ، أحمد محمد عبد الله ، ضياء
لهمي حامد سالم ، ودينا فاضل على من
القسم العلمي.
أما القسم الأخرى فقد فاز به ثلاث
هما : آية الله عمرو الحلال ، وجمال
محمد سليم.
وقرارت است التعليم التي حقها



عيسى المدارس الحكومية في جميع محافظات مصر .

كل هذه المكاسب حصل عليها أبناء مصر بسبب مبادرة من طالب شاب يدرس العلوم السياسية بالجامعة الأمريكية واسمه محمد الفرواني وهو ابن السفير طه الفرواني ويحمل الآن في وزارة الخارجية المصرية .

وقد تخرج حتى الآن من خلال هذا النظام دفعتان ، وهذا العام تأهلت الجامعة للدرجة السابعة أو السابعة من أبناء القوقاز في المدارس الحكومية المصرية .

انضمت بالقوانين عملت مهم أن معرفتهم بهذه الملح المحلية يجرى من خلال ما تنشره الجامعة الأمريكية في الصحف المصرية ، ولكن المناطق التعليمية تمثل لافات في أوقات غير مناسبة مثل أيام الامتحان ، وفي مواضع قد لا ينضت إليها الطلاب .

وهكذا لا يعرف الكثيرون شيئا من فرصة الالتحاق للدراسة بالبحان في الجامعة الأمريكية .

هذا فهم يطالبون بضرورة أن تقوم المناطق التعليمية بالإعلان الكال ، ومنذ بداية الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية ، حتى يعلم الطلبة والطالبات بهذه الفرصة المتاحة لهم إذا توفروا لعدد كبير من أبناء المدارس الحكومية لا يسمح بها .

وقد انضمت إدارة الجامعة الأمريكية حل أن تقوم وزارة التعليم باعتبارها للتقنين من جميع المحافظات وتصلتهم إلى كافة طلاب حتى تتاح الفرصة أمام الأوائل من كل محافظة في دخول المسابقة ثم تقوم الجامعة الأمريكية باختيار المتقدمين لتعليمهم إلى ثلاثين حسب درجاتهم ولقد انضم إلى اللغة الإنجليزية وتأهلت منهم جميع قواعد القبول في الجامعة الأمريكية ، واختار اللجنة المشكلة من نائب مدير

النص وقال بالحرف الواحد : « إلى أضم صوتي إلى صوت الطلبة الذين يجتهدون على رفع المستوى ، وأطلب من إدارة الجامعة إعادة النظر في هذه المصروفات وإيجاد الحلول المختلفة ليشعر أبناء مصر بأن الجامعة لا تستغل ، ولكنها تفضل ، وقد صودهم الجامعة الأمريكية على تقديم خدمة تعليمية وتربوية متميزة بأسعار معقولة » .

واستجاب مدير الجامعة الذي وعد الوزير بدراسة هذا الاقتراح وهكذا ولدت الاقتراحات الخاصة بوجود أروقة مستويات لمصروفات الطلبة المصريين تعطي المتقن الحق في خفض المصروفات ، وأشبال الدكتور ويتشرد يترسون أنه لا يريد حرمان القوقاز من أبناء المدارس الحكومية المصرية ، فقد لاحظ أن أحدا منهم لا يتقدم للاشتراك بالجامعة الأمريكية ، هذا عمن صرح مع للدراسة بالبحان تقدمها الجامعة الأمريكية للمتقنين من

الجامعة وليس مجلس الأوصياء وهذه الكليات ، وليس على المعلم الإدارية وهكذا .

وبالتطبع يتوسط هؤلاء جميعا المحض به والكرم الذي سجلت اسمه على الجدران الشيخ عبد اللطيف جميل . كان الشاب طالب العلوم السياسية رئيس اتحاد الطلبة في ذلك الوقت قد اتفق مع الطلبة والطالبات على الجلوس في أماكنهم على السلالم المدرجة ، وعندما وقف ليلقى كلمته شاكرا المحض به على فريده ، يقوم الطلبة الجالسون برفع الألفاظ التي تطلب يخفض المصروفات وتندد برضاها هذا الإرتفاع الكبير والمقاسي .

كان كل شيء مملا بترتيب وثقة شديدة ، وليجاد وفي هذه الشدة ارتفعت الالاف تطلب بالنظر في خفض المصروفات ولعن احتجاج الطلبة .

وعندما وقف الدكتور فصح سرور ليلقى كلمته في هذه المناسبة خرج حل



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

صباح الخير

٢٦ شباط ١٩٩٦

للتاريخ:

الجامعة لشؤون الطلاب ومدير الشؤون
الثانية للطلاب والمكتب مدير التسجيل
والقبول المشرة الأرائل طبقا لموضوع
درجاتهم .
ويستقبل هؤلاء الطلاب عندما
يجعون إلى الجامعة الأمريكية الأستاذ
ممدوح عبد الحليم زايد مدير الشؤون
الثانية للطلاب ، وهو شخص يتميز
بالحرز والكفاءة والطيبة .. يحيد
الإصغاء للمتكلم ، ويستقبل زواره
بوجهة يسرور .

كذلك يستقبل الطلبة في مكتب
القبول والتسجيل السيدة لوس أيوب
التي تتميز بأجتماعها للفرقة ، وصوبها
الحافىة الوعده ، وصبرها الذي
لا حدود له في الاستماع إلى زوارها من
الطلبة والطالبات ، وأولياء الأمور ،
والإجابة عن كل صغيرة وكبيرة في
قواعد القبول والتسجيل .

وقد خصصت السيدة لوس أيوب
لثنتين من مساعدتها لطلبات للطلوبين
من تلاميذ المدارس الحكومية مما حو
عند الضرر ، وبإل حبيب الخبسة
ملفات المتقدمين حتى يتم التسجيل
والقبول والانظام ل الدراسة .

وساعد الأستاذ ممدوح زايد في
استقبال طلبة المدارس الحكومية
المعيرة السيد سام التي تحرس على
أرشدهم ومساعدتهم حتى لا تلبس
عليهم القواعد .

وبع بداية الأسبوع الثالث من شهر
سبتمبر الحالى انظم المشرة الفاترون
بمنحة الدراسة بالبيان في الجامعة
الأمريكية ، وهذه المنحة تستمر طالما
يستمر الطالب في التفوق .

حرصت على كتابة هذه المحاكاة
وملاصياها التاريخية وفي رجاء أن يدم
نظرة للمدرس الثانوية للبنين والبنات ،
ينشر هذه المعلومات على الطلبة منذ
السنة الأولى .



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

صالح الخيزر

التاريخ

٢٦ - ٢٧ - ١٩٩٦

بعض الشارح المصري

بعض الشارح الطرابلسي

عليها طابعت بالاشتراك مع .. صديق كامل
بهاء الدين وزير التعليم لأنه يهتم في المصدر في
أكثر التواريخ بتواريخها ومثلها ومثلها
للمؤلفين من أواخره ، وهو جهد لا يقل أهمية عما
فعله ويقلله الوزير لخدمة وجه مصر الوطني غير
المعصوم في المدارس المصرية إزاء موجة التلاميذ
والشركات التي عكفت تفسيرا .
لأنه فائتي أهم له مدية جديدة تغير من ذلك
العمل والتبوير كإراتيجية التكنيد في الوزارة .. في
مختلفة حدثت في مدرسة طاعت مسئول الإصايدية
بقيادة مرق استنصرية التعليمية أدت إلى إلحاق نظم

فخرج بسعة من التدرسين فمسلما للتلف للخدمة
لجودا وجودا مملكت ، بين وكامل المنطقة ..
والصلاا راييسها بل لايلاا وكامل الوزارة للتربية
والتعليم في الاستنصرية الذي أطلق عليه بفعالية
والخروج في وجه أساليب التكاليف والمخاطر .. رغم
التيب للتفوق والمصارعة من فؤاد التعليم وكبار
رجال الدولة .
إثنى الدعوة إلى إجراء تحقيق من عناصر تربية
ليست مرتبطة بشكل الاستنصرية ولا معها ولا سلسل
تتروا فيها أنها تعيش في كوكب آخر ، وليس
مصر .. والتكامل للخدمة كلها عندما وعندما ..



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

● وزارة الداخلية:

وتستل من وزارة الصليب إلى وزارة الداخلية حيث لابد أن توجه الشكر المميز لإدارة العلاقات العامة هناك ، وبالذات اللواء دوفل الثاوى .. فقد حدث أن تعرض أحد المواطنين لأزمة طارئة نقل بسببها إلى قسم شرطة المجوزة .. فأبلغنا إدارة العلاقات بالمرض ، ولما بها تأخذ الأمر على عاتقها من الألب إلى الياء .. ولدخل أيضاً اللواء سيد فريد مفتش مباحث الجيزة ليضع الأمور لى نصليها ، والبراند شمسود وليس مباحث المجوزة ، وللقدم سيد شلى نائب المأمور ، وسرعة حلت المشكلة وخروج المواطن سولفور الكبرامة ومخلصاً من الظلم .. شكراً مرة أخرى وللعلاقات العامة واللواء دوفل الثاوى باللات !!

● العسكري بسطاوى:

والله بهالو بهالكسر .. فالعسكري مرسى خديق البسطاوى بشرطة مصر القديمة ، يقول أنه فى الأصل من بلدة كفر إخشيا مركز كفر الزيات خريبة ، وفي يقم فى قسم مصر القديمة ميمداً من أهله .. ويتوزع مرتبة المحدود بهيها علاوة على سمراته من الاستفراغ المائل مع زوجة وحيدة أولاد ..

يرجو وزارة الداخلية أن تتغله إلى أى مرفق شرطة فى القرية أو القرية .

● بيرولرطية التأمين الصحى:

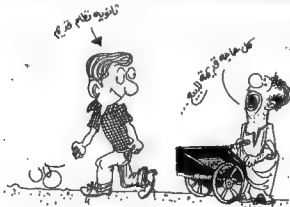
المواطن الدكتور محمد عبد المجيد حسن بالمائل حاطر بين التأمين الصحى لى أسبوت ، والتأمين الصحى بمصر الجديدة ، حيث يعالج من السكر وتصلب الشرايين ، وزيادة دهون الدم ، ويصلم دواء كل شهر .. ولكن حدث أن سافر للقاهرة ، فرفض التأمين فيها تسليمه الدواء .. بصحبة النصال للزانية .. فطلب المرضى لايذ من استمرار العلاج ، والجهاز الإدارى هو الذى يمل مثل تلك للشاكل .

● وللى السيد وزير الصحة أيضاً : شكوى من سكان عدة قرى هى كفر الكريد وكفر شيخ وكفر المرواشم

التابعة لمركز كفر الزيات خريبة ، لا توجد بالمطقة سوى وحدة صحية متواضعة لا تستطيع تقديم أية خدمات جديده للمواطنين يرجو الأهل إلتاة وحدة صحية جديدة .

● السيد محافظ القاهرة:

أعالي هزية المجاعة مفتحة مصر ، يقولون أن عددهم مليون نسمة .. ولها ٣٥ ألف عمل وورشة ، ومائة حيازة طبية ، وخمسة غابيز ومدرستان ومستشفى ومائة مسجد .. وكثيرة . والحكومة لا تريد إعصال التيار الكهربائى بها بصحبة أنها مشاويات ، مع أنها موجودة من زمان ، فمحمد الأمل إلى الخطلس التيار الكهربائى حتى يلدت القضايا المرفوعة ضيغم





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

٢٦ سبتمبر ١٩٩٩

التلويح

٧٥٠ آلاف نسمة من عام ١٩٨٨ حتى
العام الحالي .

كيف يمكن تصور إنشاء مدينة فيها
مليون مواطن حتى لو كانت عشوائية .
@ وإلى السيد عمر عبدالأخر محافظ
القاهرة أيضاً : إن سكان منطقة عين
شمس الشرقية يستغيثون بأنه يوجد
مقلب للزبالة في نهاية سور مدرسة
الحرية الإسماعيلية بين شارع متينة
الصحير ، يريدون إقلاصهم منه !!

● السيد محافظ الجيزة :

السيدة نسمة عزوز محمد - بلوك
المتعلق شارع النمل الأول إيهابة ..
تعمل بالتمه في سوق الباتية ولم
١٩٩٦ ، أبلغوها بالقتل إلى سوق
إيهابة ، ولا يوجد لها هناك سكن ،
وهي تكون أسرة وترجو سيادة المحافظ
علم قلقها .. وإصطاعها وكشك ،
رحمة بها .

● سكان منطقة بشيل البلد .. حارة
الشهيد عبدالرازق الجندي رقم ٦١
بصرخون : رحمة بنا ووصحة أطفالنا
أن يتم استكمال مشروع الصرف
الصحي ، حيث إننا نعانى من الأجود
الباطلة في كسح عربات الصرف
الصحي ، ولا سنقل عائلتين في برك
ماء الصرف الصحي التي تفيض بنا إلى
الملاوك ، غير أن هذه العربات يقوم
بعض العاملين بها بفتح طبة المياه
لفرطها أثناء السير في الطريق لكي
يتهم بسرحة حتى يعود للكسح ،
ويؤثر علينا هذا الظهور البشع وانتشار
الأمراض .

● وسكان وأصحاب المصارف
بشارع حسين زكي بجزيرة الذهب
جيزة يشكون من سد حارة كيز
للقروض بها أمر يسمح بدخول التمر
منه ، مما يتسبب على دخول المياه
والمخاطلة على النظافة والصرف
الصحي ، ويعد عدة سنين لم يأت إلى
أحد لا للنظافة ولا لأي شيء آخر ؟
بسبب لنا مشاكل كبيرة وإيرافاً شتلة
زخم أننا لنضع سنوا ٢٪ نفقة
ولا أحد يسمنا .



المصدر:

٢٧ سبتمبر ١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

شبكة المعلومات الدولية.. وشبكة الجامعات المصرية

خطوط تكنولوجياية فهي امكانياتها، ونحن بلد نام، نحتاج إلى بناء الكثير.

ولكن يؤله ألا تمان هذه الشبكة عن نفسها. ذلك أن معظم أعضاء هيئات القريس والباحثين في الجامعات المصرية لا يطمعون شيئاً منها. كما أن معظم الذين يعلمون بوجودها، لا يعلمون عن امكانياتها شيئاً سوى البريد الإلكتروني.

وكان من الممكن أن ينظم الفاعلون على شبكة الجامعات المصرية بروسيا عن الشبكة يمكن أن يبناء أن يعرفوا من نهاية الكمبيوتر التي يجلس إليها ولكن ليست هذه دروس أو معلومات، بل والأس مخزوة للمجهود القمطر، بل

د. عبد اللطيف أبو السعود

استاذة بهنسة استغرافية

كتب الدكتور يوسف زيدان عن الانترنت، ولكن له دنا كانت الخطوات التكنولوجية عندما مزجتها طوال النهار، فلا يبقى أمام أهل الانترنت في مصر إلا الاتصال بالشبكة أولاً، وهنا تكون معاناتهم، وبين أن الطريق إلى الانترنت عندما محفور بالصعاب، لمشي حين يتزايد كل يوم عدد المتدربين في الشبكة حتى أنه وصل إلى عشرات الآلاف من المصريين نجد أن السعة التي تحتاج لهاؤلاء جميعاً للاتصال لا تكاد تبلغ نصف السعة المتاحة أمام الفرد الأمريكي الواحد (من ملايين الأفراد المتصلين هناك بالانترنت).

ولذلك مالمع أحد الخبراء الأمريكيين في شبكات الكمبيوتر إلى ابتكار طريقة

للاستفادة من خدمات الانترنت عن طريق البريد الإلكتروني، الذي هو متاح بسهولة في بعض جامعاتنا المصرية وتلخص خدمات الشبكة في عملية الحصول على ملفات مختلفة، من المكتبات الإلكترونية، عن طريق (بروتوكول نقل الملفات) ، واستغلال شبكة الانترنت عن طريق وسيلة (الجواري)، والتحدث عن المعلومات عن طريق (أرنيو) (أرنيو) أو (داينز) والعقد على شبكة (عربها) الأرض تعرف باسم (WWW)، ثم الوصول إلى مجموعة أخبار (إيونت).

إن استخدام هذه الطريقة للاستفادة من خدمات الانترنت عن طريق البريد الإلكتروني، يوفر لنا الوقت والتفكير وهناك مجلة إلكترونية خاصة بهذه الطريقة، من وجد صعوبة أو من كان لديه سؤال يمكنه كتابته إلى هذه المجلة، عن طريق البريد الإلكتروني، ليجد الرد على صفحات المجلة أو يصل إليه على عذوله إلكتروني

الالكتروني
كاتب هذه السطور لا يؤله أن تكون شبكة الجامعات
شبكة شبيهة بالشبكة، وليس فيها غير شبكة

حسب امكانياته. بل بأن ذلك بما تفعله الجامعات الأمريكية التي تقدم دروساً تصل إلى المستفيدين عن طريق البريد الإلكتروني. وعلى كل حال، لقد نضمت Roadmap بروسيا يمكن أن يشاء أن يحصل على ملفاتها عن طريق (بروتوكول نقل الملفات) ، أو أن يشترك في دوراتها، لتصل إليه البريد الإلكتروني عن طريق البريد الإلكتروني التي تحتوي على وهناك مكتبة Nollb الإلكترونية التي تحتوي على العديد من برامج الكمبيوتر الرياضية، التي تليد في الصعوبات الإلكترونية حيث تميز طرق التطبيقية. وهناك مكتبة Stadio إلكترونية التي تحتوي على العديد من برامج الإحصاء وهناك العديد من المجالات الإلكترونية في العديد من المجالات، وهناك مجموعة المناقشة في العديد من التخصصات، ويمكنه الحصول على كل ذلك بالمجان وإذا كان له حساب في إحدى شبكات الكمبيوتر، فإنه يسر كتاب هذه السطور أن يرسل إلى بالبريد الإلكتروني، ملفات المعلومات التي تزمها مع أطيب التحيات بالتحية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

الأهرام

التاريخ

٨ سبتمبر ١٩٩٦

تطوير الدراسة بالمعاهد الأزهرية

أعدت لجنة برئاسة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر قواعد لتطوير الدراسة بالمعاهد الأزهرية وتيسير المناهج الدراسية على طلاب المراحل الأزهرية

وتمسح فضيلة الشيخ محمد وسيم رئيس قطاع المعاهد الأزهرية بالقاهرة لتقديم تفصيلي عن الأجزاء التي حظيت من القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية إلى ١٨ جزء بدلاً من الثلاثين جزءاً على أن يتم حفظ سبعة أجزاء في المرحلة الإعدادية مع استكمال الطلاب في ٢٥ جزءاً، وتتضمن الأجزاء الخمسة الباقية على طلاب وطالبات المرحلة الثانوية وهذه امتحان في جميع أجزاء القرآن الكريم خلال هذه المرحلة وذلك بهدف إمداد الطلاب والطالبات لدخول المرحلة الجامعية وهم حاملين للقرآن الكريم.

وأكد أن هذه القواعد التي تطبق هذا العام تستهدف التيسير على طلبة المعاهد الأزهرية وأعطاهم فرصة أكبر لإجادة حفظ القرآن الكريم واستيعاب المواد الدراسية بيسر وسهولة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر

٢٧ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

رؤية مهمة لوزير التعليم حول التربية الرياضية:

الخواطر الأفضل من الإجبار



يرى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن
اعتدال التربية الرياضية مادة إجبارية ، ربما يكون
الأفضل منه لتفلا يهرب بعض الطلاب منها ، إضافة
درجات للمتفوقين رياضياً ، والخصم من نسبة الحضور
أن يتخلف عن حصص الرياضة . وقال إنه حظر
استبدالها بخصص مواد أخرى ، مع ضرورة عودة
القسم للخصوص والتكثيف والبرسات ، كما اعتمد ٣
د. بهاء الدين
ملايين جنيه بصيغة مبدئية لدعم الأجهزة الرياضية ، ويتفق الآن على
تصنيع مائة نفس طاولة لكل مدرسة . كما بدأ أعداد دورى رياضي
مدرسي في ه لعبات جدي لاختيارها حالياً تمتع للدارس التي تحصل
على بطولاتها سنوياً كمنسب منسب لركه.



البحوث و التدريب و المعلومات

الصدر

٧ سبتمبر ١٩٩٦

التعليم

المديرية ترفض تنفيذ قرار
وزير التعليم
بأن يكون منسوب
تخلف الفترات من مغلبي
اللغة الإنجليزية والفرنسية
الإحصائية والوقاية للحماية
مليون من عدم تظلم المستوفين
بمؤيديه الأربعة والتعليم
القرارات لوزارة التعليم
بالتعليم أو مخالفتهم، وظلوا
وزير التربية والتعليم بالتسجيل
مراجعة لظروفهم.



ولم يحتم علينا اتخاذ موقف حضاري
يصلنا بالحاضرة من خلال العملية
العلمية فقد وصلت بالعلم نول كانت بوننا
واستطاعت الواصفة بين نظرها وأمالها وأصبح
لنأجها يهد أسواقا كانت السيدات فيها أمة
تستقدم الآن جماعها والتبع فيهم كتابها
أما في خطر، لأن ذلك من حاول سيقا في
عالم القضاء وتخطى هذه المرحلة لتبدأ مرحلة
أخرى شعارها تعليم متميز لتجابه النول
الخطاة التي تفر السواق بانتاجها.

إن البانار تقوم الآن بحد كبير مهمته كيد
تسجل بالمسنيين والمطمعين إلى متجنين
وعندهم ٢٠ مليون.

إننا بهذا كله كما قال باحث محاصر بوجد
القياس الاعراب سواء من أسلافنا أو من غيرنا
من الأصناف لم نتمسك ما نقتله. إن قريتنا
يمكن أن يوصف بالاستسلام لا نضرب. إننا
مصابون ببلاهة ما في التفكير وانقراض أسلافه
الرؤية المستقبلية...

وإننا بهذا شد الفرائد أو السابقين بل كما
قال أحد الباحثين ملعب الحافظين من القدماء
ضرورة إقصائها حالات اجتماعية وسياسية
والصاحبة... فهي ليست من طبيعة الله. وما
القيود التي اخترعوها إلا وسائل لترعوا بها
إلى حفظ كيان اللغة ولأنك أن الوسائل تغيب
بغير الأزمات.

من هنا يؤكد البحث العلمي أن الاتجاه إلى
التطوير اللغوي وانجاء بشر. لرغم المستوى
الحضاري العربي حيث تخللتنا في هذا
بمعرض الترقية للعلمي الثقافية، فالتخلف
الذي هو جماع المتأخرات. في حياتنا...
كلها، كما يؤكد ذلك كله باحثون ومفكرون وكبار
وعلماء كالشيخ علي أبو الكارم ود. أساميل
مظهر ومحمد كامل حسن وعبد الرحمن صالح.
إن قوام حياتنا في اللغة على حد قول العقاد
حين تركي أية لغة فإنها تركي بلويها. ونحن
بطورها الإنسان فإنما يلزم بلك رأي نفسه
تخليها، ووجدانها، وإنسانيا ولك ما يؤكده
الدراسات النفسية، حين وجدت صعوبة كبرى
في الفهم بين نول الإنسان لغويا وموه
العقلي أو الاجتماعي أو الثقافي، حيث
لا يمكن في عصر فصل اللفظ عن معناه أو
الاستغناء عن اللفظ في عمليات التحليل
والتركيب ومن هنا تأتي أهمية اللغة لا
باعتبارها مادة دراسية فصح، بل باعتبارها
محورا أساسيا في بناء الإنسان بكل جوانبه
ومحورا للتعليم الذاتي ومحورا أساسيا
للبناء الإنساني البناء في المجتمع كله.
فالتاريخ كله يلق وراء اللغة... أكدت ذلك
معرضة التطورات اللغوية وصاح بكتنه في
كتابه (إناء إلى الأمة الألمانية) مؤكدا أن اللغة

الرياضيات حين مكثنا التي ظهر أماما تجرب
فيما يسمى بالرياضيات الحديثة، متجاوزة مع
الرياضيات التقليدية لم تجاوز ذلك مرة أخرى
مع الرياضيات الحاضرة، ولترابع مناهج المواد
الاجتماعية ترى ذلك الأعرابي في التفاضيل
والجبريات، ولقد مكثنا عقدا ونصفا ندوس
لا ينفذنا بالمواد الاجتماعية بالصف الرابع
الإعدادي (إن مصر استولي عليها جندى ليدى
اسمه (سيشني) وإقام بها نظاما للحكم استمر
أكثر من ٢٠٠ عام ولم ينته ذلك الحكم على يد
أبنائها وإنما بيد ملك نوبى اسمه (بافقي)
واستمر حكمه من بعده لمدة ١٠٠ عام أخرى.
ولذلك في التاريخ القديم بها كان ذلك تعلقا
لحادث عابر هو الوحدة بين مصر وليبيا
والسودان. لم تؤصل في وجداننا إننا ذلك
الفرات الموهلة في اللغة وهل كانت لجنسيات
الحدود والفواصل والهويات بين الأوطان على
ما هي عليه الآن؟ إن الهوية وليبيا ومصر
كان بينها ذلك الامتداد والتداخل الذي نتوب من
خلاله الجنسيات والعصبيات والفواصل
خاصة في زمن ما قبل الهويات، وجاء الإسلام
فكان هوية الجميع حيث جعل الألفة مستقيلا
وبندا.

ما الله حاجتنا إلى غزوة الماضي ليلى.
بالعلم والنطق. كل ما من شأنه المحافظة على
طابع الأصالة ليسقط كل راسب في عقولنا
ليشتنا إلى الخلف باستصرار.

إننا في الهند الحاجتي تصبغت للعالم
الحضري إنه طريق طالما تسابناه في إطار
المقارنة بين حضارتنا الروحية وحضارة الغرب
التي نذمتها بالمادية والآلية متفادين جوهرها
الذي يقوم على العلم والتجريب والذي تحول
بها من حضارة أوربية إلى حضارة إنسانية.
إننا لمحوم الحضارة إحدى الوسائل التي
بتلأى بها الغرب من المناهج من ملاحظتها
لخصائص المعارف المختلفة حيث يشترط بها
المقدمون تراث الإنسانية ويقدمونه لأجيالهم
من خلال منوله الحضاري.

وانشأوا من أجل ذلك أيضا ما يسمى علم
الاستقبل حيث يضعون الأجيال أنماطه في
بؤرته ليفقد إليهم المستقبل حسبما تصوره
وأعوا له نول مفاجات وكذالك جعلوا من
البحث العلمي مادة تدريس منذ الصغر فشدلا
عن الانظمة.

يت هذا في عصر ابن مابتميز به هو
الانجاز العلمي الذي يشكل للتغيرات العالمية

في إنزاله يعي دور التربية بحكم صلاحيتها
للإنسان الذي هو أداة أي تغيير وغايتها
فالتعليم والتخلف في عصمتنا أصبحوا كونه
استصلاحا كرويا اقتصاديا، لغاية التربية
العصرية في تنمية الإنسان كقرا وثقافة
وصحة، ومهارة، والقدرة على استيعاب أهداف
المجتمع وتزويده بالعصر، بعيدا عن الأماني
والأحلام وطبقة الكلام لفظا فصحت
مجموعات تصورت في وهم أن التاريخ تصنعه
الكلمات.



الصدر،

التاريخ،

للبحوث و التدريب و المعلومات

٢٧ سبتمبر ١٩٩٦

هي الرابطة بين عالم الأمان وعالم الاجسام .
ويؤكد ضمان أمين أن الرها في تكوين عقليتنا
وتغيير سلوكنا يفوق كل اثر سواء . وثقرة
الإنسان إلى الكون إنما تحكم ضبطها اللغة
لنحدث ذلك بالإنسان واللفظ المعنى بدون
ولمضى للفظ روح كما قال الشاعر
ويعد: فإذا كان طريق ابن مستمع إلى
المعاصرة يبدأ خطوة من التربية والتعليم فإن
لغتنا العربية مستغل قيدا على مسيرتنا عالم
يبدأ منها خطو التطوير والتحديث:



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الهيئة الوطنية

التاريخ:

٢٧ سبتمبر ١٩٩٦

الفكرة، قلته يجب علينا جميعاً أن نعمل على الجاه مسيرة واهداف هذه الجامعات مع تطوير هذه الاهداف لصالح التقدم الاقتصادي والتكنولوجي ونحن على أبواب القرن الواحد والعشرين مع الأخذ في الاعتبار بأن تكون إدارة جميع النواحي التطويرية بالجامعة الخاصة من التخصصات مجلس الامناء على أن يتم اختيار اعضائه من اصحاب الخبرات الطويلة وبذلك يقتصر دور اصحاب الجامعات الخاصة من مؤسسين ومساهمين على الاشراف على النواحي المالية والمالية للجامعة.

ومن الشروط الايضاً في الدراسة بأي كلية في هذه الجامعات لابد الاكتمال من وضع المقررات والمناهج للتربية وتدريب اعضاء هيئة التدريس وما تتطلبه كل كلية من معامل وورش او مشرحة ومستشفى كل حسب طبيعتها وتحديد عدد المعاملين من الطلاب بكل كلية حسب خطة عامة مفروسة تتشبي مع امكانيات كل كلية ومع احتياجات الدولة من الالبياء سواء من الجامعات الخاصة او الحكومية.. ويمكن ذلك عدم قبول الطلاب الحاصلين على نسبة اقل من ٥٠٪ من الحد الأدنى لمجموع درجات القبول في الكليات المتوفرة بالجامعات الحكومية.

كما يجب تحديد حد أقصى لنسبة اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية الذين يتم اختيارهم او التعاقد معهم بمعايير مؤهلة للمصل بالجامعات الخاصة مع خصم هذه النسبة من نسبة اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية بالخارج.

ومن المهم للغاية ان تقوم كل من وزارة التعليم والمجلس الاعلى للجامعات مسؤوليتها كاملة في

جامعات خاصة بمصرفات امراً ولقاءا رجب البعض بها في مقابل من يعارضونها لاسباب تتعلق بعدم تكافؤ الفرص وانواع التعليم الذي ستقدمه هذه الجامعات مع وجود دافع ارباح المادي وكذلك لاسباب تتعلق بالآثار السلبي على الجامعات الحكومية.

وفيما يتعلق بكميات الطب البشرى بصفة خاصة فقد صدر قرار للجنة الالبياء بعدم التصديق والتقدير لخريجي كليات الطب بهذه الجامعة الخاصة وعدم السماح لهم بممارسة مهنة الطب.. وفور صدور هذا القرار ايضا برزت وجهة نظر معارضة على اساس ان الطلاب سوف يكون بدراسة نفس المناهج وان مؤهلاتهم مستمدة من المجلس الاعلى للجامعات وبذلك تكون الثانوية ومازما بالنسبة لكافة الالبياء.. وندت اللجنة بان هذه الالبياء بها كليات مجهزة والله من الافضل تطوير الكليات الحكومية ولكن سرعان ما عدلت اللجنة الالبياء عن رأيها واقرت انها ليست ضد انشاء كليات طب خاصة

ولكن مع ضرورة توافر كافة الضمانات للمصلحة للتطويرية والتدريب للطلاب وعلى ان يصدر قرار من المجلس الاعلى للجامعات بالاعتزال بهذه الكليات ومعالجة شهادتها بالشهادات التي تمنحها كليات الطب بالجامعات المصرية، وضرورة صدور قرار من وزارة الصحة بتكليف خريجي هذه الكليات للعمل بمستشفيات وزارة الصحة حيث تتوافر امكانيات للتعليم والتدريب التي تهيئ الخريج لمسؤوليات الرعاية الطبية وان تتكلم الدولة ممثلة في وزارة الصحة بالجهة افرس عمل وتدريب هؤلاء الطلاب بعد تخرجهم.

وإذا كانت هذه الجامعات قد أصبحت امراً ولما لا مهرب منه ولا لحدة نرجى من مجرد معارضة

متابعة هذه الجامعات وللتأكد املاً من توافر هذه الشروط قبل بدء الدراسة حتى لا تكون التجربة وكذلك مستقيل الخريجين بين يدي بعض المعارضين، وحتى لاتحول الجامعات الخاصة إلى مجرد مشروع تجارى؛



الصدر

٨١١

للمحورين والتدريب والمعلومات

التاريخ

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

الحالات الممثلة في المجتمع. ولكن،
وأيضا كانت درجة الحرية التي يتمتع بها
القطاع الخاص، فمسؤول ذلك هناك
الطاعات معينة وخدمات أساسية حيوية
يجب أن تخضع للإشراف الدولة، لأنها
تسبب المجتمع ككل بجمع ذلك، يتفق
هذا على قطاع التعليم مهما يتعلق على
الطاعات الصحية والرفاهية والاندماج
وغيرها.

لذلك فإن كثيرا من الدول في
محدودية الأمر هنا على قطاع التعليم
بأنها، لأنه يتعلق في النهاية بوجهة
والتحسين للتعليم والتعليم الأساسية
التي يجب أن تكون طاعات العريضة
والتعليم باللاتي جزءا مهما من ثقافة
الامة وهويته القومية.

ولذلك فإن كثيرا من الدول في
الرسمي حتى تكادها القسما المحروص
بأنها على مد الأمر هنا على قطاع التعليم
أمام التعليم، وربما تمتد لفرنسا كبر
الإنارة هنا، حيث تمتد لإسرائيل الدولة
فيها على جميع الأراحل التعليمية سواء
للمراحل الأولى أو التعليمية العليا
الاجتماعي، والقوة هناك ترى بحكم
عوامل كثيرة تاريخية وثقافية أنها
صاحبة رسالة في هذا المجال للحفاظ
على ثقافة المجتمع وعلى شخصيته
القومية، واستمرارها عبر الأجيال.
كل ذلك يطرح مشكلة لفرنسا الدولة
في مصر كما ترى عنه لتطوير التعليم
والصالح هيئاته ومراجعة مناهجه
لتعليمية بحيث لا يتقار إلى الجامعات
الأهلية إلا أن الأمر تطوير التعليم ككل،
وحتى تكون الأسماء التي معك لهذه
للمهمة التي تؤثر بالأفك على مستقبل
الامة بأكملها.

من هذه الزاوية، يمكن النظر إلى
قضية تمويل التعليم كالأيد لا يقتصر
الانتماء الأملي على مجرد إنشاء
الجامعات الخاصة، وإنما قد يسهم في
تدخل بعض تكاليف التعليم العام، وقد
يتم هذا مثلا من خلال حملة قومية
لتبرعات يسهم فيها الأفراد والشركات
والهيئات والؤسسات بحيث يتم ضمان
أن يسير إصلاح التعليم العام مع إنشاء
الجامعات الأهلية، بفشل متكامل وليس
مجرد خطين متوازيين.

والد سبق لمصر بالفعل أن حققت
تجاعا على مستوى الأسماء في إنشاء
لنارس من خلال حملة قومية، وليس
المن أن يحتل التعليم الأعلى بنسب
العمدة.

والخبر، تكاليف هذه الحاجة خاصة
أرجحة للأوامر والمؤسسات التي يقوم
عليه التعليم الجامعي العام في
مواجهة تحدي التعليم الخاص. وفي
مهمة صديقه بالذات أن تلتحقها
وزارة التعليم التي بدأت بروح
مفتوحة مراجعة الكثير من القواعد
القديمة التي كانت تعوق تطور
العملية التعليمية، تسهم فيها
الاساتذة والأكاديميون للتخصصين
لأن الصلة بالأسطورة بهذه القضية
التي يجب أن تظل قضية قومية لكل
المصريين.



د. بهاء الدين: القانون يسمح بالتحويل بين الكليات بشرط الحد الأدنى التقدم للتحسين في الثانوية الحديثة والقديمة .. في فبراير

كتب - محمد خليفة :

أعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أنه لارحمة في قرار المجلس الأعلى الجامعات بمنع التحويل بين الكليات هذا العام للطلاب المستجدين لكن المادة ٨٩ من قانون تنظيم الجامعات تسمح بنقل القيد من كلية إلى أخرى بشرط الحصول على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد للتحويل إليها وفقاً للنتيجة لترشيح القضاة المعطاة من مكتب للتصديق . وأعلن المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم أن التقدم للتحسين في الثانويات الحديثة والقديمة سيكون في

فبراير المقبل .. عن طريق المدارس .. ويقدم الطلاب بنظام المنازل ويؤدون الامتحان حسب لجان المدارس المتكدين بها . وقال أن الوزارة تدرس تنظيم اوضاع التحسين ورسوم التقدم له في الثانوية الحديثة .. أما طلاب الثانوية القديمة فهي آخر فرصة لهم وكل مايتعلق بالتحسين صدر به قرار في العام الماضي ولاتحديل فيه هذا العام .. وأصر كل التيسيرات التي تم تطبيقها على الراغبين في التحسين من جديد أو الراسمين .



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: أختبار الخرج

التاريخ: ٢٠٢٦

نصائح

وبدائية

رحلة الحسين المجهول استلمت كل الأنشطة

الحكومة توافق على

كل اقتراحات « أخبار

اليوم في حملتيها عن

الرياضة والمدارس



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

في البداية لم تكن صبرخ في واد.. وفي النهاية لا يصبح إلا الصحيح.
فول تشكر الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء الذي أخرجهم حملتي اخبار اليوم الى قرارات؟
أم تشكر كل المصادر التي ساعدتنا في الحملة الأولى عن خروجنا صغرى اليدين من ازمجيات التلاتنا.
والحملة الثانية عن شباب الانشطة في مدارسنا؟
واليوم ونحن لنشر الحملة الأخيرة شابت الظروف ان تكون مسك الختام.
كان هدفنا من البداية ان تشبع الرياضة المصرية القديمة على بداية الطريق الصحيح.. وتعود الانشطة الى مدارسنا.
وعندما دخلنا الاتحادات الرياضية والأكاديمية ومراكز الشباب والمدارس كنا نعلم ان فيها حاجات غلطة.
لحتاج الى تقويم. وما هو رئيس مجلس الوزراء يرأس بنفسه اجتماعات المجلس الاعلى للشباب والرياضة بعد اعادة تشكيلة وتصحيحه.. التصحيح الا وشام الرياضة الخاصة.
وكما ثلاث اخبار اليوم... كان اول قرار للمجلس تشكيل مجموعة وزارية لوضع تصورات شاملة للنهوض بالرياضة داخل دور العلم. ولتحديد مناهج للتربية الرياضية بالمدارس. وكيفية وجبة غذائية مناسبة للطلاب. ويقرر رئيس الوزراء ايضا اختيار ١٢٠٠٠ موقع لجميع المحافظات لانشاء ساحات وملاعب مفتوحة. ولذا كان الدكتور الجنزوري قال ان الغرض من القرار الجمهوري الخاص باعادة تشكيل المجلس الاعلى للشباب والرياضة بهدف الى الارتقاء بمستوى الاداء في مجالات الرياضة في اطار فكر علمي واضح ولحفظ مستقبلي شامل فلهذا يؤكد ان الرياضة تمثل مدخلا طبيعيا جسمانيا وعقلانيا في بناء الشخصية المتكاملة للنشء والشباب باختلاف اعمارهم.
من حقلنا ان نحقق بنجاح حملتي اخبار اليوم. ومن حقلنا ان نعلم بان تعود الانشطة الثقافية والفنية الى مدارسنا جنبها الى جنب مع الرياضة. والان نأكلوا الى الحملة الأخيرة.





تهاني ابراهيم

من المؤكد ان رأى الطلبة والطالبات في موضوع غياب الأنشطة سيكون مختلفا في المذاق عن كلام اساتذتهم. كيف يعانون من الحرمان؟ وهل صحيح انهم يفضلون قطع رحلة البحث عن مجموع عال على الانخراط في أي نشاط يثمن مواهبهم؟ وما هو الحل في رأيهم..؟

هذا لا يوجد...

● يقول محمد عبدالعزير الجوزية للذات: لقد دخل المدرسون في اليوم الأول للدراسة.. واعلنا

١ لقاء حصص النشاط بدعى الرغب في انتهاء مبركا

● طارق جميل بورسعيد الثانوية. كل المدارس تفي التهاء بعد الشهر الأول.. ولو كان هناك حصص للامام غالبا ماينجلس فر حولي المدرسة. حرصا على النظام. ولان المدرس لايزيد دمج دماغ.

● احمد وهبة - بورسعيد الثانوية - كل مدارس الزمكا لا تجد فيها اي مدرس للموسيقى .. لان المدارس مشغولة. وبالقدر الدراسية فقط وبالتالي اختفى النشاط للموسيقى.

يوم القناعة.. في مدرستنا

● منة حسين فهمي - اعدادي - مصر للذات: لاتوجد أنشطة بالمرة بعد شهر واحد من الدراسة تقوم القناعة في مدرستنا. التلميذ مشغول بالمذاكرة.. والمدرس بالدروس الخصوصية.. والنظار بمطاردة المدرسين ومطالبتهم في الفصول ليسكن ايدهم بالشرح.. فسأى لنشاط تنكلم عنه. خلق

الأنشطة أصبح لاماكن لها للاقا في المدارس.. فالكثيرون مشغول بما هو أهم في نظرهم. الدروس.

وتخفيف.. اياك ان تسال عن موسيقى .. او فرق تعزف لان البحث عنها كثيرة مياه في صحراء.

● ويقول هيثم مروتفي: الاوبران الثانوية.. بين: لتسال اي مدير مدرسة عن الأنشطة.. اسأل التلاميذ فقط بالحقيقة ان لدى مدير المدارس.. جداول دراسية مكتوبة بها حصص نشاط.. ولكن القواقع شيء

للمكتبة أصبحت المكان المفضل للمدرسين الذين ليس لديهم حصص. والكتب قديمة وغير متوافرة.. وامرئة المكتبة ليس لديها وقت.. اما جماعة الصحافة لايزيد عدد افرادها على ثلاثة لفظ واعمالها بسيطة وخفيفة.

● مية ليس الفاروق تقول: صحيح ان النشاط اختفى من المدارس ولكن السبب ليس المدرس او المدرسة انما الزور في نفسه لنظام التعليم الحالي وطول ا لمتاحم وزيادة عدد الاجازات جعلت المدرس امام اختيارات.. اما ان يترك المنهج ويخرج من نهائه للتلاميذ.. واما ان يستولي على حصص النشاط ويجهلها لاستكمال المنهج

وهكذا لفضل المدرسون لحد الثاني. كل الأنشطة موجهة.. ولكن للاصاف للتلاميذ ليس لديهم وقت.. وايضا الامور لايسمحون بأي شيء سوى المذاكرة.. للحصول على مجموع اكبر.

لا وقت للعب

● يقول حاتم محمد عادل - الجزيرة للتجريبية للذات: لاوقت للنشاط فللمواد صعبة - كتاب التيزياء.. ٣٦٠ صفحة والرياضة ٢ كتب.. واللغة العربية ٤ كتب.. هكذا

بالى المواد.. والنتيجة.. فرقتا جميعا كالتاميد تمت اكوارم من الوقت ● ويقول ابراهيم عبدالعليم للجزيرة للذات: لماذا يقل المدرس - جميع المدارس الآن انشغلت بفكرة التفوق الدراسي كل مدرسة - تغفر بان نسبة النجاح تصل الي ٧٠٪. ولكن كل هذا للاصاف على حساب التلاميذ وراعاتهم والمواد الدراسية. ● جماعات النشاط موجودة ولكن التلاميذ لايزيدون في دخولها حرصا على الوقت.. وعلى المذاكرة..

● تقول شيماء - ماهر /ثالثا ثانوي بمدرسة التجريبية الثانوية للذات: بالزمالك زمان كانت المتاحم بسيطة وسهلة.. والدروس قليلة ومركزة وكان عند الطالب وقت طويل وافي المدرسة ملاعب ومدرسون مهتمون بالنشاط.

الآن المتاحم طويلة ومعقدة.. والتعليم والمدرس ليس لديهم الوقت للشيء.. واحد لفظ.. الدروس ثم الدروس الخصوصية

صفحة ٣٤٠

● وتقول دينا منوح - التجريبية

الثانوية - بنات. بالزمالك فرقتا في العام الماضي بالغا. جميع حصص النشاط بسبب ضم منهج المصنف الثاني للمصنف الثالث.. فزاد حجم المنهج هل تتصور ان يصل كتاب الجغرافيا الي ٢٤٠ صفحة.. وهي مادة واحدة لفظ من ١٢ مادة اخرى اي نشاط يمكن ان نمارسه؟

● وتقول سي محمد حسن نظام الدراسة الحديثة عننا نظام غريب.. اعادوا التحسين ٤ مرات في سنتين لمانا لايزن تحسين المجموع لمرة

واحدة او اثنتين في السنة الثالثة لفظ حتى يتاح الوقت للتلميذ ان يمارس نشاطا وايضا.. بدلا من ثقل حيلتنا في هذه المناهج الطويلة.

● عطاء السيد - بنات الزمكا - ممارسة اي رياضة او نشاط صعب.. فمجرد تغيير الملابس لفظ كاف لانها الحصة.. اضافية الي عدم وجود اي معدات او مستلزمات لاداء الأنشطة.

● وتقول ريهام احمد: الأنشطة انشطة على الورق ليس وياضه لفظ ليهنا المكتبة والاذاعة والصحافة ولكن للاصاف كل



آخر. أو علينا لعب كرة قدم.. نحتاجا
بخدم وجود كسرة. أو حتى ملعب
للمدرسة.. وكل المدرسين لايزيدون
إزعاجا.

● ويقول محمد سمير جحدي:
الأرومان التكنولوجية بالجيرة توجد
جماعة موسيقية. ومضافة.. وأناعا..
ولكن بالاسم فقط.

● ويقول إبراهيم زكي الشبراوي:
لقد فشل مدرسو الموسيقى العمل
في بعض كازينوهات الهرم ليعلا
لشعاع مرتب أكبر.

وبمراعاة هم مطفونين.. لأن الكلا
يمطى مروسا شاذا يطفون



للمحوت و التدريب و المعلومات

للمصدر:

أخبار اليوم

التاريخ:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

وزير التعليم:

ندرس مقترحات حملة «أخبار اليوم» رئيس الوزراء خصص ٣ ملايين جنيه لدعم الأنشطة مبدئيا هذا العام هو عام الرياضة والأنشطة / في مدارسنا..

وفي نفس الوقت لن نحبط أي
تريخيس لمدرسة جديدة لا يتوافر فيها
الملاعب وقفا، والمخصصات الخاصة
بالأنشطة والفوتبال وسباقات مضطرب
التربية والتعليم بحملات توعية للناك من
تنفيذ برنامج الأنشطة وخاصة في
المدارس التي قدمت لها وزارة أجهزة
فنية رياضية وسنعالق أي مسئول
يقع هذه الأجهزة في المستقبل ويرسم
الطلاب من استغلالها خوفا من التلف
لأن هذا أصل مرفوض

ملاعب طوال العام..
وأضاف وزير التعليم: نحن ندرس
أيضا فتح المدارس أيام الإجازات
الأسبوعية ونصف السنة نهاية العام
حتى يستفيد الطلاب ملايين وفي نفس
الوقت يعطي في العمل مرفوض الأنشطة
والهوايات لتصبح المدارس في الإجازات
بديلا عن الفوائد والمراكز الرياضية
وخاصة في الأماكن المرفوضة من هذه
الخدمات والمالية الذين لا يملكون عضوية
في النوادي ومراكز الشباب، ونحن بهذا
سنستفيد من تجربة العالم لأن أبطال
اللاتا جميعا كانوا من طلاب المدارس..

وأكد وزير التعليم أنه في تطوير
المنتجات الجديدة سيتم مراعاة أن يكون
تصميم الأنشطة ٧٠٪ من منتج
الدراسة. ولذا فقد تمسكتا بشخص
لناشون الخاصة لصالح المصالح التي

الابتدائية من أجل تخفيف المنهج
الدراسية وأعطى أجهزة الأكبر للأطفال
كأنشطة رياضية وفوتبال
وأعطيت تعليمات للمناطق التعليمية
لتقدم بالانفص على المدارس ومراجعة
الجدول بها ومنع تحويل حصص

الهوايات والأنشطة إلى حصص
تعليمية أخرى. وأيضا عدم صرف
المبالغ المخصصة للأنشطة في أي
أرجة أخرى أو التحويل على إقتطاعات
لسداد المصروفات للذين لم يلتزموا

للقاء الأخير في حملة
أخبار اليوم من أجل إعادة
الرياضة والأنشطة
والهوايات إلى مدارسنا..
كان مع الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم..
ليقول رايه.. ويشرح لنا
برنامجا منه من أجل تطوير
الأنشطة في مدارسنا وعودة
التربية مع التعليم.. خاصة
بعد رئاسة الدكتور
أجنزوري للمجلس الأعلى
للشباب والرياضة. وتوجيه
موارده لخدمة الرياضة
والأنشطة الشباب.

قال وزير التعليم الدكتور حسين كامل
بهاء الدين: ندرس كل ما نشترك فيه
حملة لأخبار اليوم وكل المقترحات
المرفوضة وخاصة أراء الخبراء
وحتى لا يميل الرياضة والأنشطة ولكن
كان هناك اهتمام أكبر ببناء المدارس..
وتطويرها وخاصة في تخصصات ألعاب
الرياضة لها

وأقول هذا العام هو عام الرياضة
والأنشطة المدرسية والفكرية الفخرية
وعد مدارس كل مناهجها ولذا للمقترحات
والمرامح التي ستقدمها وسيبدأ خصص
لنا ٣ ملايين جنيه لدعم الأجهزة والمعدات
الدراسة في المدارس.. وستقوم
مديريات التعليم بالاتصال بالمدراس
لتحديد كل متطلباتها في الأنشطة
وسنقدم أكثر من ٦٠ ألف ترويزية تنس
مطلة كمنحة أزياء المدارس

وعلمنا من مديريات التعليم أيضا
حصر الإفراد في الفضاء الزاوية بمدور
المدارس لتتغيرها وتخصصها كملعب
بعد تجهيزها لذلك

وهناك أمر زاري لمتفرزنا بمنع
الانقطاع أي إجراء من المصالح أو فناء
المدارس البناء عليه. وسنعمل أي مدير
مرفوضة بخلاف هذا إلى التوبة العامة

بالساد من التوبة..
فمنصة للتفوق الرياضي...

أكد أيضا الدكتور حسين كامل
بهاء الدين أنه يدرس مع خبراء
الوزارة أعباء، أسية مئوية مسجلة
الشهادات العامة وكذلك شهادات
العمل في المراحل المختلفة للطلاب
المتفوقين في الأنشطة الرياضية
والهوايات من أجل تشجيع الطلاب
على الانضمام بها وقال أننا لا نستطيع
أن نعمل وحدها لقد وجهت الدعوة
ومنذ ٣ سنوات إلى المجلس الأعلى
لرياضة وإلى وزارات الثقافة والأعلام
والسياحة ليشعاروا معنا في أعداد
مراجع لاشوات الفنية والفنالية..
ومرعات للطلاب لمتفوق مناطق مصر
بأسرار مرمزة فلم يهتموا.. يمارات
أحد الدعوة من أجل إعادة جميعات
الصحة المدرسية. وفكر التمثل.
والجولة والكشافه ونوري الرياضة
في المدارس.. لابد أن نتأكد معنا كل
أجهزة المنصة

وأنا لا أنكر أن ظاهرة إختفاء
المراهق ظاهرة مرسدة تصحفي
التنسيق مع الجميع من أجل إعادة
الرياضة والأنشطة إلى مدارسنا
والأهم إلى دائرة إقتطاعات الطلاب
لنفسهم.. لأنها ليست قضية التعليم
وصده بل هي قضية كل الأجهزة
المستقلة من الرياضة والفنالية
والأعلام.. ولابد أن نخطه لها
باعتبارها قضية قومية قبل أن نجعل
لها اللون الجديد وهو قرن المعرفة
والعلوم والتكنولوجيا المتنامية..



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

أخبار اليوم

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

الخليج

مدير عام الأنشطة لوزير التعليم

اعطني فرصة لاكتشاف المواهب



سيد الملاح

تلقى وزير التعليم خطاباً مفتوحاً من السيد الملاح مدير عام الأنشطة بالوزارة يستلخث فيه التالي: انقلوا اولادنا من الضيق.

يقول السيد الملاح في خطابه: اذا فكرت عمداً في محاسنات بين الرئيس والمعلمين فذكرى عواطفها وخبرتها على الطالب اذكرا الذي منمنى لهم مستقبلاً داعم ادمهم مستلهم مصر وحينما نخل دور الأنشطة القادمية والشمية نخل تنمية شخصية الطالب لاكتشاف موهبه وتنمية مواهبه اذ انتم اولادنا الى أنشطة أخرى عديدة الانشطة والامان والخروج عن حدود الصف والاداءة ويتصرف الطالب بحرية ان لا تسعدنا ونسبح المدرسة عارضة تعليمنا من اداء دورها امام هذه الامه والى مدرسة لا يمكن ان تكون جوازا للسيد المعلومات الدراسية فقط فالطلاب لا يجمع اداء ان يكون عملية تلقين وانما هو عارضة نشاط عملية تدريبية لاداءة نشاطات تنمية شخصية الطالب على حد ما في اي التنمية السلوكية وهي اساساً عملية لاكتشاف الموهبه الفردية وتطويعها لاداءة من لدل الربط بينه وبين المجتمع.

ويستلخ من مدير عام الأنشطة في خطابه ان لا ادخل جميعاً لتقليد هذه الانشطة بل ان اسمح لطلابي بتقديم الافكار في الأنشطة ومعرفة جوداً اما اذا

يتسلمهم الموهبة وعلى رأسها الموهبة على الأنشطة واكتشاف الموهبة. من يقول ان تسلب مني لخصاصاً مني وأنا الذي جعلت مديراً عاماً للأنشطة للتربية بقرار من رئيس مجلس الوزراء والأنشطة ومدير قرار وزارة التعليم المعاصر من خارج الوزارة وعلى المعاصر بمكافأة شهرية قدرها ١٥٠ جنيهاً. وان يسند الأستاذواك التي وكسبل الوزارة الخدمات التربوية. والتأكيد ان ما يحدث في المدارس والمدرسين في تنمية الأنشطة بالمدارس وعدم الانقياد والتسليم بعدم محاسبة أي موظف عن أي تقصير يوجب المشي است مشرفاً. وان الاشراف موكلاً لكليل الوزارة للخدمات التربوية التي يقوم بالخدمات التي يقوم صرافاً مديراً خدني بلا مسيب منذ ثلاث سنوات حتى الآن والى ارسالت له بصورة من هذا الخطاب المشرف.

ولذلك يحدث كل هذا رغم ان هناك خطة لدراسة تطوير الأنشطة التربوية بالمدارس وتحسين ماعادتها الى بيئة لاكتشاف الموهبة في كافة المجالات. وتحول مني لتدعيم الطلاب القادمية الى اكلية تعليمية تربوية وفيها دورا الفنون المدرسية بعد ان اصبح هذا السبيل ممحلاً لا يتم استغلاله الى الاستفادة منه.

كما لا ندرجها ونعني اننا نعمل بها ونفكر باننا نعملها عروفاً في مساهمات الصبح المدرسي لولا لا يصح. مساهمات مدير عام الأنشطة بوزارة التعليم. مما في حكاية هذا الخطاب الملتوح لوزير التعليم.

قال: لكي ندرج الأنشطة للمدارس اريد من لاداءة التعليم ان يخلق لدى ويمتحن الفرصة للقيام براديسي وان تدار الى جميع المسائل واخذت بالسياسات والا شيرل الخلالات الشخصية على مستقبل الأبناء. قد أدت تلك الخلالات الى شعور الأنشطة وان تقوم الأنشطة التربوية قائمة الا ان حينئذ تلك الخلالات بالصوره التي ولكي تعود الأنشطة بالصورة التي مستمناها لاد ان تتاح لنا الامكانيات



حقيقة غريبة

١/٢ مليون جنيـم يأخذها المجلس الاعلى للشباب والرياضة من مصروفات التلاميذ

كشف د. جاسد الدوب مدير عام الادارة العامة للتربية الرياضية بوزارة التعليم حادثة غريبة جرت قال أن المجلس الأعلى للشباب والرياضة بالخراسان من وزارة التعليم مسدودا بميزانية من مليون ونصف المليون جنيه وهذا المبلغ هو حصيلته مايلفقه التلاميذ في مختلف المراحل كرسوم ارباعية الفتي، والشباب ضمن المصروفات المدرسية والتي تصل الى عشرة افرش من الحصة حتى الصف الخامس الابتدائي و١٠ افرشا من كل تلميذ ، الموهلة الاعدادية و٥ افرشا من طالب الثانوي بكل نوعيات وكذلك التواحيات الالدية . وهذه الرسوم مخرجة بالتقنين رقم ٤ لسنة ١٩٨١ . وتعتبر وثيقة التعليم احد مصادر هذه الجمعية للمجلس الأعلى للشباب والرياضة الى جانب جهات ومصالح اخرى . ويرى الدوب ان الوزارة تطلب سنويا من المجلس مايقرب من مليون جنيه لتدعم به الرياضة بالمدراس ولكن المجلس تعود الا يقدم للوزارة اكثر من نصف مليون جنيه بعد الامحاء الشديد والمطلقة المستمرة وكثرة المطالبات والمكافآت الرسمية . هذا رغم ان الرسوم التي يحصل عليها من الوزارة ترسل للمجلس مباشرة من الادارات التعليمية . ويقول د. جاسد : انه حركت حملة اخبار اليوم عن القوافلة والانتخا بالمدراس العام الزائد ولتلت الاخبار ومايعتد الآن بالنسبة للرياضة في المدارس يدعو الى الفخر . وبموجب انتهى ان تصمم التربية الرياضية مادة اساسية او مادة نجاح ورسوب في تفراف الامتحانات المدرسية لذلك ماينا وبشريا . ومن ناحية التمويل نقم ان يساهم المجلس الاعلى للشباب والرياضة بمصعب اكبر التدعيم الرياضية في المدارس والانشاء ملاعب في بعض المدارس خاصة بعد ان اصبح عدد التلاميذ يشكل نصف القوة البشرية في المجتمع

اقتراح جدير بالدراسة

ضم جهاز الشباب والها وزارة التعليم

مدن طوي غاري سكرتير عام نادي القوسية بالجزيرة وعشرون فريق القوسية الاليمبيك الذي ذكره المذكر الرابع في دورة روما الاليمبية عام ١٩٦٠ برسالة الى حملة الفيلار اليوم الصالحة بدوي بعض الاقتراحات التي يرى انها تدعم الهدف من الحملة . يقول سكرتير عام نادي القوسية بالجزيرة لافرح ان يضم جهاز الشباب الى وزارة التربية والتعليم لكي تستخدم ملاعبه ومبشكة لمزاولة طلبة المدارس بانشاتهم الرياضية الى ان يفرجها الله وتشا مدارس جديدة بملاعب مجهزة لجميع انواع الرياضات . وتفتار الخبراء المعلمون في جميع ارجاء القواسيات من جهاز الشباب ويزجون على جميع مدارس مصر . واعتقد حكاما ان مديرية جهاز الشباب والتي تصدرت في يوم سياتها الحفصية . انه اصبحت في رولة القوسية والتعليم مستند لدارة كبرى في اقتناط طلبة المدارس لسماعة الرياضية التي بمنزلة بين الدبور القواسية ينشأ من السن الصغيرة والتي يتولى القواس ابناءها خبراء متخصصين لكانشالها وتدريبها . ونحن جميعا نذكر الاسم المشهور والمعرض الزاوي الصانع بمنطقة الجزيرة والمباريات التي كانت تقام به بين مدارس المملكة المصرية في حينها . اما في الرياضة لاليمبي ان يمين لها زور . والا يعتبر هذا الخصب سببا بل رياضية بحثا . يتخار كل شخصية رياضية مرموقة مشهود لها بالثقل الرياضي والاعلامي . واعتقد ان مصر تترى مثل هذه الشخصيات . والتي تعلم طرق التدريب والتعلق الرياضي ومغربيه من القاعة لالمة . ولا ينج هذه الوزارة الامتدادات الرياضية اما القوسية فذا اعتقد بضرورة استنلالها لاسما عن وزارة الرياضة وتكون مسترابة با اخبار المدارس الصالحة لتتخلل مصر سواء القوسية في قاريا او الاليمبية . اما وزارة الرياضة فتكون مسترابة عن تمويل الامتدادات في طريق خطه موشومة موشومة بمالية وقلة عن مشاكل كل اتحاد فترة الامتدادات الاليمبيك لالمة مع الاشراك الاليمبي والمالي عليها .

0306155



0306155

Biblioteca Mexicana